



# EXÁMENES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA MENORES DE EDAD

## TEMARIO PRIMERO MEDIO

Ministerio de Educación  
Unidad de Currículum y Evaluación

---

Tel. 600 600 2626

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) [www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)

# Instrucciones generales

- ✓ En Primero Medio se evaluará una selección de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Inglés e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°614 año 2013).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas en forma separada, cada asignatura constituye una prueba y la aplicación de las pruebas se deberán aplicar como máximo dos pruebas en un solo día.
- ✓ Cada prueba consta de **25 preguntas** por asignatura.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de **90 minutos**.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia.
- ✓ En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los menores de edad pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

---

- La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a los menores de edad desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que los menores de edad reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos:
- **Historia, Geografía y Formación Ciudadana.** En Historia se aborda el estudio del siglo XIX europeo, latinoamericano y chileno. En primer lugar, se analiza las ideas liberales y republicanas que protagonizaron los cambios históricos del siglo XIX americano y europeo, poniendo énfasis en la conformación del Estado Nación como la base de las transformaciones geopolíticas e histórica de la centuria decimonónica. A continuación, se retoma la historia de Chile en el contexto decimonónico mundial. Particularmente, se busca estudiar el desafío de consolidar el orden republicano y la idea de nación durante el siglo XIX. Bajo esta perspectiva, se analiza el impacto del liberalismo en la configuración del Chile del cambio de siglo y las transformaciones de la sociedad en las primeras décadas del siglo XX. En este mismo contexto, se desarrolla un organizador temático referido a la configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas durante el siglo XIX considerando sus cambios geopolíticos e históricos. Al mismo tiempo, se analiza el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente.
- **En Formación Ciudadana,** se profundiza en el valor de la diversidad cultural a partir de las relaciones entre los pueblos originarios y el Estado de Chile en el siglo XIX y el mundo actual.
- Se incorpora un organizador temático sobre formación económica, que aborda temas referidos al funcionamiento del mercado. Por último, se abordan problemáticas de la sociedad contemporánea que se desprenden de los contenidos tratados en el nivel: diversidad, convivencia y medio ambiente.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, los menores de edad deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 01:</b> Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar las ideas republicanas y liberales (reconocimiento de los derechos individuales, participación ciudadana, soberanía popular, separación de los poderes del Estado, igualdad ante la ley, libre asociación, libre mercado, entre otros), en los cambios experimentados por el sistema político y económico de los Estados americanos y europeos del siglo XIX.</li> <li>- Describen el parlamentarismo, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros, como expresiones del liberalismo del siglo XIX.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 03:</b> Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican los procesos de organización de algunos Estados nacionales en América Latina y Europa (Bélgica, Grecia, Italia y Alemania) y sus principales tensiones (por ejemplo, centralismo-federalismo, coexistencia de diferentes tradiciones culturales al interior de las nuevas repúblicas, etc.).</li> <li>- Reflexionan en torno a la reconfiguración geopolítica de los Estados nacionales americanos y europeos durante el siglo XIX, distinguiendo en mapas las delimitaciones de los nuevos Estados.</li> <li>- Identifican algunas políticas estatales para la conformación del territorio nacional en América Latina (por ejemplo, "la campaña del desierto", la disolución de la Gran Colombia, conflictos armados entre países vecinos, etc.), reflexionando sobre los conceptos de territorio, soberanía y relaciones de poder que estuvieron presentes en el contexto de la conformación de los Estados nacionales.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 07:</b> Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial en la sociedad civil, considerando la movilización general, el cambio en la forma y la percepción de la guerra y la entrada masiva de la mujer al mundo laboral y al espacio público, y <b>evaluar</b> sus consecuencias en el orden geopolítico mundial (por ejemplo, en el rediseño del mapa de Europa, en el surgimiento de la URSS, en la creciente influencia de Estados Unidos y en la crisis de la idea de progreso del siglo XIX).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen los antecedentes de la Primera Guerra Mundial (el imperialismo, el armamentismo, la formación de alianzas, etc.), reconociendo el carácter multicausal de los procesos históricos.</li> <li>- Explican por qué la Primera Guerra Mundial cambió la naturaleza de los conflictos bélicos (considerando aspectos como su alcance planetario, los escenarios del conflicto, el impacto de la tecnología en el desarrollo de la guerra y en número de bajas, la movilización general de la población en el esfuerzo de la guerra).</li> <li>- Analizan las principales consecuencias de la Primera Guerra Mundial (crisis económica, incorporación masiva de las mujeres al mundo laboral y su inserción en el mundo financiero, ampliación de la ciudadanía política, papel de los movimientos feministas, fin de los imperios europeos, surgimiento de la URSS, creciente influencia de EE.UU., entre otros).</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 08:</b> Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican las principales características políticas del período de formación de la República, sus actores e hitos relevantes (pipiolos, federalistas, estanqueros, pelucones, O'higinistas, batalla de Lircay, Diego Portales, Ramón Freire, etc.).</li> <li>- Comparan distintas visiones que existían en el debate</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
	<p>público sobre el modo de organizar el país en las primeras décadas del siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan las principales características de la Constitución de 1833 (por ejemplo, régimen de gobierno, atribuciones de los poderes del Estado, concepto de ciudadanía y de participación), reconociendo los principios que la sustentan.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 10:</b> Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y el inquilinaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen cómo la economía chilena se insertó en diferentes circuitos económicos internacionales a partir de la exportación de materias primas (trigo, harina, plata, cobre y salitre) y de los vínculos con potencias capitalistas.</li> <li>- Caracterizan la hacienda a partir de elementos como su localización, la organización del trabajo, el uso de tecnología, la importancia del capital, los tipos de sociabilidad, y reconocen su importancia como unidad productiva.</li> <li>- Caracterizan la economía salitrera en el Chile del siglo XIX, destacando las condiciones de trabajo del obrero salitrero y la importancia del salitre a nivel planetario.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 12:</b> Describir los procesos de exploración y reconocimiento del territorio que impulsó el Estado para caracterizar su población, desarrollar sus recursos, organizar su administración y delimitar sus fronteras, entre otros, considerando el rol que cumplieron las ciencias (misiones científicas, censos, entre otros) e instituciones como la Universidad de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan representaciones cartográficas del territorio ocupado por el Estado a comienzo y término del siglo XIX, identificando la expansión de los límites del territorio nacional.</li> <li>- Explican el rol que cumplieron las misiones científicas (Claudio Gay, Ignacio Domeyko y otras) y la Universidad de Chile en los esfuerzos del Estado por conocer y ocupar el territorio.</li> <li>- Analizan diferentes iniciativas llevadas a cabo por el Estado para mejorar la administración del territorio y de su población, como la aplicación de censos, la construcción de redes de transporte y comunicación o la expansión de la burocracia.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 14:</b> Explicar que la ocupación de la Araucanía fue una política de Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche, considerando la acción militar, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, la repartición de tierras y la reubicación de la población mapuche en reducciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen las motivaciones y acciones emprendidas por el Estado chileno para hacer efectiva la ocupación de la Araucanía, como por ejemplo las acciones militares, la fundación de ciudades, la extensión del ferrocarril, entre otras, enmarcándolas en la política estatal de extensión limítrofe del territorio.</li> <li>- Reconocen los impactos que tuvo para la población mapuche el proceso de ocupación de la Araucanía por parte del Estado chileno, considerando las políticas de repartición de tierras ancestrales en manos de privados y la política de reducciones indígenas.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 15:</b> Analizar la Guerra del Pacífico considerando el conflicto económico en torno al salitre, el impacto de la guerra en múltiples ámbitos de la sociedad chilena, la ampliación del territorio nacional, y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican las distintas causas de la guerra del Pacífico, aludiendo a elementos como la influencia de las potencias extranjeras, el interés económico en la explotación del salitre, los conflictos diplomáticos entre los países involucrados, etc.</li> <li>- Dan argumentos sobre la importancia del factor económico en la guerra del Pacífico.</li> </ul>

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representan algunas de las transformaciones del espacio geográfico nacional tras la incorporación de las regiones salitreras del Norte Grande</li> <li>- Reconocen las consecuencias históricas provocadas por el triunfo militar de Chile en la Guerra del Pacífico.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 18:</b>  Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican los problemas que dan forma a la cuestión social en Chile (por ejemplo, ausencia de legislación laboral, hacinamiento, malas condiciones salariales y de vida, enfermedades, carencia de servicios básicos).</li> <li>- Evalúan en forma crítica los cambios y continuidades de la sociedad chilena de inicios del siglo XX , comparándola con el presente.</li> <li>- Analizan la emergencia de las demandas sociales y laborales en el último tercio del siglo XIX, los mecanismos de presión utilizados para alcanzarlas, la reacción del mundo político y los logros alcanzados por el movimiento obrero.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 20:</b>  Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen conceptos económicos fundamentales como oferta, demanda, precio y mercado, ejemplificando la relación entre ellos en situaciones de su entorno local, nacional y global.</li> <li>- Explican el impacto sobre el mercado y sobre las personas de situaciones como el monopolio, la colusión, la fijación de precios y aranceles, la inestabilidad de los ciclos económicos o las externalidades ambientales.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 23:</b>  Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando a través de las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparan las respuestas frente a la cuestión social que surgieron desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo, el comunismo y el socialcristianismo, y reconocen los fundamentos de las diversas posturas al respecto.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 24:</b>  Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (Aymará, Colla, Rapa Nui, Mapuche, Quechua, Atacameño, Kawéskar, Yagán, Diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguen relaciones de convivencia y conflicto entre pueblos indígenas y el Estado de Chile a lo largo de la historia.</li> <li>- Evalúan las relaciones actuales entre el Estado Chileno y los pueblos originarios ancestrales.</li> </ul>
<p><b>Objetivo de Aprendizaje 25:</b>  Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medio ambiente y su proyección en el presente, y relacionarlo con el debate actual en torno a la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los principales impactos del proceso de industrialización en el medioambiente (por ejemplo, las nuevas formas de habitar el espacio urbano y rural, el calentamiento global, la disminución de áreas verdes, la lluvia ácida, la contaminación de ríos y mares, la desertificación, la pobreza, la desigualdad, la superproducción, entre otros).</li> </ul>