

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N° 2: Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.	- Secuencian acontecimientos del proceso de conquista en líneas temporales o cuadros cronológicos. - Describen los principales objetivos de la conquista de América para la Corona española (incorporación de nuevos territorios, evangelización y obtención de riquezas). - Distinguen las características principales de las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia. - Explican que la fundación de ciudades ayudó a la consolidación de la conquista y a la incorporación de nuevos territorios a la Corona Española. - Dan ejemplos de las dificultades que representó la conquista de Chile para los españoles, como la destrucción de Santiago al mando de Michimalonco, el levantamiento de Lautaro y el desastre de Curalaba. - Caracterizan la nueva sociedad surgida a partir del proceso de conquista, considerando aspectos tales como mestizaje, nuevas ciudades, enfrentamientos bélicos, entre otros.
Objetivo de Aprendizaje N° 3: Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.	- Distinguen consecuencias del proceso de conquista para Europa y para América. - Dan ejemplos del impacto del proceso de conquista para Europa y para América.
Objetivo de Aprendizaje N° 6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.	- Caracterizan la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli. - Explican el rol de la Iglesia Católica en aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres, durante la Colonia. - Identifican manifestaciones del sincretismo, como las festividades religiosas y expresiones artísticas, entre otras. - Reconocen la conformación de una sociedad mestiza con rasgos comunes en toda América que se proyectan hasta el presente.
Objetivo de Aprendizaje N° 7: Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.	- Describen la guerra de Arauco, considerado la guerra defensiva y el sistema de parlamentos. - Reconocen las formas de trabajo establecidas por los españoles, tales como la encomienda y la esclavitud. - Explican los objetivos de la evangelización y dan ejemplos de cómo se llevó a cabo (ej. Pueblos de indios, utilización de lenguas indígenas, misiones, etc.). - Reconocen el proceso de mestizaje como una consecuencia de la relación entre españoles e indígenas.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N° 9: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	- Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país. - Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones. - Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales). - Caracterizan los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución). - Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural.
Objetivo de Aprendizaje N° 10: Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	- Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal. - Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional. - Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.
Objetivo de Aprendizaje N° 13: Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.	- Reconocen que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros. - Reconocen que los derechos de las personas deben ser respetados por sus pares, la comunidad y el Estado. - Reconocen que los derechos de las personas no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.
Objetivo de Aprendizaje N° 14: Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que: • las personas deben respetar los derechos de los demás. • todas las personas deben respetar las leyes. • el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros). • el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.	- Reconocen la importancia del respeto de los derechos para convivir en una sociedad justa y equitativa. - Reconocen normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia. - Reconocen que el Estado debe garantizar el ejercicio y respeto a los derechos de las personas.