

TEXTO DEL ESTUDIANTE

Francisco Fuentes Illanes Melanie Tiznado Candia Tamara Alvarado Henríquez Mauro Osses Gaete

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

6^o

Básico





Zerreitug (1988). *Darwin en el Estrecho de Magallanes*. [Diorama].
Fotografía de Alonso Rivera del diorama realizado por el artista chileno Rodolfo Gutiérrez, alias Zerreitug. En esta obra se representa al científico Charles Darwin y a otros viajeros ilustres del siglo XIX contemplando el canal Beagle en el Estrecho de Magallanes.

TEXTO DEL ESTUDIANTE

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES 6^º Básico

Mauro Ignacio Osses Gaete

Licenciado en Historia

Pontificia Universidad Católica de Chile

Profesor de Historia y Ciencias Sociales

Pontificia Universidad Católica de Chile

Melanie Amanda Tiznado Candia

Licenciada en Historia

Universidad de Chile

Profesora de Historia y Ciencias Sociales

Universidad Diego Portales

Tamara Leontina Alvarado Henríquez

Licenciada en Historia

Licenciada en Letras, mención Lingüística Española

Pontificia Universidad Católica de Chile

Magister en Historia

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Master Artes, Letras, Lenguas

Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle

Francisco Javier Fuentes Illanes

Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

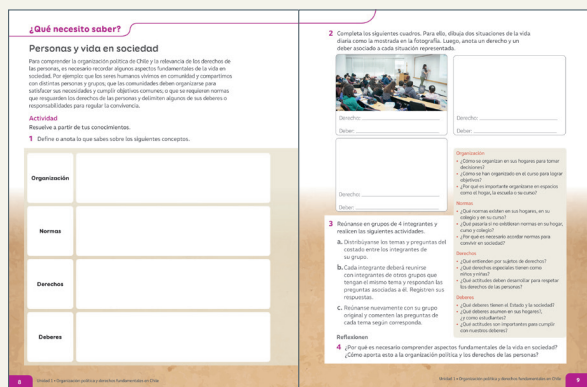
Universidad Andrés Bello

PRESENTACIÓN DEL TEXTO

INICIO DE UNIDAD

En estas páginas encontrarás el título de la Unidad, la pregunta que guía su estudio, los conceptos clave abordados en ella y el propósito u objetivo que tiene su estudio.

También incluyen una actividad exploratoria y desafiante relacionada con las imágenes presentadas.



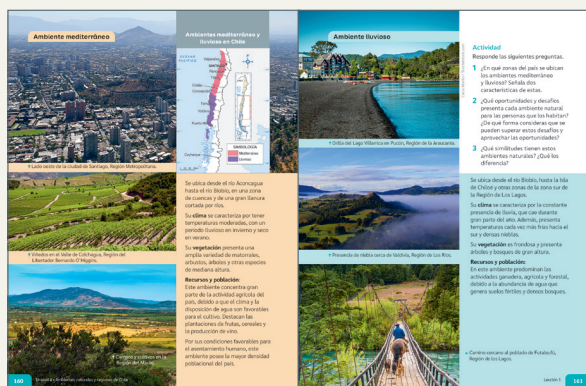
¿QUÉ NECESITO SABER?

Páginas con actividades de conocimientos previos y necesarios para abordar el estudio de la Unidad.

INICIO DE LECCIÓN

Cada lección comienza con una pregunta que guía su estudio y que se relaciona con la pregunta de Unidad.

Además, se incluyen recursos que presentan los temas centrales de la lección y una actividad que invita a explorar estos recursos.



El **desarrollo de la lección** está dividido en temas cada uno de los cuales incluye una pregunta que orienta su estudio y, con ello, el trabajo de los recursos y fuentes presentadas.

A lo largo de cada lección, podrás encontrar las siguientes páginas y secciones:

Taller de habilidades

Páginas en las que se desarrollan habilidades propias de la disciplina mediante sugerencias de pasos y ejemplos.

Conecto con el medioambiente

Páginas y secciones que permiten conectar los aprendizajes con temas relacionados con el medioambiente y su cuidado.

En línea:

Sección en la que encontrarás vínculos web recomendados. Para acceder a ellos, debes ingresar los códigos en www.auladigital.cl

Glosario:

Sección en la que se definen conceptos relevantes para los aprendizajes.

CIERRE DE LECCIÓN

En el cierre de lección encontrarás una actividad de evaluación, que te invitará a responder la pregunta planteada al inicio de la lección y una sección de autoevaluación.

Evaluación

A partir de lo estudiado en esta lección, elabora en grupo un podcast sobre los procesos democráticos en Chile durante el siglo XIX.

Para realizar el podcast, sigue estas indicaciones:

1. Elige un tema sobre los derechos en esta lección.
2. Realiza un video de 1 minuto sobre el tema.
3. Comparte el video en las redes sociales.

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un 'x' las casillas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	En proceso	No logrado
Conocimiento del territorio y la historia	Analizo los procesos unitarios en la conformación del territorio de Chile durante el siglo XIX.			
Conocimiento del territorio y la historia	Analizo el proceso unitario en la conformación del territorio de Chile durante el siglo XIX.			
Conocimiento del territorio y la historia	Analizo el proceso unitario en la conformación del territorio de Chile durante el siglo XIX.			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿Qué temas o aspectos de la lección consideras que fueron los más interesantes o relevantes? ¿Por qué?
- ¿Cómo evaluarías tu desempeño a lo largo de esta lección? ¿Qué evidencias tienes para apoyar dicha evaluación?



Conecto con...

Páginas y secciones que permiten conectar los aprendizajes con conocimientos y habilidades de otras asignaturas.

Somos ciudadanía:

Sección que permite conectar los aprendizajes con temas vinculados con principios y actitudes ciudadanas.

Además, se incluyen contenidos que permiten conocer variados aspectos de los **pueblos originarios**: su historia, su presente, su cultura, sus saberes y su relación con el entorno, entre otros.

CIERRE DE UNIDAD

En el cierre de unidad, encontrarás una síntesis de los principales contenidos, habilidades y actitudes estudiadas y una actividad de síntesis guiada paso a paso. Incluye, además, una evaluación final, espacio que te invitará a responder la pregunta planteada al inicio de la Unidad y una sección de autoevaluación.

Síntesis

Organización política y social de Chile

¿Qué temas o aspectos de la lección consideras que fueron los más interesantes o relevantes? ¿Por qué?

¿Cómo evaluarías tu desempeño a lo largo de esta lección? ¿Qué evidencias tienes para apoyar dicha evaluación?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un 'x' las casillas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	En proceso	No logrado
Conocimiento del territorio y la historia	Analizo los procesos unitarios en la conformación del territorio de Chile durante el siglo XIX.			
Conocimiento del territorio y la historia	Analizo el proceso unitario en la conformación del territorio de Chile durante el siglo XIX.			
Conocimiento del territorio y la historia	Analizo el proceso unitario en la conformación del territorio de Chile durante el siglo XIX.			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿Qué temas o aspectos de la lección consideras que fueron los más interesantes o relevantes? ¿Por qué?
- ¿Cómo evaluarías tu desempeño a lo largo de esta lección? ¿Qué evidencias tienes para apoyar dicha evaluación?

Al final del texto, encontrarás un **glosario** con los principales conceptos de los temas tratados a lo largo del texto, una **bibliografía**, una **webgrafía** y una **filmografía** con material y sitios recomendados, y un breve **atlas** para apoyar el estudio de ciertos temas estudiados a lo largo del texto.

Unidad

1

Organización política y derechos fundamentales en Chile

6



¿Qué necesito saber?..... 8

Lección 1 Bases de la organización política en Chile 10

Taller de habilidades: formulación de preguntas.....	12
Constitución Política y organización democrática.....	14
División de poderes del Estado	16
Representación y cargos de elección popular	18
Participación ciudadana en Chile.....	20
Conecto con... Orientación.....	22
Organización y participación de pueblos originarios	23
Evaluación.....	24

Lección 2 Derechos y deberes de las personas 26

Los derechos fundamentales.....	28
Derechos de la niñez y la adolescencia	30
Protección de los derechos de las personas en Chile	32
Deberes y responsabilidades de las personas y la sociedad.....	34
Conecto con el medioambiente.....	36
Taller de habilidades: fundamentar y expresar opiniones.....	38
Evaluación.....	40

Síntesis..... 42

Evaluación final 44

Unidad

2

Chile en el siglo XIX: Independencia, República y territorio

46



¿Qué necesito saber?..... 48

Lección 1 Independencia de Chile y de Hispanoamérica 50

Taller de habilidades: aplicar conceptos temporales e interpretar periodizaciones	52
Antecedentes internos de la independencia de las colonias hispanoamericanas	54
Antecedentes externos de la independencia de las colonias hispanoamericanas	56
La prisión del rey y la reacción de las colonias.....	58
Taller de habilidades: análisis de multicausalidad	60
Proceso de independencia de Chile.....	62
Evaluación.....	68

Lección 2 Organización del Estado y ocupación del territorio 70

Visiones en torno a la organización del Estado ..	72
El autoritarismo conservador	74
Taller de habilidades: análisis de continuidad y cambio	76
Las reformas liberales.....	78
Taller de habilidades: investigar	80
Conecto con... Artes Visuales.....	82
Conformación del territorio chileno	84
Los pueblos originarios hoy y sus reivindicaciones.....	90
Evaluación.....	92

Síntesis..... 94

Evaluación final 96



¿Qué necesito saber?.....100

Lección 1 Democratización y desarrollo social en el siglo XX chileno	102
Chile en el paso del siglo XIX al XX	104
La sociedad chilena a inicios del siglo XX	106
Taller de habilidades: obtener información a partir de fuentes.....	108
Ampliación social del Estado y acceso a la educación y a la cultura	110
Participación de las mujeres en la primera mitad del siglo XX	112
Participación de otros grupos sociales en el siglo XX.....	114
Taller de habilidades: contrastar información a partir de fuentes	116
Ampliación del voto en el siglo XX.....	118
Evaluación.....	120

Lección 2 Quiebre y recuperación de la democracia en Chile	122
Contexto previo al Golpe de Estado	124
Golpe de Estado y quiebre de la democracia en 1973.....	126
Transformaciones políticas y económicas de la dictadura.....	128
Taller de habilidades: comparar distintos puntos de vista.....	130
Violación de derechos humanos en dictadura ..	132
Conecto con... Música y Artes Visuales	134
Recuperación y transición a la democracia.....	136
Chile en el paso del siglo XX al siglo XXI.....	138
Evaluación.....	140

Síntesis.....142

Evaluación final144



¿Qué necesito saber?.....148

Lección 1 Territorio y ambientes naturales de Chile.....	150
Localización del territorio chileno.....	152
Taller de habilidades: Uso y análisis de mapas	154
Conecto con... Tecnología	156
Ambientes naturales de Chile.....	158
Conecto con el medioambiente	166
Evaluación.....	168

Lección 2 Regiones de Chile	170
Las regiones de Chile	172
Características físicas de las regiones de Chile	173
Población en las regiones de Chile	176
Pueblos originarios en las regiones de Chile	178
Características económicas de las regiones de Chile	180
Taller de habilidades: Evaluar posibles soluciones frente a un problema	182
Evaluación.....	184

Síntesis.....186

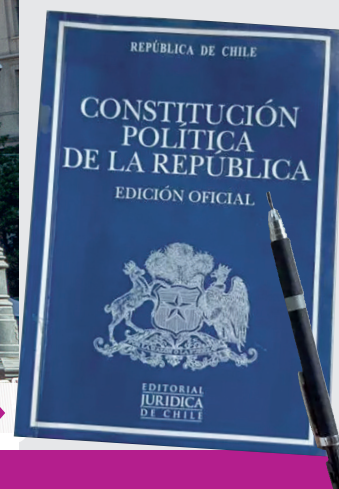
Evaluación final188

Glosario	190
Bibliografía, webgrafía y filmografía	191
Atlas	192



Organización política y derechos fundamentales en Chile

¿Por qué es democrática la organización política de Chile?



↑ Voluntarias y voluntarios en labores de limpieza y remoción de escombros en zona afectada por incendios, Viña del Mar.



↑ Encuentro entre autoridades de gobierno y vecinas y vecinos de Peñalolén.



↑ Ceremonia entre comunidades mapuche y autoridades de la comuna de Victoria, Región de la Araucanía.

Copia impresa de la Constitución Política de la República de Chile. →

Conceptos clave: Organización política • democracia • Constitución Política • participación ciudadana • derechos • deberes • bien común • convivencia social.

En esta unidad aprenderás sobre la organización democrática de Chile, los derechos fundamentales de las personas y los deberes de todos los integrantes de la sociedad, como condición para aportar al bien común y a una buena convivencia. Aplicarás habilidades para elaborar preguntas y fundamentar y expresar opiniones de manera informada

Para empezar:

- 1 ¿Qué expresan las imágenes de estas páginas sobre la convivencia política y social en Chile? Ejemplifica.
- 2 ¿Por qué crees que es relevante conocer la organización política de Chile?
- 3 ¿Por qué crees que es fundamental conocer nuestros derechos como personas?

Personas y vida en sociedad

Para comprender la organización política de Chile y la relevancia de los derechos de las personas, es necesario recordar algunos aspectos fundamentales de la vida en sociedad. Por ejemplo: que los seres humanos vivimos en comunidad y compartimos con distintas personas y grupos; que las comunidades deben organizarse para satisfacer sus necesidades y cumplir objetivos comunes; o que se requieren normas que resguarden los derechos de las personas y delimiten algunos de sus deberes o responsabilidades para regular la convivencia.

Actividad

Resuelve a partir de tus conocimientos.

- 1 Define o anota lo que sabes sobre los siguientes conceptos.

Organización

Normas

Derechos

Deberes

- 2** Completa los siguientes cuadros. Para ello, dibuja dos situaciones de la vida diaria como la de la fotografía. Luego, anota un derecho y un deber asociado a cada situación representada.



Derecho: _____

Deber: _____

Derecho: _____

Deber: _____

Derecho: _____

Deber: _____

- 3** Reúnanse en grupos de 4 integrantes y realicen las siguientes actividades.
- Distribúyanse los temas y preguntas del costado entre los integrantes de su grupo.
 - Cada integrante deberá reunirse con integrantes de otros grupos que tengan el mismo tema y responder las preguntas asociadas a él. Registren sus respuestas.
 - Reúnanse nuevamente con su grupo inicial y comenten las preguntas de cada tema según corresponda.

Reflexionen

- 4** ¿Por qué es necesario comprender aspectos fundamentales de la vida en sociedad? ¿Cómo aporta esto a la organización política y los derechos de las personas?

Organización

- ¿Cómo se organizan en sus hogares para tomar decisiones?
- ¿Cómo se han organizado en el curso para lograr objetivos?
- ¿Por qué es importante organizarse en espacios como el hogar, la escuela o su curso?

Normas

- ¿Qué normas existen en sus hogares, en su colegio y en su curso?
- ¿Qué pasaría si no existieran normas en su hogar, curso y colegio?
- ¿Por qué es necesario acordar normas para convivir en sociedad?

Derechos

- ¿Qué entienden por sujetos de derechos?
- ¿Qué derechos especiales tienen como niños y niñas?
- ¿Qué actitudes deben desarrollar para respetar los derechos de las personas?

Deberes

- ¿Qué deberes tienen el Estado y la sociedad?
- ¿Qué deberes asumen en sus hogares?, ¿y como estudiantes?
- ¿Qué actitudes son importantes para cumplir con nuestros deberes?

Bases de la organización política en Chile

¿Qué estudiaré?

- La organización política y democrática de Chile.
- El rol de la Constitución Política.
- La separación de poderes del Estado.
- La representación popular.
- La participación ciudadana.
- Formulación de preguntas.

¿Qué sé?

¿Qué entiendes por democracia y república?
¿De dónde vienen estos conceptos?

¿Cómo funciona el sistema político en Chile?

Como gran parte de los países del mundo, Chile se organiza hoy como una república democrática.

Esta forma de **organización política** se ha conformado a lo largo de la historia del país a partir de diferentes procesos, principios y **constituciones** políticas.

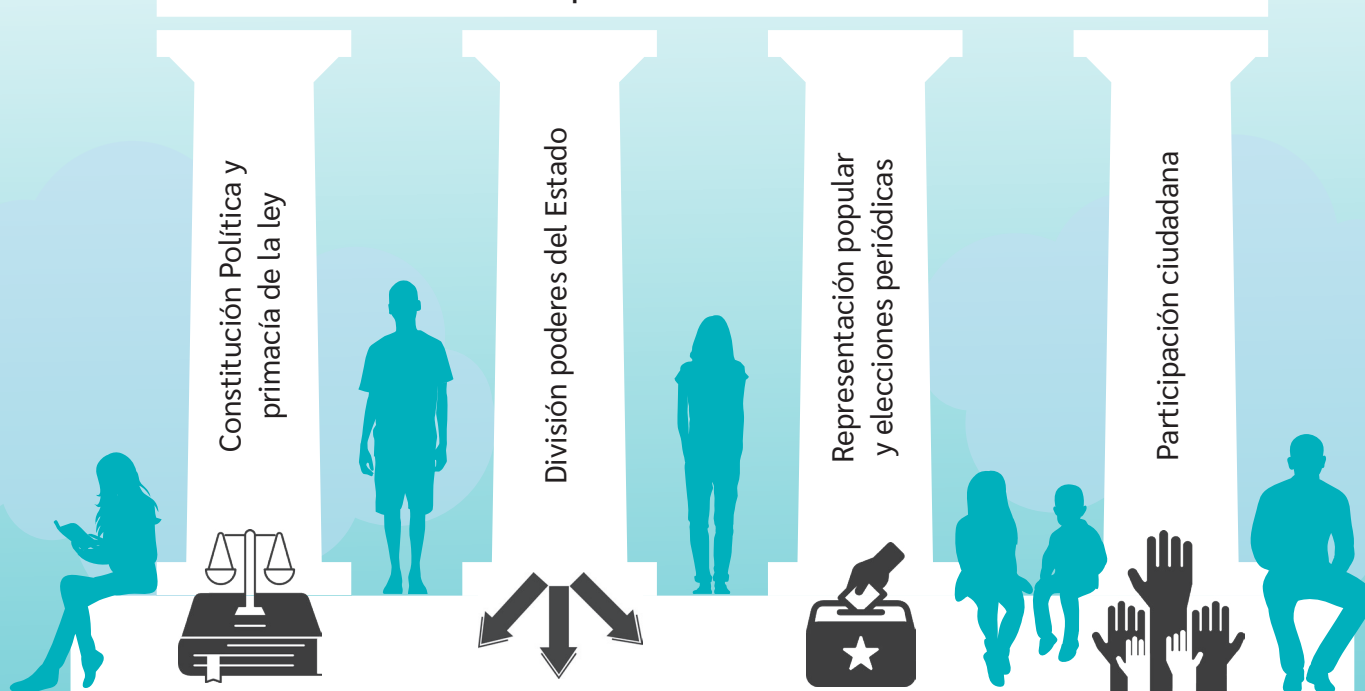
Glosario

Organización política: forma en que se organiza una sociedad o país para tomar las decisiones que afectan a todas las personas que la conforman y para establecer autoridades, formas de convivencia, normas y leyes.

Constitución: ley fundamental de un país. Establece su organización política y define los derechos y libertades de las personas que lo habitan. También es denominada Carta Magna, Carta Fundamental o Ley Suprema.

Rasgos de la organización política de Chile

República democrática*



*Representación elaborada a partir de algunos de los principales rasgos o principios de la organización política y democrática de Chile.

Actividad

Resuelve a partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas.

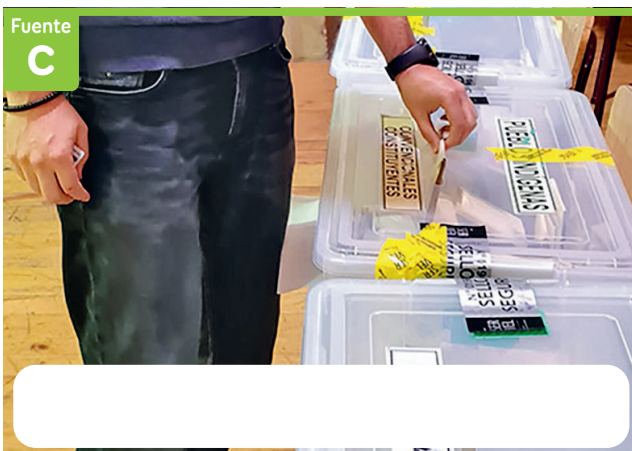
- 1 Considerando el esquema de la página anterior, responde:
 - a. ¿Por qué se representa de esa forma el sistema político chileno?
 - b. ¿Qué otras ideas o conceptos podrían estar presentes en esta representación?
 - c. ¿De qué otra forma podrías representar la organización política de Chile o algunos de sus rasgos principales?
- 2 Observa las siguientes imágenes y anota el principio o rasgo de la organización política chilena que se refleja en cada una de ellas. Luego, compartan sus respuestas en parejas y justifiquen sus elecciones.



↑ Cuenta pública del Presidente de la República en el Congreso Nacional de Chile (2022). Esta se realiza frente a las y los parlamentarios y se transmite en vivo para rendir cuenta frente a la ciudadanía.



↑ Reunión y votación realizada en un consejo de curso de una escuela.



↑ Sufragio en elecciones de alcaldes y gobernadores regionales, mayo de 2021.



↑ Ejemplar de la Constitución Política de 1980.

¿Qué aspectos de la organización política chilena llaman tu atención?

Para desarrollar una ciudadanía activa y responsable, es importante interesarse y hacerse preguntas respecto de la sociedad en que se vive y de su sistema político. Esto, con el fin de informarse y reflexionar al respecto.

Las preguntas son interrogantes que las personas se plantean ante diversos tipos de situaciones o temas. Estas surgen del interés y la curiosidad por conocer aspectos que se ignoran o en los cuales se quiere profundizar.

Hacer preguntas es necesario para la vida cotidiana de las personas y para el desarrollo de diversas disciplinas e investigaciones que se inician con preguntas sobre un tema y permiten crear nuevos conocimientos.

Para formular y responder preguntas, realiza el siguiente procedimiento.

PASO

- 1 Identificar lo que se quiere averiguar.** Escoge un tema, ámbito o concepto sobre el cual te gustaría saber más. También puede ser una imagen, una situación o una afirmación.

En este caso, el tema general es la organización política de Chile y se presentan dos imágenes para elaborar preguntas (A y B). Por ejemplo, la imagen A se puede relacionar con temas como participación de mujeres u organizaciones ciudadanas, mientras que la imagen B se puede relacionar con temas de participación electoral y elección de autoridades.

PASO

- 2 Proponer y elaborar preguntas.** En forma de lluvia de ideas, formula preguntas que interroguen el tema, situación o imagen seleccionada, y escríbelas. Realiza la mayor cantidad de preguntas sin descartar ninguna inicialmente. Puedes plantear preguntas que busquen:

- Obtener información precisa. Estas suelen comenzar con: ¿Qué...? ¿Cuál(es)?, ¿Quién...?, ¿Dónde...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuánto...?
- Profundizar y reflexionar: ¿Cómo...? ¿Por qué...? ¿Para qué...? ¿Qué diferencia hay entre...? ¿Qué ocurriría si...? ¿Cuál es el propósito de...?

Respecto de la imagen A se pueden formular las siguientes preguntas: ¿Qué actividad o expresiones realizan las mujeres de la imagen? ¿Cuál es su propósito? ¿Cómo se organizarán? ¿Qué otro tipo de actividades realizarán? ¿Cómo son las organizaciones de mujeres en Chile? ¿Qué formas de organización ciudadana existen?

Voces

Paulo Freire fue un reconocido pedagogo y filósofo brasileño, que abordó la importancia de las preguntas en su obra *Hacia una pedagogía de la pregunta* de 1986.



¿Cuál cree que es la importancia de hacerse preguntas?

Quien ha aprendido a preguntar no aceptará todas las respuestas que la sociedad le ofrezca, sino las que considere ciertas y valiosas; cuestionará sus propios objetivos de vida hasta que los vea con claridad, no se rendirá ante el fracaso momentáneo pues la vida le seguirá dando oportunidades ya que no hay una única respuesta a sus metas, sino que deberá volver a hacer más preguntas, pues es una persona que aprendió a aprender, es un ser creativo, que busca nuevos rumbos cuando uno no resulta posible.



↑ Expresiones de organizaciones de mujeres en el Día Internacional de la Mujer (2019).

PASO

3

Analizar las preguntas y seleccionar las mejores. Ordena las preguntas que formulaste. Para ello, considera cuáles se relacionan de mejor manera con el tema; cuáles llaman más tu atención o cuáles son más interesantes de responder. Luego, escoge aquellas que consideres más apropiadas y que inviten a descubrir nueva información.

Siguiendo el ejemplo dado, se pueden escoger preguntas como las siguientes: ¿Cuál es el propósito de las mujeres de esta imagen? ¿Qué otro tipo de actividades realizarán? ¿Qué formas de organización ciudadanas existen? ¿Cómo son las organizaciones de mujeres en Chile?

PASO

4

Planificar la forma de buscar información para responder.

Determina qué harás para responder tus preguntas. Por ejemplo, buscar información en esta lección, en otros libros o en Internet, ver videos u otros.

Para responder las preguntas planteadas, se puede recurrir a fuentes de internet y/o de organizaciones de mujeres en Chile.



↑ Conteo de votos en Santiago (2021) en elecciones de alcaldes, gobernadores regionales y otros representantes.

Actividad de aplicación

1 En parejas, formulen preguntas a partir de la imagen B. Para ello, sigan el procedimiento descrito.

Reflexionen

2 ¿Qué importancia le atribuyen a la habilidad trabajada en estas páginas (formular preguntas)? ¿Por qué?

3 ¿Qué piensan sobre utilizar esta habilidad en otras asignaturas o contextos?

4 ¿Cómo pueden aportar las preguntas a valorar la diversidad y la vida en sociedad? Fundamenten.

Constitución Política y organización democrática

¿Qué rol tiene en una democracia la Constitución Política?

La Constitución Política de un país establece el funcionamiento del **Estado**, su organización política y los derechos y deberes de sus habitantes. Es la base para todas las demás leyes y ninguna ley, organismo o persona debe pasar a llevar lo dispuesto en ella.

La Constitución Política de Chile señala que Chile se organiza como una **república democrática**. Esto significa que el poder o autoridad pertenece al pueblo y este lo ejerce a través de autoridades elegidas periódicamente. Las instituciones y autoridades deben respetar y garantizar la participación popular, los derechos de las personas y el predominio de la ley.

Toda organización democrática puede ser mejorada, sin embargo, también puede verse debilitada por ciertas prácticas. Por ello, es importante fortalecerla continuamente y desarrollar **actitudes democráticas** cotidianas como el respeto, el diálogo y la tolerancia, entre otras.

Glosario

Estado: comunidad de personas que ocupan un territorio y que cuentan con un conjunto de leyes, instituciones y autoridades comunes.

República democrática: forma de organización política basada en la división de los poderes del Estado y en la elección periódica de autoridades por parte de la ciudadanía. Posee un marco legal que limita el poder de los gobernantes y que resguarda la igualdad ante la ley y el respeto de los derechos humanos.

Fuente

A

Capítulos de la Constitución Política de Chile

La actual Constitución Política de Chile fue promulgada en 1980, durante un periodo de dictadura militar. Desde entonces, ha sido reformada en distintas ocasiones y hasta el día de hoy es objeto de debate en la sociedad chilena. En ese sentido, en los últimos años han habido distintos procesos o intentos de cambio constitucional.

Capítulo I Bases de la institucionalidad

Contiene los principios sobre los que se organiza el Estado de Chile.

Capítulo II Nacionalidad y ciudadanía

Explica qué es la nacionalidad y la ciudadanía y cómo se obtienen o se pierden estas condiciones.

Capítulo III Derechos y deberes constitucionales

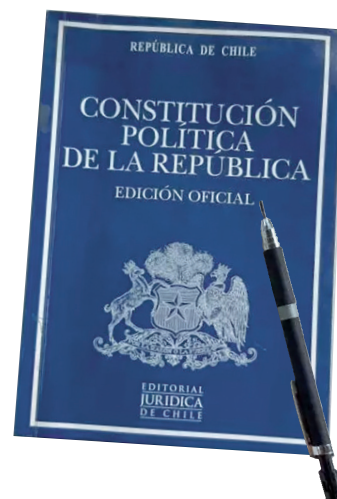
Refiere a los derechos fundamentales de las personas que son reconocidos en Chile.

Capítulos IV a VI Gobierno, Congreso Nacional y Poder Judicial

Establecen los tres poderes del Estado y describen sus instituciones, funciones y atribuciones.

Capítulos VII a XV Otros organismos del Estado y reforma constitucional

Detallan las funciones de diversos organismos del Estado y cómo se puede reformar la Constitución.



↑ Constitución Política de la República de Chile (vigente desde 1980, con reformas).

Fuente

B

"Constitución Política de la República (Carta Magna o Carta Fundamental)

Esta publicación fue difundida por la Universidad de Santiago (USACH) con el fin de divulgar conceptos fundamentales para la discusión sobre cambio constitucional en Chile. En ella participaron abogados y abogadas de la Facultad de Derecho de dicha universidad.

"Es la Ley fundamental de la organización del Estado y de la forma del Gobierno. Es el cimiento sobre el cual las demás leyes descansan. En la Constitución se expresa la organización del Estado y la forma del gobierno, esto es, la organización política de una sociedad con miras a alcanzar el bien común de todos los integrantes del Estado. Asimismo, fija los límites y define las relaciones entre los poderes del Estado estableciendo así las bases para su gobierno. También, es misión de la Carta Fundamental reconocer y garantizar a todas las personas sus derechos fundamentales".

Bustos, Magdalena y Ciudad, Juan Pablo (Ed.). (2019). *Glosario constituyente abreviado*. Editorial USACH.

Reflexiones sobre la democracia

Fuente

C

Publicación elaborada por el Tribunal Supremo de Elecciones de Costa Rica con el fin de apoyar a las personas y comunidades en el conocimiento y prácticas democráticas en la vida diaria.

"La democracia como forma de vida requiere que trabajemos para lograr una cultura ciudadana activa que promueva y se fundamente en valores y actitudes como la dignidad del ser humano, la tolerancia, el respeto, el reconocimiento a la diversidad y la solidaridad; y en prácticas y habilidades como el diálogo y la participación".

Instituto de Formación y Estudios en Democracia (IFED, 2012). *Democracia y Ciudadanía activa: valores y prácticas*.

Robert Dahl es uno de los principales estudiosos de la democracia. El fragmento forma parte del libro en que sintetiza las principales conclusiones de sus estudios.

"En democracia, todos los miembros de una asociación deben ser tratados como si estuvieran igualmente calificados para participar en el proceso de toma de decisiones sobre las políticas que esta vaya a seguir. En el gobierno de esta asociación todos los miembros deben de considerarse como políticamente iguales".

Dahl, Robert (2012). *La democracia*. (Adaptación).

Actividad

Resuelvan las siguientes actividades en parejas, a partir de la información y los recursos de estas páginas.

- 1 Subrayen las palabras que no conozcan de las fuentes y averigüen su significado.
- 2 Comenten las ideas principales de las fuentes y respondan:
 - a. ¿Qué preguntas les surgen a partir de las fuentes de estas páginas?
 - b. Considerando la fuente B, ¿qué importancia tiene la Constitución Política para la organización de un país?
 - c. ¿Cuál de los capítulos de la Constitución piensan que tiene más relación con su vida cotidiana? ¿Por qué?
 - d. ¿Qué elementos comunes tienen las dos reflexiones sobre la democracia en la fuente C? ¿Qué diferencias observan en sus planteamientos?

Reflexionen

- 3 ¿Cuál dirían que es la principal característica de la democracia?
- 4 ¿Cómo contribuye la existencia de una Constitución a la organización democrática?
- 5 ¿Cómo pueden contribuir las personas a fortalecer un sistema democrático?

División de poderes del Estado

¿Cuáles son los poderes del Estado en Chile?

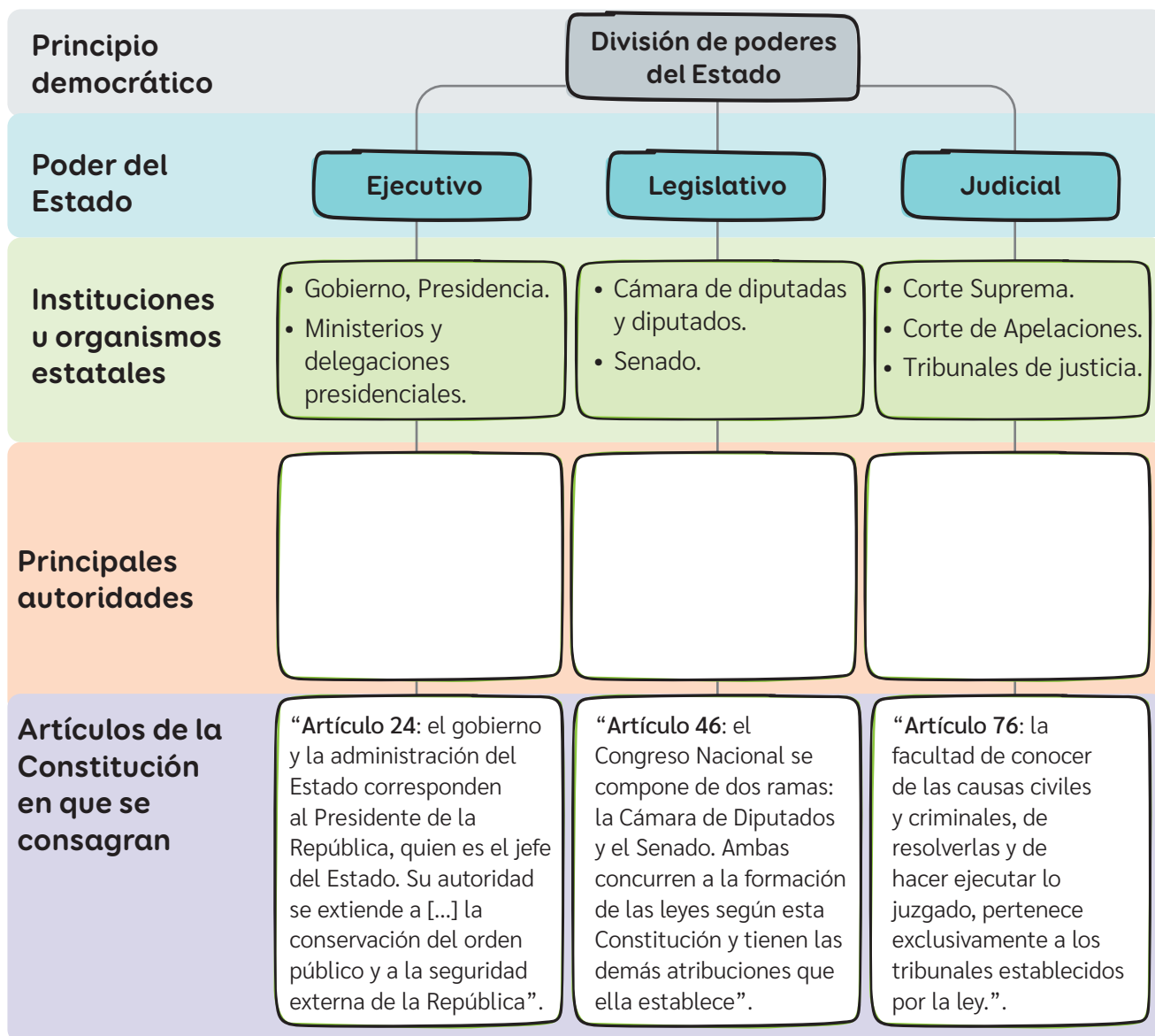
Un objetivo de la democracia es regular el poder político y evitar el abuso o la concentración del poder. Para ello, existe la **división de los poderes del Estado**. Esto significa que las principales funciones del Estado son ejercidas por distintas autoridades, mediante tres grandes poderes: **ejecutivo, legislativo y judicial**.

Estos poderes son autónomos, es decir, no pueden intervenir en funciones que le correspondan a otro poder estatal. Sin embargo, cuentan con mecanismos de fiscalización entre sí, con el fin de garantizar que no haya mal uso del poder.

Actividad

Resuelve las actividades de estas páginas.

- 1 Completa el siguiente esquema con las principales autoridades políticas que desempeñan sus funciones en cada poder del Estado.



2 Observa las imágenes e indica qué poder del Estado funciona en cada lugar.



↑ Palacio de La Moneda.

Poder: _____



↑ Congreso Nacional.

Poder: _____



↑ Palacio de Tribunales de Justicia.

Poder: _____



Ceremonia de cambio presidencial en marzo de 2022.

- ① Presidente del Senado.
- ② Presidente electo.
- ③ Presidente saliente.
- ④ Presidente de la Cámara de Diputados y Diputadas.
- ⑤ Banda presidencial.
- ⑥ Piocha de O'Higgins.

↑ La fotografía muestra a las máximas autoridades de los poderes Ejecutivo y Legislativo. En esta ceremonia, quien preside el Senado, en representación del pueblo de Chile, le entrega la banda presidencial (símbolo de autoridad) a quien asume la presidencia. El Presidente saliente se saca la banda, entrega la piocha de O'Higgins (estrella de cinco puntas, símbolo del poder) y se retira de la sala. Esta ceremonia cuenta, además, con la participación de autoridades del Poder Judicial.

3 ¿Cómo se refleja la separación de poderes en los recursos de estas páginas?

4 En grupos, realicen un cartel sobre las funciones de los poderes del Estado en Chile. Para ello, distribúyanselos, busquen noticias del que les corresponde y realicen el cartel con recortes, textos y dibujos. Luego, compartánlo con su curso.

Reflexionen

5 ¿Por qué es importante la separación de poderes del Estado en un país?

6 ¿Creen que existe separación de funciones en otros espacios, como los colegios o municipios? ¿Por qué esto sería relevante? Ejemplifiquen.

Representación y cargos de elección popular

¿Por qué la elección popular de los cargos es la base de un sistema democrático?

Otro de los principios que rigen la organización democrática de Chile es la **representación** mediante cargos de **elección popular** y la **elección periódica** de autoridades políticas. Esto permite que las autoridades sean representativas del pueblo. Además, evita que concentren el poder y prolonguen su mandato por periodos ilimitados de tiempo.

La representación conlleva una serie de desafíos, sobre todo a la hora de tomar decisiones. Por ello, se han establecido ciertos requisitos o condiciones para que la población pueda ejercer libremente su **derecho a voto** y para que las elecciones sean consideradas democráticas.

Así como existen elecciones y formas de participación a nivel político institucional, existen diversas instancias de votación y participación a nivel local. Algunos ejemplos son la escuela, el barrio o incluso la familia. En estos casos, la comunidad se ve directamente involucrada y es fundamental que las personas opinen y participen.

Fuente A Autoridades electas mediante votación popular en Chile		
Cargo	Duración	Elecciones
Presidente/a	4 años	Cada 4 años
Alcaldes/as		
Concejales/as		
Diputados/as		
Gobernadores/as		
Consejeros/as regionales	8 años	Cada 4 años la mitad del Senado
Senadores/as		

Fuente B

Requisitos o condiciones para elecciones democráticas

En esta elaboración de requisitos o condiciones para elecciones democráticas, han participado diversas instituciones internacionales, como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En estas, participan profesionales de diversas disciplinas de las Ciencias Sociales.

Gobierno democrático

1 Las autoridades públicas llegan a sus cargos por medio de elecciones

2 Las elecciones son libres, limpias y competitivas

3 El sufragio es universal

4 Existe libertad de expresión y de asociación

5 Existe acceso a diversos puntos de información

6 Se respetan los periodos que duran los mandatos

7 Existe un territorio claramente definido para gobernar

8 Existe confianza en el proceso electoral y en las libertades públicas

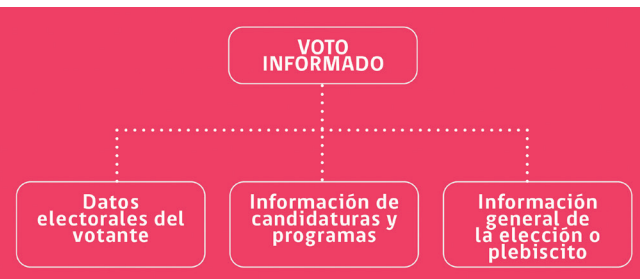
Castro, Ana Mariela (2012). *Democracia y Ciudadanía Activa: Valores y Prácticas*. Instituto de formación y Estudios en Democracia, Costa Rica.

Fuente

C

El Servicio Electoral (SERVEL) es un organismo autónomo del Estado, encargado de administrar los procesos electorales en el país y fiscalizar las campañas y los partidos políticos.

SERVEL (2022). *Documento sobre Voto informado*. →



Fuente

D

Importancia de las votaciones

José Antonio Crespo es un sociólogo, historiador e investigador político, que ha realizado diversos estudios sobre democracia y sus componentes, como las formas de participación y de elección.

“Uno de los métodos democráticos más justo y eficaz para tomar una decisión en una agrupación o comunidad, es la votación de los miembros frente a varias opciones que se presentan [...]. Ante las distintas opciones, el grupo debe discutir las ventajas y desventajas de cada una y los miembros pueden dar su punto de vista. Después, se procede a una votación donde cada persona cuenta con un voto, con el mismo valor que el voto de los demás”.

Ejemplos de casos en que se le presentan varias opciones a un grupo social:

Caso 1: Una familia tiene la posibilidad de pasar sus vacaciones de verano fuera de la ciudad. Se le presentan varias opciones: ir a la playa, al campo familiar, a una cabaña o a un parque de diversiones. Cada una de estas tiene ventajas y desventajas, pero solo podrán escoger una.

Caso 2: La profesora de una escuela organiza una visita de estudios, pero en vez de decidir ella, somete la decisión a sus estudiantes. Las opciones son un museo científico, unas ruinas arqueológicas, una fábrica y una granja.

Caso 3: En una escuela se aproximan elecciones del Centro de Estudiantes, el cual tiene a su cargo la representación estudiantil. Para la elección compiten diversas listas de candidatos que deben realizar campaña y convencer a sus compañeros. Las y los estudiantes votarán por la lista que mejor los represente.

Crespo, José Antonio (2008). *La democracia real explicada a niños y jóvenes*. (Adaptación).

En línea

Para acceder a recursos e información elaborada por el SERVEL, ingresa el código **T23S6BP019A** en www.auladigital.cl

Actividad

Resuelvan las siguientes actividades en grupos de cuatro integrantes.

1 Lean y distribúyanse los requisitos electorales del esquema B. Luego, realicen estas actividades:

- Describan con sus palabras la importancia de cada requisito.
- Respondan: ¿Con qué requisitos del esquema B se relacionan las fuentes A y C? ¿Por qué?
- Comenten y concluyan por qué el conjunto de esas condiciones permiten que las elecciones sean democráticas.

2 ¿Qué plantea el autor de la fuente D? ¿Qué te parecen los ejemplos o casos que entrega? ¿Cómo se podrían relacionar con la representación política?

Reflexionen

3 ¿Qué relevancia tiene la representación mediante cargos de elección popular en la organización política de Chile? Ejemplifiquen.

Participación ciudadana en Chile

¿De qué formas puede participar la ciudadanía en el sistema político chileno?

En un sistema democrático es fundamental la **participación ciudadana**. Dicha participación se puede expresar de diferentes maneras y en diferentes espacios. Por ejemplo, a nivel local, mediante la participación en organizaciones comunitarias, y a nivel nacional, mediante el voto en elecciones generales.

La participación ciudadana permite visibilizar necesidades de la comunidad, promover la cooperación, fortalecer prácticas democráticas y contribuir al bienestar colectivo. Esto requiere que las personas asumamos responsabilidades y desarrollemos actitudes ciudadanas, como capacidad de diálogo y de llegar a acuerdos, informarse responsablemente, opinar con fundamento y actuar colaborativamente.

Glosario

Participación ciudadana: involucramiento activo de la ciudadanía en asuntos de la comunidad y en la toma de decisiones públicas que repercuten en sus vidas, con el fin de defender derechos y mejorar la vida de la comunidad.

Principales formas de participación ciudadana		
Formas de participación	Características	Formas de acción o expresión de participación
Participación política	Acciones cuyo objetivo es influir en la elección de autoridades y en las decisiones políticas, especialmente a nivel de país.	• Votar en elecciones populares. • Presentación para ocupar cargos públicos. • Participación en partidos políticos y sus actividades. • Participación en campañas políticas y electorales.
Participación civil	Acciones individuales o colectivas ciudadanas que buscan manifestar una opinión en temáticas públicas e influir en las decisiones políticas vinculadas a ellas.	• Participación en movimientos sociales. • Campañas informativas y de difusión por redes sociales o medios de comunicación. • Manifestaciones públicas. • Participación en fundaciones, en actividades voluntarias o en servicios solidarios. • Participación en reuniones con autoridades y en consultas y cuentas públicas. • Solicitud de información a las autoridades o instituciones. • Presentación de peticiones a las autoridades.
Participación comunitaria	Acciones orientadas a lograr objetivos comunes de la comunidad de la que se forma parte, defender o promover intereses de esa comunidad y resolver problemas vinculados a ella.	• Participación en organizaciones comunitarias enfocadas en temas o ámbitos específicos (vecinal, barrial, regional, ambiental, deportivo, educacional, etc.). Por ejemplo, juntas de vecinos, clubes deportivos, comités de viviendas, organizaciones religiosas, etc.

Cuadro elaborado a partir EducarChile (2022). *Las formas de participación ciudadana*.

Actividad

Resuelve las actividades a partir de la información de la página anterior.

- 1 Observa las siguientes imágenes. Luego, señala el tipo de participación ciudadana que refleja cada una. Para ello, anota en el círculo de cada fotografía la letra A, B o C, dependiendo del caso.

A = Participación política ciudadana | **B** = Participación civil | **C** = Participación comunitaria



↑ Reunión de una Junta de Vecinos.



↑ Encuentro de mujeres de distintos partidos políticos.



↑ Ciudadano depositando su voto en una urna electoral.



↑ Manifestación en plaza de Rancagua, Chile.

- 2 En parejas, escojan tres conceptos que consideren fundamentales para definir la participación ciudadana y expliquen por qué los seleccionaron. Luego, realicen un dibujo que represente la participación ciudadana.

Reflexionen

- 3 Compartan sus respuestas y dibujos con otra pareja. Luego, comenten: ¿Han participado, presenciado o conoces alguna de las acciones de participación ciudadana señaladas en estas páginas? Expliquen en qué consisten y los resultados que pueden generar.
- 4 ¿Cómo aportan al sistema político chileno las distintas formas de participación y organización ciudadana? Ejemplifiquen con estas páginas.
- 5 ¿Qué actitudes ciudadanas les parece importante desarrollar para aportar a una participación responsable? Fundamenten.

¿Cómo se organizan y participan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes?

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden participar en distintas instancias que representan sus motivaciones e intereses. Entre ellas, están las **organizaciones estudiantiles** y las **instancias escolares** como **consejos de curso** o **Centros de Estudiantes**. Estos son espacios de participación ciudadana y democrática durante la infancia y la juventud.



Elecciones de Centro de Estudiantes en un establecimiento educacional de Santiago.

Fuente B La Defensoría de los Derechos de la Niñez es un organismo público y autónomo del Estado, encargado de que se conozcan y protejan los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes que viven en Chile.



Fuente C

Participación en consejo y directiva de curso

María Isidora Mena es una psicóloga y Doctora en Ciencias de la Educación. Es experta en convivencia escolar, buen trato y aprendizaje.

“Generalmente los cursos, durante los primeros consejos de cada año, eligen democráticamente una directiva, que normalmente consiste en un presidente, un vicepresidente, un tesorero y un secretario. También algunos eligen encargados para temas: como acción pastoral, comité de recreación, etc. La duración de estos cargos es anual y la directiva puede participar con el profesor jefe en la coordinación de las tareas de curso (normativas, disciplina, apoyos mutuos y proyectos)”.

Mena, Isidora (2018). *Comunidad organizada: roles y funciones*. Ficha VALORAS UC.

Los consejos de curso están integrados por todos los estudiantes de un curso. Estos se organizan mediante la elección de una directiva, compuesta por distintos cargos con funciones específicas. En la elección y en los consejos del año se ponen en práctica distintos mecanismos de participación y se promueve la convivencia en su comunidad.

Actividad

Responde y comenta con tu curso.

- 1 ¿Qué instancias de participación existen en tu colegio? ¿En cuáles participas?
- 2 ¿Qué importancia tiene tu participación en instancias como los consejos de curso?
- 3 ¿Por qué es relevante elegir personas responsables para las directivas?
- 4 ¿Qué actitudes se deben desarrollar para participar en los consejos de curso?

← Afiche informativo de la Defensoría de la Niñez (2020). A partir de *Estudio de opinión a niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos*.

Organización y participación de pueblos originarios

¿Cómo se organizan los pueblos originarios?

Las personas pertenecientes a pueblos originarios participan de la organización democrática de Chile mediante todos los mecanismos antes estudiados. Además, estos pueblos tienen sus propias comunidades y formas de organización ligadas a su cultura, y a través de ellas expresan su cosmovisión o forma de ver y entender el mundo.

Según su concepción, las personas son una parte constituyente más de la naturaleza. Por esa razón, sus prácticas, patrimonio, expresiones culturales y territorio forman un conjunto integral que define su existencia e identidad como parte del cosmos. Como resultado, los pueblos originarios, a través de sus organizaciones, buscan proteger, potenciar y expresar sus aspectos culturales y territoriales.

Fuente
A



↑ Reunión y celebración de personas y asociaciones del pueblo Chango (2022), en conmemoración de su reconocimiento oficial como pueblo originario.

En la última década, diversas asociaciones del pueblo Chango lucharon por ser reconocidos oficialmente por parte del Estado de Chile, lo cual fue conseguido a fines de 2020. Una de las agrupaciones que se formó fue el Consejo Nacional del Pueblo Chango, que se presentó ante distintas instancias para impulsar su reconocimiento como pueblo y la protección de su cultura, sus derechos y su patrimonio. Además, rastreó y buscó a personas pertenecientes a este pueblo, especialmente en las costas de entre las regiones de Antofagasta y de Coquimbo, territorio donde su presencia fue reconocida.

Fuente
B

Planteamientos de una organización yagán

Esta asociación del pueblo Yagán se organiza en torno a la protección de su patrimonio cultural. En este aspecto, la artesanía es considerada como una práctica artística de alto valor simbólico, pues integra aspectos estéticos, prácticos y espirituales. También el territorio porta un profundo sentido espiritual para este pueblo, ya que su lengua, historia, identidad y cultura se relacionan con este espacio y es fundamental en su relación con la naturaleza.

“Como Comunidad Indígena Yagán, declaramos nuestra voluntad colectiva de proteger nuestro Patrimonio Cultural Indígena Yagán. Reconocemos como nuestro Patrimonio Cultural al conjunto de conocimientos, prácticas y expresiones culturales, tradicionales y contemporáneas, tales como: la navegación, nuestra lengua, alimentación, artesanías, cantos, danzas, sitios sagrados, nuestra memoria y nuestra historia. También, las materias primas necesarias para nuestras prácticas y el territorio en que los elementos que componen nuestro Patrimonio Cultural se llevan a cabo.

Nuestras artesanías, en sus diversas manifestaciones, son parte importante del Patrimonio Cultural Yagán. [...].

Nuestro territorio significa nuestra fuente de subsistencia, y es fuente de vida y de identidad cultural del pueblo Yagán”.

Comunidad Indígena Yagán de Bahía Mejillones (2018).
Protocolo de buenas prácticas para la protección del Patrimonio Cultural Indígena Yagán. (Adaptación).

Actividad

Respondan en parejas a partir de la página.

- 1 ¿Con qué fin se crean las organizaciones de pueblos originarios?
- 2 ¿Cómo creen que aporta a la democracia la participación de los pueblos originarios? ¿Cómo aporta a que exista un mayor respeto por la diversidad?

Evaluación

A partir de lo estudiado en esta lección sobre la organización democrática de Chile, realiza una entrevista ficticia a una autoridad, un ciudadano o una ciudadana del país.

Las entrevistas son una forma de obtener información sobre un tema, generalmente de forma oral.

Nombre del entrevistado/a

Ocupación

Lugar de residencia

Pregunta 1

Pregunta 2

En línea

Accede a videos y sitios web en que se explica cómo realizar una entrevista. Para ello, ingresa los códigos **T23S6BP024A** y **T23S6BP024B** en www.auladigital.cl

Para realizar una entrevista, sigue estas indicaciones.

- ➔ ➊ Definan el tema de la entrevista.
- ➔ ➋ Definan el objetivo de la entrevista.
- ➔ ➌ Seleccionen a la persona que van a entrevistar.
- ➔ ➍ Acuerden la realización de la entrevista.
- ➔ ➎ Seleccionen las preguntas.
- ➔ ➏ Realicen la entrevista, asegurándose de guardar los registros.
- ➔ ➐ Pasen la entrevista o las partes más importantes de ella a un formato escrito.

- 1 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Cómo funciona el sistema político en Chile?

- 2 A partir de tus conocimientos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:
- Señala dos elementos de la organización política de Chile que consideres fundamentales. ¿Por qué los escogiste?
 - ¿Cómo participa la ciudadanía en Chile?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Organización democrática de Chile	Identifico rasgos fundamentales de la organización política y democrática de Chile, como el rol de su Constitución Política.			
	Reconozco principios de la organización política y democrática de Chile, como la separación de poderes del Estado, la representación popular y la participación ciudadana.			
Habilidades ciudadanas	Formulo diversos tipos de preguntas sobre un tema específico.			
Rol y actitud ciudadana	Valoro la democracia, la vida en sociedad y la convivencia social.			
	Reconozco la importancia del compromiso de las personas, de la diversidad cultural y del diálogo			

A partir de los realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿En qué ámbitos o indicadores de esta rúbrica consideras que tienes más fortalezas? ¿En cuáles debes mejorar?
- ¿Qué deberías volver a estudiar o discutir para mejorar tu desempeño?

Derechos y deberes de las personas

¿Qué estudiaré?

- Los derechos de las personas y sus características.
- Los derechos de distintos sectores de la sociedad.
- Los deberes del Estado en protección de derechos.
- Los deberes de las personas.
- Fundamentar y expresar opiniones.

¿Qué sé?

¿Quiénes son sujetos de derecho? ¿En qué situaciones tú o tu familia ejercen derechos?

¿Por qué el respeto a los derechos de las personas fortalece la convivencia democrática?

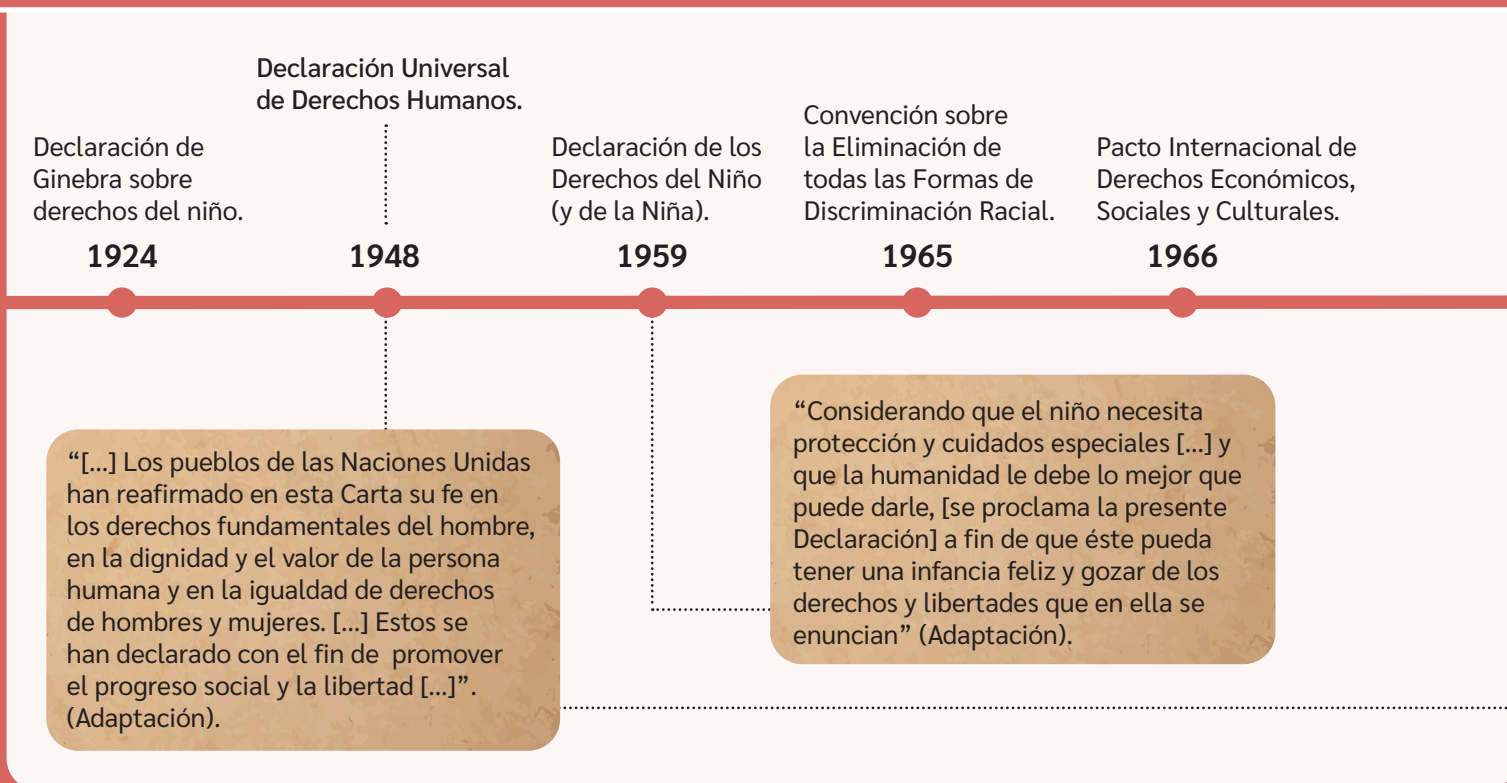
En los últimos 80 años, se produjo en el mundo uno de los grandes avances de la humanidad: el reconocimiento de los **derechos fundamentales** de todas las personas. El primer documento legal que estableció su protección fue la **Declaración Universal de Derechos Humanos**, en 1948. Con posterioridad, se han firmado nuevos tratados internacionales que profundizan en el reconocimiento de estos derechos.

El respeto y la protección de los derechos de las personas son la base de un sistema democrático y permiten una convivencia social más armónica. De lo anterior, derivan **deberes** y **responsabilidades** para los Estados, las instituciones y las personas, lo que contribuye al **bien común**.

Glosario

Derechos fundamentales: conjunto de normas y garantías que reconocen la dignidad de todos los seres humanos, sin ningún tipo de discriminación, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otra condición. Estos derechos influyen en la forma en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí.

Principales tratados internacionales sobre los derechos de las personas



Actividad

Resuelve a partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas.

- 1 ¿Por qué es relevante que la Declaración Universal de Derechos Humanos sea el documento traducido a más idiomas en el mundo?
- 2 Subraya el tema o los conceptos principales de los tratados mencionados en la línea de tiempo. Luego, responde.
 - a. ¿Qué ideas puedes extraer de la línea de tiempo? Menciona tres.
 - b. ¿Qué tipos de derechos piensas que contienen los tratados expuestos?
 - c. ¿Qué tipos de deberes crees que se relacionan con estos? Ejemplifica.

Reflexiona

- 3 ¿Qué podrías concluir sobre los derechos humanos en los últimos cien años? ¿Crees que hemos avanzado en este ámbito? ¿Por qué?

Niñas de la Comunidad Naso en Panamá. →
Foto: David Pérez Vázquez. Banco Mundial
América Latina y El Caribe.

“Artículo 43. Los derechos reconocidos en la presente Declaración constituyen las normas mínimas para la supervivencia, la dignidad y el bienestar de los pueblos indígenas del mundo”.



“Artículo 4. Cada Parte (Estado o país) garantizará el derecho de toda persona a vivir en un medio ambiente sano, así como cualquier otro derecho humano universalmente reconocido [...]. Cada Parte adoptará todas las medidas necesarias, de naturaleza legislativa, reglamentaria, administrativa u otra [...], para garantizar la implementación del presente Acuerdo”.

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

1979

Convención sobre los Derechos del Niño (y de la Niña).

1989

Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

2006

2007

Acuerdo de Escazú. Sobre derechos, deberes y asuntos ambientales en América Latina y el Caribe.

2015

2018

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible.

Agenda de Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS).



← Folletos originales de la Declaración Universal de Derechos Humanos en distintos idiomas. Este es el documento más traducido en el mundo. Hasta ahora, ha sido traducido a más de 500 idiomas.

Los derechos fundamentales

¿Qué importancia tiene el reconocimiento de los derechos de las personas?

La Declaración Universal de Derechos Humanos fue adoptada por la **Asamblea General de las Naciones Unidas** (ONU) en 1948. En esta, se reconocen los derechos y la dignidad humana como principios **universales** e **inherentes** a todas las personas.

A partir de esto, se estableció un **marco común** entre los distintos países, con el objetivo de satisfacer las necesidades humanas, promover sociedades más justas y respetar y garantizar el desarrollo de todas las personas, sin distinciones ni discriminaciones.

Chile suscribió la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales. Además, reconoce una serie de derechos en su Constitución Política.

Glosario

Universal: hace referencia a que en todas partes del mundo, todas las personas tienen derechos.

Inherente: que está unido a algo y no se puede separar de ello. En este caso, quiere decir que los derechos son parte de nuestra naturaleza humana, nos corresponden por el solo hecho de ser seres humanos, independiente de cualquier factor o característica personal.

Actividad

Resuelvan en parejas las siguientes actividades.

- 1 Lean y observen las fuentes de esta página. Luego, respondan.
 - a. ¿Qué aspectos de la Declaración Universal de Derechos Humanos son destacados en las fuentes?
 - b. ¿Cómo se expresa la idea de igualdad en las fuentes?

Fuente

A

Un hito histórico para la humanidad

Naciones Unidas es la mayor organización internacional existente, con 193 países miembros. Su objetivo es mantener la paz y la amistad internacional. Todos sus miembros han ratificado la Declaración Universal de Derechos Humanos, la cual fue promulgada por esta en 1948.

“La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada [...] como un ideal común para todos los pueblos y naciones”.

Naciones Unidas (s./f.). www.un.org/es

Fuente

B

Durante la redacción de esta Declaración, las delegadas de los países tuvieron un rol clave para incluir los derechos de la mujer. Por ejemplo, Hansa Mehta, de India, es reconocida por cambiar la frase ‘Todos los hombres nacen libres e iguales’ por ‘Todos los seres humanos nacen libres e iguales’ (artículo 1).



↑ Hansa Mehta (de pie) y Eleanor Roosevelt (sentada), dos de las principales delegadas de la redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

- 2** Revisen y comparen los derechos de la Declaración Universal de Derechos Humanos y de la Constitución Política de Chile. Luego, respondan.
- ¿Qué semejanzas y diferencias observan entre los extractos de ambos documentos?
 - Den ejemplos de dos situaciones de la vida cotidiana en las que se ejerce uno o más de estos derechos y dos situaciones en que consideren que estos se vulneran.
- 3** Lean los siguientes derechos y realicen un dibujo (ícono) por cada derecho que falta completar. Guíense con los ejemplos, sin repetir íconos.

En línea

Revisa los derechos expuestos en la Declaración Universal de Derechos Humanos (artículos 1 a 30) y en la Constitución Política de Chile (Capítulo III, artículo 19). Para ello, ingresa los códigos [T23S6BP028A](#) y [T23S6BP028B](#) en www.auladigital.cl

Derechos fundamentales en la **Declaración Universal de Derechos Humanos**



Libertad e igualdad



Vida, libertad y seguridad



Prohibición de esclavitud y tortura



Libertad de religión y pensamiento



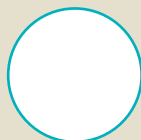
Trabajo y libertad sindical



Protección de la familia y la propiedad



Nacionalidad y libre circulación



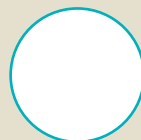
Participación democrática



Educación, salud y bienestar



Cultura



Descanso y tiempo libre



Orden social e internacional

Derechos fundamentales en la **Constitución Política de Chile**



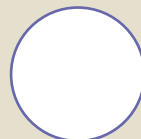
Vida e integridad personal



Protección de la salud



Defensa judicial



Educación



Libertad de expresión y de reunión



Medio ambiente libre de contaminación



Libertad de emprender

Reflexionen

- ¿Por qué dibujaron esos íconos para representar estos derechos? Comenten sus respuestas con otras parejas.
- ¿Qué relevancia tiene conocer nuestros derechos como personas? ¿Cómo aporta esto a una sociedad democrática?

Derechos de la niñez y la adolescencia

La Declaración de los Derechos Humanos reconoce que ciertos grupos de personas requieren de una **protección específica de sus derechos**. Esto tiene distintos fines: reconocer características específicas de cada grupo; reforzar la protección de sus derechos (debido a la mayor desventaja que tienen respecto a otros sectores); y garantizar los derechos de todos y todas.

En este contexto, se enmarcan los **tratados internacionales** sobre los **derechos de la niñez y la adolescencia**, que abarcan a todas las personas menores de 18 años. Este grupo, además de poseer los mismos derechos que todas las personas, tiene derechos especiales por la etapa de desarrollo en que se encuentran. El Estado, la sociedad y las familias tienen el deber de respetar y proteger estos derechos de los niños, niñas y adolescentes.



1959. Declaración de los Derechos del Niño (y la Niña).



1989. Convención sobre los Derechos del Niño (y la Niña).

Fuente

A

¿Qué significa tener derechos?

Amnistía Internacional es una reconocida ONG internacional dedicada a la difusión y el monitoreo de los derechos humanos.

“Tener derecho significa que siempre puedes hacer algo, como jugar, estudiar o alimentarte, por ejemplo. Y que puedes exigir que eso se cumpla, es decir, que puedas jugar, estudiar y que te den de comer. Estos derechos son tuyos por el solo hecho de existir, o, dicho de otra forma, ¡Los mereces por ser niño o niña! Nadie te los puede quitar”.

Amnistía Internacional (2010). *Los derechos de las niñas y los niños*.

Actividad

Resuelvan las siguientes actividades en pareja.

- 1 ¿Qué mensaje entregan las fuentes de esta página?
- 2 Realicen un afiche sobre sus derechos como niños y niñas. Para ello, busquen información sobre estos y seleccionen dos o tres para representar. Luego, confeccionen su afiche con textos, íconos e imágenes. Finalmente, peguen su afiche en la pared y preséntenlo.

Reflexionen

- 3 ¿Por qué es relevante que existan derechos para sectores específicos de la sociedad? Ejemplifiquen con los derechos de la niñez.

Fuente

B

**TODOS
DIFERENTES,
MISMOS
DERECHOS**



Todos tenemos los mismos derechos y las diferencias que existen entre nosotros, como el género, la edad, la raza, el idioma, la discapacidad, la religión, el lugar donde vives, entre otros, deben ser valoradas y no afectar nuestros derechos.

Art.2 (CDN)



DEFENSORÍA
DE LA NIÑEZ

www.defensorianinez.cl

↑ Afiche de difusión de la Defensoría de la Niñez.

Derechos de los pueblos originarios

Las personas pertenecientes a **pueblos originarios** tienen diversos derechos que apuntan al reconocimiento de estos pueblos y a la mantención y expresión de sus culturas. Para ello, se han fijado ciertas normas que los protegen en aspectos como sus lenguas, sus cosmovisiones, sus tradiciones, sus territorios y su patrimonio cultural.

Existen al menos dos importantes tratados internacionales relacionados con los derechos de las personas indígenas y que han sido suscritos por Chile:



1989. Convenio Núm. 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) sobre Pueblos Indígenas y Tribales.



2007. Declaración de las Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas.

Algunos derechos de los pueblos indígenas



Derecho a tierras ancestrales y recursos

Derechos sobre tierras, territorios y recursos que han poseído o utilizado ancestralmente. Se comprende el territorio como el espacio fundamental en que se desarrolla la identidad y cultura de cada pueblo y su relación inherente con la naturaleza.



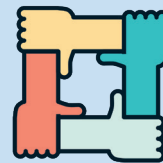
Derechos económicos, sociales y culturales

Como estudiar y tener salud con respeto a sus expresiones culturales. Se resaltan las actividades espirituales y socioculturales de los pueblos originarios, como una forma de mantener el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y el cosmos.



Igualdad y no discriminación

Respeto por sus tradiciones, culturas e identidades, además de reconocer la cosmovisión de los pueblos originarios y su forma de comprender su visión del mundo. Esto permite aceptar la diversidad de puntos de vista alternativos sobre la realidad y las múltiples formas de sentir y conocer el mundo.



Derechos colectivos

Son propios de las comunidades o pueblos con el fin de satisfacer sus necesidades colectivas. Se comprende lo colectivo como una expresión propia de los pueblos en su relación con la naturaleza y el cosmos, entendido como un todo unido y relacionado recíprocamente.

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

- 1 ¿Qué información expresan los recursos de esta página?
- 2 Selecciona un tratado sobre los pueblos indígenas (1989 o 2007) e indague sobre sus principales ideas y derechos. Luego, describe las principales ideas y derechos del tratado mediante un esquema u otro recurso. Finalmente, comenta tu trabajo con el curso.

Reflexionen

- 3 ¿Por qué es relevante que existan derechos para los pueblos originarios?
- 4 ¿Cómo aporta esto a la convivencia democrática del país?

Protección de los derechos de las personas en Chile

¿Quién está a cargo de proteger los derechos de las personas en el país?

Los derechos humanos generan una serie de deberes y responsabilidades tanto para el Estado como para las personas y la sociedad en su conjunto.

En los Estados de los distintos países recae la obligación de proteger los derechos de sus habitantes y de promover el bien común. Para ello, las instituciones estatales deben contribuir a mejorar las condiciones de vida de todos los integrantes de la comunidad nacional.

En Chile existen diversas formas para denunciar la vulneración de derechos y proteger a las víctimas. Por ejemplo, existen herramientas legales, como leyes o acciones judiciales, y organismos estatales, no gubernamentales (ONG) e internacionales dedicados a la defensa de los derechos de las personas.

Fuente
B

Acciones judiciales para la protección de derechos



Recurso de protección

Acción judicial que pueden presentar personas detenidas en forma ilegal o que ven vulnerados o amenazados sus derechos, con el fin de protegerlos y restablecerlos.



Recurso de amparo

Acción judicial que pueden presentar personas detenidas en forma ilegal o que sufran cualquier otra privación o amenaza a su libertad y seguridad.

Actividad

Respondan en parejas las siguientes preguntas.

- 1 ¿Cuál es el rol del Estado en materia de derechos?
- 2 ¿Cómo se protegen los derechos de las personas cuando son vulnerados en Chile? Menciona ejemplos a partir de los recursos A y B.

Fuente

A

Instituciones estatales dedicadas a la protección de derechos en Chile



Gobierno de la república

Promueve y garantiza el cumplimiento de los derechos de los habitantes mediante sus diferentes ministerios y planes de gobierno.



Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH)

Promueve una cultura respetuosa de los derechos humanos, monitorea el quehacer del Estado en este ámbito y protege la dignidad de todos los habitantes del país.



Servicio de protección Mejor niñez

Garantiza la protección especializada de niños, niñas y adolescentes. Adopta medidas para restituir derechos de quienes se han visto vulnerados.



Servicio Nacional del Consumidor (SERNAC)

Informa y protege a consumidores. Vigila el respeto de sus derechos, fiscaliza empresas y promueve un consumo responsable.



Tribunales de familia y tribunales penales

Administran justicia en casos de conflictos y vulneraciones familiares. Administran justicia en los delitos que afectan a las personas.



Fiscalía

Dirige la investigación de los delitos, sostiene la acción penal en contra de los acusados y entrega protección a víctimas y testigos.

- 3 ¿Qué desafíos infieren de los recursos C y D? ¿Cómo proteger a las personas en esos casos? Mencionen acciones por parte del Estado y sus instituciones.

Reflexionen

- 4 ¿Por qué el resguardo de los derechos de todas las personas aporta al bien común y a la convivencia social?

Fuente

C

Relatos y datos en estudios sobre niños, niñas y adolescentes

En estos estudios, la Defensoría de la Niñez buscó recoger la opinión de los niños, niñas y adolescentes y sus familias, respecto a la protección y respeto de sus derechos.

“¿Crees que Chile está preparado para respetar y cumplir los derechos de Rocío?”

Chile no está preparado para la diversidad. Hemos avanzado, no hay duda de eso. Tenemos una legislación maravillosa, pero todo queda en el papel. Existen barreras físicas y actitudinales que vivimos a diario [...]. Hoy cada familia tiene que hacer lo imposible para intentar sobrevivir, cuando se debiesen construir soluciones colectivas para las millones de familias que vivimos esta situación, y tener garantías que respeten derechos básicos”.

Entrevista a Sonia, mamá de Rocío, quien tiene discapacidad cognitiva.

Sobre la igualdad en el ejercicio de sus derechos.

“Los niños con más dinero, con más recursos, van a una clínica y los atienden altiro, en cambio, a los pobres no”.

Entrevista en colegio municipal.

Derechos menos respetados

42% Derecho a la igualdad y a NO ser discriminado.

35% Derecho a opinar y ser oído.

Defensoría de la Niñez (2020 y 2021). *Estudio de opinión de niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos y Promoción de la inclusión de la infancia y adolescencia con discapacidad.*



Fuente

D

Hace más de 30 años, Chile se comprometió a hacer todo lo necesario para cumplir con la Convención sobre los Derechos del Niño (y la Niña). Los países que la han ratificado han acordado que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos, independientemente de su situación migratoria o la de sus padres.

Defensoría de la Niñez. *Carta sobre derechos de NNA migrantes.*



Deberes y responsabilidades de las personas y la sociedad

¿Qué deberes y responsabilidades tenemos las personas?

Los derechos fundamentales generan deberes y responsabilidades que deben ser cumplidos por los distintos actores de la sociedad. Y si bien el Estado es el principal garante de los derechos de quienes habitan su territorio, las personas también tienen deberes y responsabilidades que cumplir.

Los deberes son obligaciones y normas sociales que regulan nuestra convivencia en la sociedad y se cumplen con el fin de aportar a esta. Su cumplimiento es una condición para la democracia y resulta fundamental para poder garantizar los derechos de los habitantes y, así, lograr una sociedad justa, que aspire al bien común y a una buena convivencia social.

Actividad

Realiza las actividades de estas páginas.

1 Responde las preguntas del siguiente cuadro. Anota tres ejemplos por cada una.

Deberes personales y familiares	
¿Qué deberes y responsabilidades tienes contigo mismo? Considera cuidado personal, estudios y desarrollo físico y emocional, entre otros ámbitos.	
¿Qué deberes y responsabilidades tienes con el resto de las personas? Considera tus actitudes en la relación con otros, en tu familia, colegio u otro espacio.	
¿Qué deberes y responsabilidades crees que tienen los adultos de tu familia?	

2 ¿Qué plantean los siguientes extractos de artículos acerca de los derechos y deberes? Subraya sus principales ideas.

Deberes en la Declaración Universal

“**Artículo 29.** Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad, puesto que sólo en ella puede desarrollar libremente su personalidad. En el ejercicio de sus derechos y sus libertades, toda persona estará sujeta a las limitaciones establecidas por la ley que tienen como fin asegurar el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias del bienestar general en una sociedad democrática”.

(1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

Un deber del Estado en la Constitución

“**Artículo 5.** El ejercicio del poder reconoce como limitación el respeto a los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana. Es deber de los órganos del Estado respetar y promover tales derechos, garantizados por esta Constitución, así como por los tratados internacionales ratificados por Chile”.

Constitución Política de la República de Chile.

3 Completa la siguiente tabla. Para ello, anota los derechos y deberes que se relacionan con las situaciones de las imágenes. Guíate con el ejemplo.

Imagen/ situación	Derecho/s	Deberes del Estado	Deberes de las personas
	Derecho a la educación.	Garantizar acceso a la educación a todas y todos. Tener leyes y un sistema educativo. Promover una sana convivencia escolar.	Niña (sujeto de derecho): estudiar, realizar tareas. Personas adultas deben educar y ayudar en estudios.
			
			
			

Reflexiona

4 ¿Qué diferencia los deberes del Estado de los deberes de las personas?

5 ¿Por qué es importante cumplir los deberes asociados a los distintos derechos? ¿Cómo aporta su cumplimiento a la convivencia social y al bien común? Ejemplifica y comenta tus respuestas con tu curso.



¿Qué deberes y obligaciones tenemos frente a la urgencia climática?

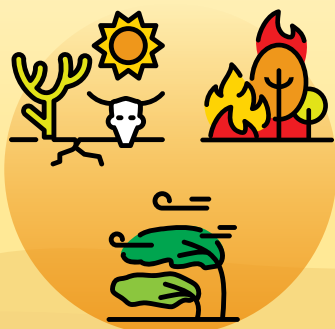
En la actualidad, el cambio climático es una amenaza para el ejercicio de los derechos humanos. Este se caracteriza por el aumento de las temperaturas y una alteración del clima mundial, producto de la actividad humana. Afecta la vida de las personas y los ecosistemas en distintos lugares del mundo.

Para afrontar la urgencia climática es fundamental el compromiso y la acción de todas las personas y los países. Para ello, se han establecido deberes y responsabilidades respecto del cambio climático y el cuidado del medioambiente.

Derechos y deberes frente al cambio climático

El cambio climático impacta en todas las regiones del mundo y en múltiples ámbitos de la vida.

- Los fenómenos climáticos extremos se están volviendo cada vez más frecuentes.
- Conlleva efectos devastadores sobre el planeta, los seres vivos y la humanidad.



¿Qué **derechos** se ven más **afectados** por el **cambio climático**?

- El derecho a la vida
- El derecho al agua
- El derecho a la salud
- El derecho a la alimentación
- El derecho a una vivienda digna
- El derecho al desarrollo

¿Qué **grupos y personas** se ven más **afectados** por el **cambio climático**?

- Los pueblos indígenas
- Los niños y niñas
- Las mujeres
- Las personas pobres
- Las personas migrantes

En línea

Accede a estudios o publicaciones de dos reconocidas instituciones que han estudiado el impacto del cambio climático en los derechos y deberes de las personas: la ONU y la FAO. Para ello, ingresa los códigos [T23S6BP037A](#), [T23S6BP037B](#), [T23S6BP037C](#) y [T23S6BP037D](#) en www.auladigital.cl

Actividad

Resuelve las siguientes actividades a partir de la información de estas páginas.

1 ¿Qué información llama más tu atención?

2 Completa la sección final de la infografía (cuadro verde). Para ello, anota otras acciones que puedas realizar tú o tu familia frente al cambio climático.

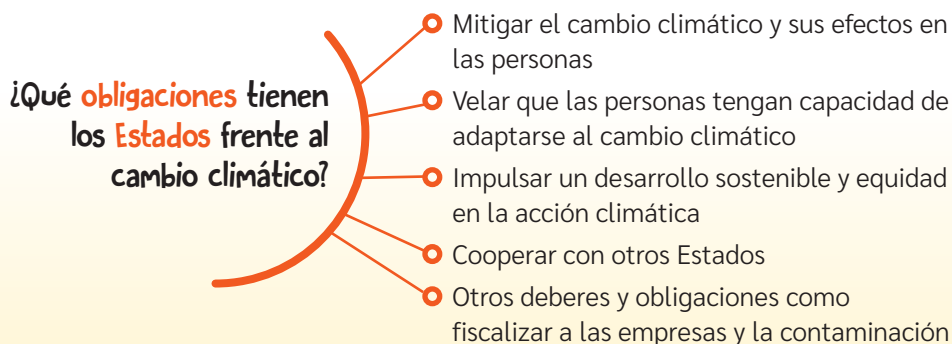
3 ¿En qué momentos de tu vida cotidiana podrías realizar las acciones mencionadas? ¿Crees que estas acciones aportan frente al cambio climático?

Reflexiona

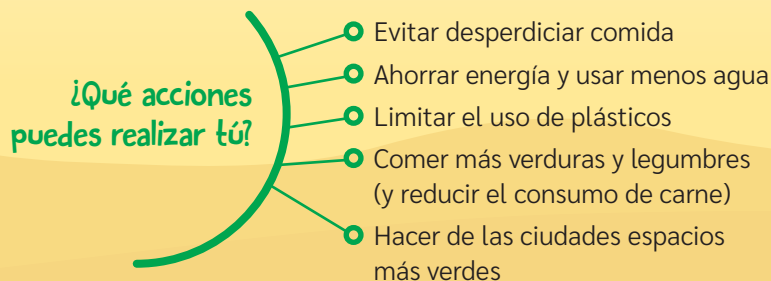
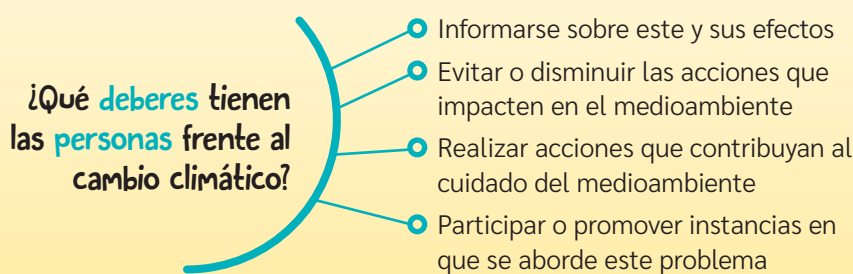
4 A partir de los diversos ámbitos en que el cambio climático afecta nuestros derechos como personas:

a. ¿De qué formas se puede actuar para luchar contra el cambio climático?

b. ¿Qué responsabilidades tienen los distintos actores de la sociedad (Estado, personas, empresas, etc.)?



Los Estados están obligados a respetar, proteger y hacer efectivos todos los derechos humanos. Esto incluye la obligación de prevenir los daños causados por el cambio climático.



Elaboración propia sobre la base de:

- Naciones Unidas (2021). *Preguntas frecuentes sobre los derechos humanos y el cambio climático*.

- FAO (2017). *8 acciones frente al cambio climático*. (www.fao.org).

¿Cómo nuestros derechos se ven afectados por problemáticas como el cambio climático?

Si bien los derechos de las personas son ampliamente aceptados, existen grandes problemáticas actuales que afectan o pueden afectar los derechos de millones de personas en el mundo, incluido Chile. Entre estas problemáticas, el cambio climático es una de las más relevantes y transversales. Por ello, se han realizado numerosos estudios para evaluar su impacto.

Es importante conocer qué derechos y grupos de personas son los más afectados por estas grandes problemáticas y de qué forma. Esto, con el fin de tener una **opinión** y plantear soluciones para proteger sus derechos.

Glosario

Opinión: ideas o postura personal que cada quien tiene sobre un tema específico.

Fundamento: motivo o razón para asegurar algo. Es la explicación de una idea sobre la base de evidencias, hechos, experiencias, autores, etc.

Para emitir una opinión, es importante tener en cuenta que la libertad de expresión es un derecho humano fundamental. Asimismo, entre los derechos de la infancia está el derecho a ser escuchado. Esto implica que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a formarse un juicio propio y a expresar su opinión.

Es deber de los Estados generar las condiciones para garantizar este derecho. Así también, al ejercer este derecho es nuestra responsabilidad informarnos y esforzarnos por emitir opiniones **fundamentadas** y expresarlas con respeto, pues esto aporta a una mejor calidad del diálogo.

Algunos derechos afectados por el cambio climático

- Derecho a la vida y a la protección
- Derecho a una vivienda digna
- Derecho al agua y a la alimentación
- Derecho a la salud
- Derecho a un medioambiente libre de contaminación

Conecto con... Lenguaje

El diálogo con otras personas es una herramienta útil y necesaria para compartir y desarrollar nuestras ideas u opiniones. A su vez, nos permite reflexionar, buscar acuerdos y reafirmar o cambiar de opinión. Para facilitar la expresión de opiniones fundamentadas y el diálogo en grupos, se sugiere mantener el foco en un tema específico, complementar las ideas de otro, ofrecer y aceptar sugerencias, mostrar acuerdo o desacuerdo con respeto y argumentar su postura.

¿Por qué crees que las personas desarrollan más sus opiniones cuando dialogan con otras? ¿Cómo ayuda a expresar y fundamentar ideas?

Para expresar una opinión fundamentada, realicen los siguientes pasos en grupo:

PASO

- 1 Definir el tema sobre el que van a opinar.** Seleccionen el tema a partir de sus intereses.

En este caso, el tema es cómo una problemática medioambiental actual impacta en un derecho, por lo que deben escoger una problemática y un derecho afectado por esta. Pueden acordar una forma de elegir estos temas. Por ejemplo, votar a mano alzada y escoger por mayoría. Se sugiere indagar sobre el cambio climático u otro tema ya trabajado.

PASO

2

Buscar información sobre el tema escogido. Recopilen información sobre el tema y sus aspectos específicos para obtener evidencias que justifiquen su opinión. Pueden recurrir a estudios y sitios de organizaciones especializadas.

Pregúntense: ¿De dónde extraeremos la información necesaria para fundamentar nuestra opinión? En el caso del cambio climático, pueden recurrir a estudios como los mencionados en las páginas anteriores. Podrían incluir información de Chile, como la del INDH sobre los problemas ambientales en el país y sus efectos sobre los derechos de las personas.

PASO

3

Organizar y analizar la información obtenida. Identifiquen las principales ideas, opiniones y evidencias que existen sobre el tema. Ordenen y clasifiquen la información, según su importancia y confiabilidad.

Podrían preguntarse: ¿Qué fuente entrega más información sobre la problemática y sus efectos en el derecho que escogimos? ¿Son suficientes los datos y argumentos que entrega esta fuente? ¿Las fuentes de estudios o instituciones oficiales son más confiables en cuanto a datos e información, en comparación, por ejemplo, a fuentes noticiosas o de redes sociales?

PASO

4

Tomar una postura personal frente al tema. En forma individual y a partir de la información recopilada, escribe una opinión sobre el tema o la problemática abordada. Además, plantea una propuesta frente a esta.

En este caso, la opinión sería sobre la problemática y el derecho escogido. Podrían preguntarse: ¿Qué opino sobre los efectos del cambio climático (u otra problemática) en el derecho al agua (u otro derecho)? ¿Qué fuentes y evidencias me respaldan? Por ejemplo, podrían opinar que el cambio climático ha afectado el derecho al agua en zonas más áridas o secas, como en algunas regiones del centro y norte de Chile. Ante esto, podrían plantear ideas para mejorar el acceso al agua en zonas más vulnerables.

PASO

5

Expresar las opiniones personales en forma grupal. Compartan sus opiniones, ideas y propuesta con su grupo. Para que todas y todos sean escuchados, establezcan turnos de palabras y respeten sus tiempos y opiniones. Luego, comenten las distintas opiniones y propuestas, y redacten una opinión grupal.

Con respeto, escucha activa y uso adecuado de la voz, comenten sus opiniones sobre la problemática y sus efectos en el derecho escogido, y acuerden una propuesta.

PASO

6

Sintetizar y expresar la opinión grupal de manera argumentada. Sinteticen la información y redacten su opinión grupal sobre el tema. Expresen su postura frente al curso, resaltando las evidencias y opiniones fundamentadas.

Enfaticen su opinión con los argumentos más relevantes. Por ejemplo, podrían resaltar datos sobre el acceso al agua en ciertas zonas y sus propuestas de mitigación.

Actividad de aplicación

- 1 En grupos, indaguen y opinen sobre una problemática actual, sus efectos en un derecho humano y una propuesta de mitigación. Para ello, apliquen los pasos propuestos en el procedimiento. Se sugiere utilizar uno de los derechos afectados por el cambio climático, como los mencionados, pero pueden seleccionar otro tema (que deben señalar). Incluyan información o propuestas para el caso de Chile.

Reflexionen

- 2 ¿Por qué es importante exponer ideas de manera coherente y fundamentada? ¿Cómo se pueden expresar estas opiniones?
- 3 Considerando el taller, sus argumentos y opiniones, ¿cómo les aporta este procedimiento en otras asignaturas?, ¿y fuera del colegio? Ejemplifiquen.

A partir de lo estudiado en esta lección, realiza una infografía para promover los derechos y deberes en tu colegio o comunidad (escolar, local o barrial).



Una infografía es un recurso visual compuesto de textos y elementos gráficos presentados de forma esquemática. Su objetivo es informar de manera rápida, sencilla y motivante sobre un tema. Algunos de los elementos que utiliza son:

- símbolos e íconos
- viñetas y textos
- ilustraciones
- esquemas
- gráficos y estadísticas

En línea

Para más información sobre cómo realizar una infografía, ingresa los códigos **T23S6BP040A** y **T23S6BP040B** en www.auladigital.cl

Para ver más recursos de la Defensoría de la Niñez, ingresa el código **T23S6BP040C**

↑ Ejemplo de Infografía: sobre el rol de la Defensoría de los Derechos de la Niñez (2023).

Para realizar una infografía en grupos, sigan estas indicaciones:

- 1 → Identifiquen el aspecto de los derechos y deberes que quieren abordar y a quien estará dirigida la infografía (estudiantes de básica, de media, o personas adultas).
- 2 → Piensen qué quieren transmitir respecto del aspecto escogido y qué elementos utilizarán para ello.
- 3 → Distribuyan tareas y recopilen los materiales y la información que necesitan.
- 4 → Realicen un boceto de la infografía, considerando título, textos (mensajes) e imágenes.
- 5 → Revisenlo y corrijanlo si es necesario.
- 6 → Realicen la infografía definitiva.
- 7 → **Concluye:** ¿Qué importancia tiene la difusión de los derechos y deberes? ¿De qué manera contribuye a crear una sociedad más justa y pacífica?

- 1 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Por qué el respeto a los derechos de las personas fortalece la convivencia democrática?

- 2 A partir de tus conocimientos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:
- ¿Qué derechos ejerces en tu día a día? ¿Quiénes te ayudan a ejercer esos derechos?
 - ¿Cómo se protegen los derechos de las personas en Chile?
 - ¿Qué deberes o responsabilidades tienes en tu día a día? Ejemplifica.

Autoevaluación

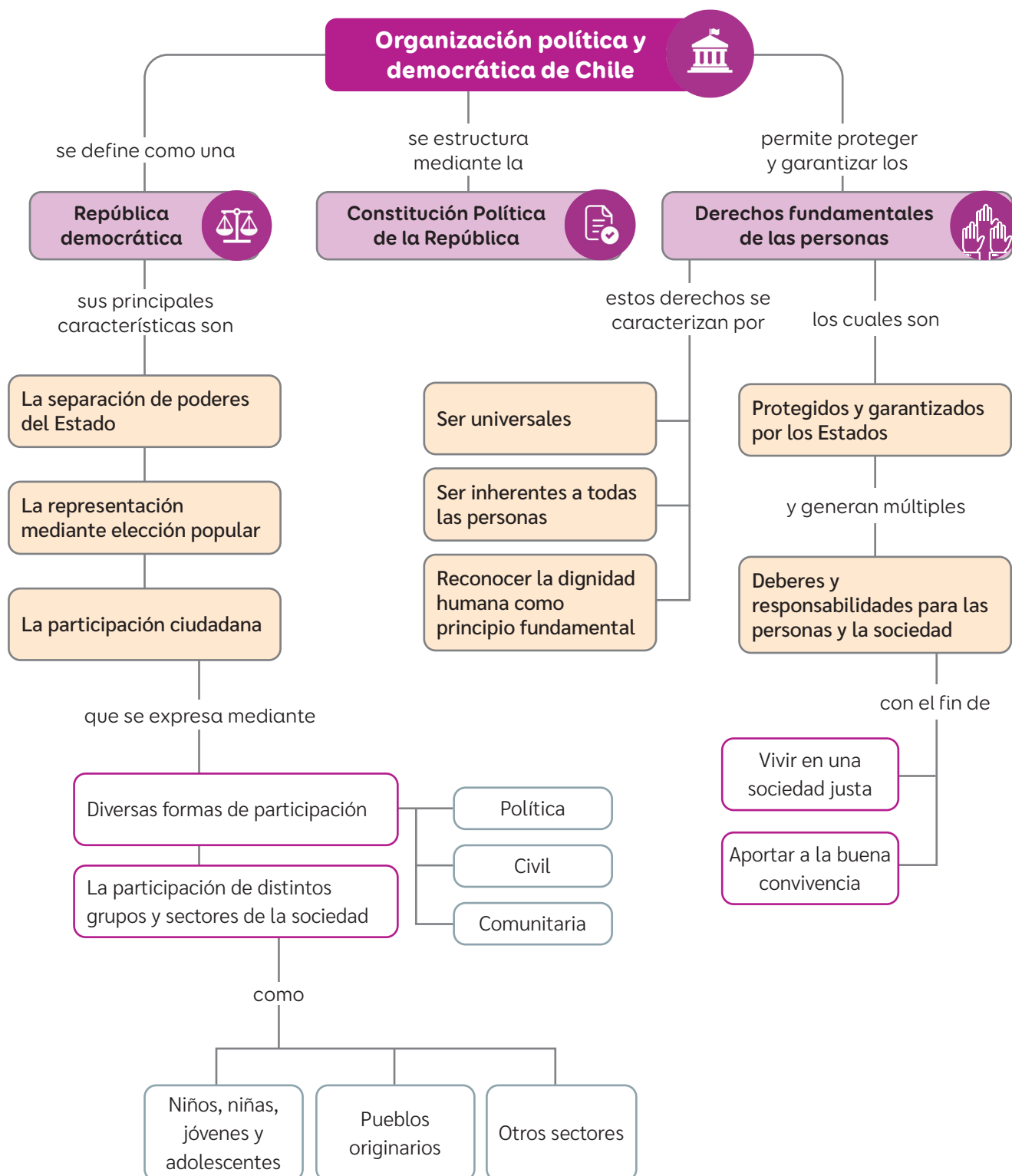
Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Derechos y deberes en sociedad	Reconozco los derechos fundamentales de las personas, sus características y el rol del Estado y de la sociedad en protegerlos y garantizarlos.			
	Identifico los deberes y responsabilidades del Estado, de las personas y de la sociedad en su conjunto.			
Habilidades ciudadanas	Realizo preguntas y opiniones fundamentadas que puedo expresar de distintas maneras.			
Rol y actitud ciudadana	Valoro y respeto los derechos de las otras personas.			
	Reconozco la importancia de cumplir con mis deberes y demostrar actitudes cívicas.			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿Por qué te evaluaste de esa manera? Explica tu desempeño.
- ¿Qué volverías a estudiar para mejorar tu desempeño?
- ¿Qué actitudes debemos tener para respetar los derechos de las otras personas? ¿Qué podemos hacer para valorar la diversidad?

Síntesis



A modo de síntesis de Unidad, elaboren en grupos distintas fichas descriptivas sobre la organización democrática de Chile y los derechos de las personas. Para ello, sigan estos pasos:

- ① → Júntense en grupos de 5 y distribúyanse los siguientes temas entre cada integrante:

- ✓ Los principios democráticos
- ✓ La participación ciudadana
- ✓ Los deberes y obligaciones para el Estado
- ✓ Los deberes y responsabilidades para las personas y la sociedad
- ✓ La participación y los derechos de sectores específicos de la sociedad

- ② → En una hoja en blanco, completen en forma individual una ficha descriptiva sobre el tema que le corresponde a cada integrante. Se sugiere realizar una ficha como la del ejemplo de esta página.
- ③ → Después de realizadas las fichas, reúnanse como grupos y comenten sus apreciaciones y posibles mejoras.
- ④ → Compartan y expliquen sus fichas con el resto del curso.

Ejemplo ficha descriptiva:

Aspectos fundamentales de la organización democrática de Chile y de los derechos de las personas

Información sobre:

Descripción del tema

Importancia de este tema para el país y sus habitantes

Problemas o desafíos que existen en el país sobre este tema

Medidas o soluciones para estos desafíos

Pega aquí un dibujo o una fotografía que consideres representativa del tema o ámbito

Instituciones u organizaciones del país involucradas o relacionadas con el tema

Contacto de instituciones (mail, teléfono, sitios web, redes sociales)

1 A partir de lo estudiado en esta unidad, lee y responde las siguientes preguntas.

Fuente

A

Organización democrática

“Una república democrática se distingue por ser un tipo de gobierno cuya legitimidad brota de la voluntad de toda la comunidad, donde no impera la disposición de una sola persona, sino la ley discutida por los ciudadanos. Un gobierno en el que hay instituciones donde los cargos públicos son temporales y en el que, para su funcionamiento, los individuos participan”.

Mijares Sánchez, Mario (2011). *Formas de gobierno. Lecciones de Teoría Política.*

- a. ¿Qué principios o elementos de la organización política y democrática de Chile se nombran en la fuente? Subráyalos y explica dos de ellos.
- b. ¿Qué rol cumple la Constitución Política en Chile?, ¿y en el resguardo de los derechos de las personas? Fundamenta.

Fuente

B

Declaración Universal de DD.HH. Artículo 25.

“1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. Tiene asimismo derecho a seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos [...].

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales.”

Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos.*

- c. ¿Qué características de los derechos de las personas se aprecian en este artículo de la Declaración Universal de los DD.HH.? Subráyalas y explica una.
- d. ¿Qué obligaciones debe asumir el Estado en los derechos mencionados en el artículo?, ¿y las personas? Menciona tres deberes del Estado y tres de las personas.

Fuente

C

Derechos de niños, niñas y adolescentes vinculados a la participación

Art. 12	Oportunidad de formarse un juicio propio y de expresarse libremente.
Art. 13	Posibilidad de buscar, recibir y difundir información e ideas.
Art. 14	Libertad de pensamiento, conciencia y religión.
Art. 15	Libertad de asociación y de reunión.
Art. 17	Acceso a información y material diverso, dirigidos a su bienestar.

Convención sobre los Derechos del Niño (1989).

- e. ¿Qué derechos se relacionan con la participación en una democracia?
- f. ¿Qué valor tiene la participación de los niños, niñas y adolescentes en su comunidad y en el país? ¿Por qué?

Reflexiona

- g. ¿Qué relación puedes establecer entre democracia y derechos de las personas?
- h. ¿Qué actitudes cívicas o ciudadanas aportan a la convivencia democrática?

2 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta Unidad.

¿Por qué es democrática la organización política de Chile?

3 A partir de tus conocimientos, reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tiene la separación de poderes del Estado y la elección popular de autoridades en el régimen democrático chileno? ¿Por qué? Ejemplifica.
- ¿Cómo se expresa la participación ciudadana en Chile? Señala tres casos.
- ¿Por qué el resguardo de los derechos de todas las personas permite construir una sociedad justa y pacífica? Explica.

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta Unidad. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Organización democrática y derechos en Chile	Identifico los principales rasgos de la organización democrática de Chile.			
	Reconozco la importancia de los derechos de las personas y de los deberes que generan para el Estado y la sociedad.			
Habilidades ciudadanas	Elaboro preguntas de calidad sobre distintos temas o ámbitos.			
	Emito opiniones fundamentadas sobre un tema específico.			
Rol y actitud ciudadana	Reconozco la importancia de la democracia, la participación y la diversidad.			
	Valoro y respeto los derechos de las personas y el cumplimiento de mis deberes.			

A partir de lo realizado en esta Unidad, reflexiona.

- ¿Que tema de la unidad aprendiste mejor? ¿Por qué crees que fue así?
- ¿Qué deberías volver a estudiar o discutir para mejorar tu desempeño?
- ¿Cómo podemos demostrar respeto por la democracia y la diversidad?



Este acto se realizó en Santiago el 12 de febrero de 1818, como ceremonia oficial de la aprobación del Acta de Independencia de Chile, firmada por Bernardo O'Higgins el 2 de febrero del mismo año en la ciudad de Talca.

↑ Subercaseaux, Pedro (1945). *Proclamación y jura de la independencia de Chile*. [Pintura].

Unidad

2

Chile en el siglo XIX: Independencia, República y territorio

¿Qué desafíos enfrentó Chile en su primer siglo de historia y cómo los superó?



Mauricio Rugendas (1802-1858) fue un pintor alemán que residió en Chile entre las décadas de 1830 y 1840. Durante la primera mitad del siglo XIX, llegaron a Chile varios artistas, intelectuales y científicos que retrataron y estudiaron un territorio y una población para muchos desconocidos.

↑ Rugendas, Mauricio (1836). *Huasos maulinos*. [Pintura].

Conceptos clave: Proceso histórico • criollo • República • Junta de gobierno • conservadores • liberales • territorio.

En esta unidad estudiarás el proceso de independencia de Chile en el marco de un proceso continental y la conformación de un Estado republicano y de su territorio nacional a lo largo del siglo XIX.

Desarrollarás habilidades de pensamiento histórico como aplicar conceptos temporales, interpretar periodizaciones, investigar y analizar continuidades, cambios y multicausalidad.

Para empezar:

- 1 ¿Qué actos o aspectos están representados en las pinturas?
- 2 ¿Con que procesos, periodos o aspectos de la historia de Chile piensas que se relaciona cada una de las representaciones?
- 3 ¿Qué elementos representativos de Chile observas en las pinturas? ¿piensas que son importantes? ¿por qué?

América y Chile en el periodo colonial

Para comprender el proceso de independencia de Chile y la conformación de la república y su territorio, es necesario recordar los principales aspectos de la época colonial entre los siglos XVI y XVIII, como su organización política y social.

Actividad

Resuelve a partir de tus conocimientos.

1 Tras consolidar su dominio sobre los territorios americanos la monarquía española logró conformar un vasto imperio. Considerando esto, define los siguientes conceptos:

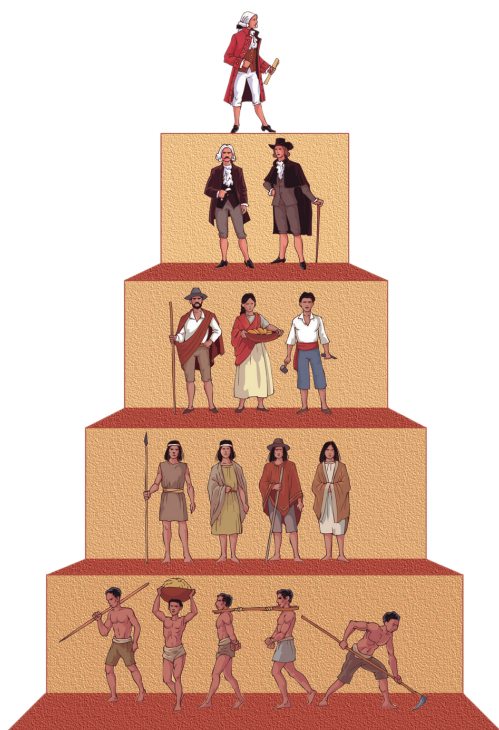
Monarquía

Imperio

2 Observa el siguiente mapa y responde.



- a. Escríbele un título al mapa presentado. Procura que sea representativo del tema que expone.
- b. ¿Cómo se organizó administrativamente el Imperio español en América? ¿Qué lugar ocupaba el rey de España al interior de esta organización?



3 Observa la siguiente pirámide social del periodo colonial y responde.

a. ¿Qué caracterizaba a la organización social del periodo colonial? Explica considerando la imagen.

b. ¿Quiénes estaban en la cúspide de esta organización social? ¿Qué caracterizaba a estos grupos respecto de los otros?

4 El periodo colonial en América duró casi tres siglos y llegó a su fin a inicios del siglo XIX, dando lugar a nuevos países que organizaron sus gobiernos como repúblicas. Considerando esto, define:

República

Participación ciudadana

5 Considerando lo anterior, responde:

a. ¿Cuáles son las principales diferencias entre una monarquía y una república? Nombra tres.

b. ¿Cuál de estos modos de gobierno crees que es el mejor para el conjunto de ciudadanos que habita una sociedad? Argumenta.

Independencia de Chile y de Hispanoamérica

¿Qué estudiaré?

- Los antecedentes de la independencia hispanoamericana.
- Las primeras Juntas de Gobierno.
- El proceso de independencia de Chile.
- Habilidades de pensamiento histórico.

¿Qué sé?

¿Qué significa que un país sea independiente de otros? ¿Qué sabes sobre la independencia de América y Chile?

¿Por qué se inició un proceso de independencia en las colonias hispanoamericanas?

A comienzos del siglo XIX una crisis puso fin al imperio encabezado por la Corona española, el cual dominó la mayor parte de América por cerca de trescientos años. Como resultado de aquella crisis, se inició un movimiento independentista que finalizó con la conformación de repúblicas independientes, que son la base de los actuales países del continente.

Este movimiento, del que Chile formó parte, fue el resultado de un proceso en el que incidieron variados factores y fenómenos, tanto internos como externos a las colonias.

Europa y América a fines del siglo XVIII y a inicios del XIX



En 1808 se comienzan a formar las primeras Juntas de Gobierno en las colonias españolas de América: México en 1808, Buenos Aires y Santiago en 1810 y Paraguay en 1811, entre otras.

Para fines de 1820, y luego de libradas las guerras de independencia, gran parte de las colonias españolas en América eran países independientes.



↑ Guzmán, Nicolás (1889). *Primera Junta de Gobierno Chile*.

Actividad

Contesta a partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas.

- 1 ¿Qué información entrega el mapa sobre la situación internacional en el siglo XVIII? ¿Qué aspectos crees que pueden ser relevantes para el proceso de independencia de América y Chile a inicios del siglo XIX?
- 2 ¿Qué relación piensas que pueden tener los distintos hechos destacados alrededor del mapa? Fundamenta.

Reflexiona

- 3 ¿Qué importancia crees que tuvo para los distintos pueblos americanos crear sus propias naciones independientes? ¿Por qué?

En 1776, trece de las colonias británicas en América declaran su independencia, conformando un nuevo país: Estados Unidos de América.



En 1789 se inicia la Revolución francesa, hecho que marcaría un antes y un después en la historia de la humanidad.



↑ Houël, Jean-Pierre (1789). Toma de la Bastilla.

¿Cómo analizar temporalmente procesos históricos como el de la independencia hispanoamericana?

Desde pequeños, nos han contado historias con diversos personajes que viven aventuras divertidas, peligrosas o sorprendentes. Pero esas historias son relatos de ficción, aunque se inspiren en la realidad. Al contrario de estos relatos, la historia como disciplina está alejada de la ficción, ya que se vincula con la realidad del ser humano y su pasado.

Para estudiar un **proceso histórico** como la independencia de Hispanoamérica y sus principales **acontecimientos**, es importante saber qué es la historia y cómo se analiza, organiza y representa el pasado.

Glosario

Proceso histórico: es la sucesión de acontecimientos históricos que se relacionan entre sí y se desarrollan a lo largo del tiempo.

Acontecimiento o hecho: episodio histórico específico, importante y nuevo, que ocurre en un tiempo breve. También se conoce como hecho.

La Historia,

su estudio y su representación

La Historia es la disciplina de las Ciencias Sociales que estudia el pasado de los seres humanos y sus sociedades desde el presente, mediante evidencias que analiza e interpreta. Para ello, se utilizan herramientas y categorías de análisis que permiten organizar la información y exponer ideas.

Unidades de medidas del tiempo

Corresponden a medidas uniformes que permiten organizar el tiempo. En historia se utilizan, principalmente, el año, la década (diez años), el siglo (cien años) y el milenio (mil años).

Cronología

Corresponde a una secuencia de hechos y procesos según el orden en que sucedieron.

Periodización

Es una secuencia de periodos propuestos sobre la base de ciertos criterios. Cada periodo abarca hechos y procesos a los que se les atribuyen elementos comunes que le otorgan unidad.

Una de la herramienta más utilizada para representar periodizaciones históricas son las líneas de tiempo.

Línea de tiempo

Es una representación gráfica que muestra el orden de los acontecimientos, reflejando proporcionalmente los lapsos temporales transcurridos entre ellos. En ellas es posible apreciar algunas de las categorías de análisis de la historia como:

- **Duración:** tiempo que abarca un hecho, un proceso o un periodo, respecto de otros.
- **Sucesión:** hechos, procesos o periodos que ocurren uno después de otro y que se relacionan entre sí.
- **Simultaneidad:** acontecimientos, procesos o periodos que ocurren en un mismo espacio de tiempo, pero en distintos lugares; o en un mismo lugar, pero en distintos ámbitos (social, político, económico, cultural).

Para interpretar periodizaciones mediante líneas tiempo, utiliza el siguiente procedimiento.

PASO

- 1 Identificar el marco temporal de la línea de tiempo.** Considera las fechas de la línea de tiempo y las medidas de tiempo que utiliza.

Por ejemplo, aplicando en el caso de la línea de tiempo sobre historia del mundo occidental, esta abarca desde el 3200 a.C. hasta la actualidad (milenios y siglos).

PASO

- 2 Identificar los periodos propuestos.** Considera sus nombres y fechas de inicio y término por periodo.

En este caso, Edad antigua (3200 a.C.- 476), Edad Media (476-1492), Edad Moderna (1492-1789) y Edad Contemporánea (1789-hoy).

PASO

- 3 Identificar los acontecimientos que delimitan cada periodo.** Ubica los hitos asociados a sus fechas de inicio y término.

En este caso, la Edad Media se inicia con la caída del Imperio romano de Occidente y termina con la llegada de Colón a América.

PASO

- 4 Caracterizar los periodos.** Describe algunas características de cada periodo, aplicando conceptos como acontecimientos y procesos, duración, sucesión y simultaneidad.

En este caso, por ejemplo, la Edad Media es un periodo de casi 1.000 años, posterior a la Edad Antigua y anterior a la Edad Moderna. Temporalmente, es simultáneo al periodo de los pueblos originarios en América.

Historia del mundo occidental



Historia de Hispanoamérica



Actividad de aplicación

- Analiza las periodizaciones y los conceptos temporales presentes en la línea de tiempo de Hispanoamérica. Para ello, aplica el procedimiento descrito.
- ¿Qué relaciones es posible establecer entre ambas líneas de tiempo?

Reflexiona

- ¿Cómo aportan las líneas de tiempo al estudio de los procesos históricos?
- ¿Qué limitaciones observas en este tipo de representaciones?

Antecedentes internos de la independencia de las colonias hispanoamericanas

¿Cómo era la situación en las colonias hispanoamericanas previo a la independencia?

Durante el **período colonial**, de forma lenta pero progresiva, los **criollos** habían accedido a más riquezas y cargos administrativos. Algo similar ocurría con algunos **mestizos** e **indígenas** que, pese a ser excluidos de toda participación política, habían mejorado su situación por medio del comercio local.

Estas tendencias fueron interrumpidas en la segunda mitad del siglo XVIII. Con el fin de incrementar su control sobre las colonias, la Corona excluyó a los criollos de los cargos administrativos más importantes y expulsó a la orden religiosa de los **jesuitas**, por considerarla una amenaza a su autoridad.

Además, para obtener mayores ganancias, flexibilizó el **monopolio comercial**. Pero las medidas impuestas, al hacer más expedita la entrada de productos europeos a América arruinó a los productores locales. Esto se intentó revertir a través del alza de impuestos, lo que agravó aún más la crisis.

En este contexto, los criollos comenzaron a sentirse en una posición de desventaja frente a los **españoles peninsulares**. Esto fue provocando un profundo distanciamiento entre ambos grupos, lo que fue acompañado por el surgimiento de una **identidad criolla americana**.

Glosario

Criollo: durante el periodo colonial, corresponde a un grupo social conformado por descendientes de europeos nacidos en territorio americano.

Mestizos: en la Colonia, refiere al grupo social conformado por descendientes de la mezcla entre indígenas y europeos.

En línea

Para ver un video explicativo sobre el contexto previo a la independencia de las colonias hispanoamericanas, ingresa el código **T23S6BP054A** en www.auladigital.cl

Actividad

Responde las actividades a partir de la información y fuentes de estas páginas.

Fuente
A

Esta familia correspondía a criollos del Virreinato de Nueva España. Durante la Colonia existían importantes diferencias entre la población de origen europeo nacida en América (criollos) y los nacidos en Europa (españoles peninsulares). Esto obedecía a que los colonizadores, para mantener su preeminencia sobre otros grupos, establecieron en América una forma de estratificación estamental y jerárquica basada en las diferencias que proporcionaban el linaje familiar, la apariencia física, el color de la piel y el lugar de nacimiento.

Anónimo (1730). *Retrato de Familia* → *Fagoaga Arozqueta*. [Pintura].



Fuente

B

Identidad de los criollos

Humboldt fue un geógrafo y naturalista alemán. Entre 1799 y 1804 recorrió América, desde México a Perú. El viaje fue realizado con interés científico y financiado con su propia fortuna, al igual que la publicación de su obra.

“El Gobierno, desconfiado de los criollos, da los empleos importantes exclusivamente a naturales de la España antigua. De aquí han resultado mil motivos de celos y de odio perpetuo entre los chapetones (persona llegada a América procedente de Europa, especialmente España) y los criollos.

Los criollos prefieren que se les llame americanos y especialmente desde 1789, se les oye decir muchas veces con orgullo: ‘yo no soy español: soy americano’”.

Adaptado de Von Humboldt, Alexander (1811). *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*.

Fuente

C

La situación del reino de Chile

Manuel de Salas fue un abogado y político chileno, que ocupó diversos cargos públicos en Chile durante el siglo XIX. Este texto corresponde a una presentación que realizó ante la Secretaría de Hacienda española, años después de que la Corona flexibilizó el monopolio comercial para aumentar los intercambios entre España y sus colonias.

“El reino de Chile, sin contradicción, el más fértil de la América, y el más adecuado para la humana felicidad, es el más miserable de los dominios españoles. Teniendo proporciones para todo, carece de lo necesario, y se traen a él frutos que podría dar a otros. La libertad concedida al comercio [...] ha hecho fluir una inundación de gentes que, no mejorando en conocimientos, ni pudiendo aumentar los consumos, va bajando los precios”.

Adaptado de De Salas, Manuel (1796). *Representación hecha al ministro de Hacienda sobre el estado de la agricultura, industria y comercio del reino de Chile*.

Fuente

D

La situación indígena

Sergio Serulnikov es un académico e historiador argentino. Ha estudiado los conflictos y cambios en el mundo colonial andino.

“Ningún evento conmovió los cimientos del orden colonial en Hispanoamérica como el masivo levantamiento de los pueblos andinos del Perú a comienzos de la década de 1780. Vastas áreas rurales en Charcas, el altiplano paceño y la sierra sur peruana quedaron bajo completo control de las fuerzas rebeldes. Y estas fuerzas contaron en ocasiones con el apoyo explícito, o la expectante mirada, de significativos sectores criollos y mestizos que habitaban los pueblos y centros urbanos”.

Serulnikov, Sergio (2010). *Revolución en los Andes. La era de Túpac Amaru*. (Adaptación).

- 1 ¿De qué trata cada documento? ¿Qué información aporta cada uno de ellos sobre el contexto de fines del siglo XVIII e inicios del siglo XIX?
- 2 ¿Cómo calificarían la relación entre criollos y españoles peninsulares durante el período colonial? Ejemplifiquen con los documentos.
- 3 ¿Cómo habrá influido la situación de los criollos y otros grupos de la sociedad colonial en el proceso de independencia?

Reflexiona

- 4 ¿Creen que es justa una sociedad donde las personas acceden a ciertos privilegios según su ascendencia social? Argumenten.

En línea

Para profundizar sobre algunos aspectos de esta época, ingresa el código **T23S6BP055A** en www.auladigital.cl

Antecedentes externos de la independencia de las colonias hispanoamericanas

¿Qué hitos e ideas externas influenciaron a las colonias hispanoamericanas?

Fuera de los límites del Imperio español, hubo un conjunto de movimientos políticos e intelectuales que comenzaron a cuestionar las **monarquías absolutas** de la época y a proponer nuevas formas de organización política. En ese contexto, la Corona española, que valoraba la herencia de la tradición y de su autoridad, prohibió la circulación de ideas que consideraba contrarias a sus intereses.

Esto no impidió que en las distintas colonias americanas se difundieran las nuevas ideas y las noticias de procesos que causaban profundos cambios fuera del Imperio español. Los criollos utilizaron diversas formas para enterarse de las noticias de otras regiones del mundo, como el contrabando, el comercio ilegal de libros, la realización de viajes al exterior y las estadías en países en que ocurrían los principales cambios políticos de la época, como Francia o Estados Unidos.

Tanto las nuevas ideas, como los procesos de cambios experimentados fuera del Imperio español, se convertirían en una fuente de inspiración para los nacientes movimientos independentistas de toda América.

Somos ciudadanía

Tras la revolución, en Francia se estableció una Constitución política que, aunque recogía los principios de la Declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano, excluía de la participación política a las mujeres y a los sectores populares. Frente a esta situación, en 1791 la escritora y filósofa francesa Olympe de Gouges redactó la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, promoviendo de este modo la igualdad de género.

¿Qué importancia atribuyes a este hecho?
¿Piensas que es necesario seguir trabajando por esta igualdad? ¿Por qué?

Principales hechos e ideas externas

La ilustración

Movimiento intelectual desarrollado en Europa durante el siglo XVIII. Los ilustrados proponían organizar la sociedad bajo un sistema basado en: igualdad ante la ley, división de los poderes del Estado y soberanía popular, es decir, el pueblo es el soberano y quien escoge a sus representantes.

Independencia de Estados Unidos

El 4 de julio de 1776, 13 colonias inglesas en Norteamérica declararon su independencia de la Corona británica. Se denominaron Estados Unidos de América y se organizaron como una república regida por una Constitución.

Revolución francesa

Entre 1789 y 1799 se desarrolló en Francia una revolución que, con violentos episodios, reemplazó el sistema monárquico absolutista por una república y proclamó la Declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano.



Glosario

Monarquía Absoluta: tipo de monarquía en que el rey era la máxima autoridad y gozaba de un poder absoluto.



↑ Desrais, Claude-Louis (1890). *Olympe de Gouges presentando su 'Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana' a María Antonieta*. [Grabado].

Actividad

Lee y observa las siguientes fuentes. Luego, responde.

- 1 ¿Qué información entregan los documentos respecto a las nuevas ideas que circularon en Europa y América del Norte en el siglo XVIII?
- 2 ¿En qué medida estas ideas podían ser un riesgo para el Imperio español? ¿Por qué?

Reflexiona

- 3 ¿Cuáles de estas ideas son posibles de apreciar en la organización política actual?

Fuente
A

Independencia de las trece colonias

En 1776, los colonos norteamericanos emitieron su Declaración de Independencia de la Corona británica. Los principios incluidos en la Declaración fueron posteriormente incorporados en los grandes textos sobre derechos fundamentales de las personas.

“Consideramos como verdades evidentes en sí mismas que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se haga destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios”.

Declaración de Independencia de Estados Unidos (1776).

Fuente
B

La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano fue redactada durante la Revolución francesa y en ella se establecieron derechos como la libertad, la propiedad y la seguridad. En su versión ilustrada se incluyen varios símbolos que aluden a su contenido. Por ejemplo, el ojo que todo lo ve y que representa a un ser supremo que permite acceder a la verdad, un gorro frigio, que alude a la obtención de libertad, y un conjunto de varas, que simbolizan el poder de la unión.



↑ Le Barbier, Jean-Jacques (1789). Versión ilustrada de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

Fuente
C

Tres tipos de poder

Charles-Louis de Secondat, barón de Montesquieu (1689-1755) fue un importante filósofo ilustrado y jurista francés que se dedicó al estudio de los gobiernos y el Estado.

“En todo gobierno hay tres clases de poder: el Legislativo; el Ejecutivo y el Judicial. Cuando los poderes Legislativo y Ejecutivo se unen en la misma persona, o en el mismo cuerpo de magistrados, no puede haber libertad, pues el mismo monarca o el Senado podrán dictar leyes tiránicas para imponerlas de manera tiránica. No hay libertad si el Poder Judicial no se separa del Legislativo y del Ejecutivo.

Si se le uniera al Legislativo, la vida y la libertad del individuo estarían expuestas al control arbitrario; pues el juez sería entonces el legislador. Si se le uniera el Poder Ejecutivo, el juez podría conducirse con violencia y opresión. Si fuera el mismo hombre, o el mismo cuerpo, ya sea noble o del pueblo, el que ejerciera los tres poderes, él sería el fin de todo”.

Montesquieu (1748). *El espíritu de las leyes*.

La prisión del rey y la reacción de las colonias

¿Cómo impactó la captura del monarca español en las colonias americanas?

Los cambios ocurridos en Francia tras la **Revolución francesa** permitieron la llegada al poder de Napoleón Bonaparte en 1799, quien se propuso conquistar Europa. En ese contexto, invadió España en 1808, tomó prisionero al rey Fernando VII y nombró como monarca a su hermano José Bonaparte.

Estas acciones fueron consideradas ilegítimas por el pueblo español. Por lo tanto, a partir de la idea de que el pueblo tenía derecho a autogobernarse en ausencia del rey, se formaron en España diversas **juntas de gobierno** leales al rey. Estas fueron coordinadas por una Junta Central establecida en Sevilla y, luego, por un Consejo de Regencia ubicado en Cádiz. Ambas instituciones solicitaron fidelidad y apoyo a los habitantes de las colonias en América.

En ese contexto, los criollos americanos consideraron que las colonias tenían el mismo derecho y comenzaron a formar sus propias juntas de gobierno.

El caso de Chile, era el de una colonia gobernada por Francisco García Carrasco, un defensor de la autoridad española, quien se opuso en forma autoritaria y represiva a los intentos criollos por organizar un gobierno provisorio. Debido a su actuar, se le exigió la renuncia y, en su reemplazo, se nombró a Mateo de Toro y Zambrano como nuevo gobernador.

Este autorizó a los vecinos de Santiago a convocar a un Cabildo Abierto el 18 de septiembre de 1810. En este, se abordó la falta de un poder legítimo en Chile y se creó la Primera Junta Nacional de Gobierno.

Glosario

Junta de gobierno: institución de autogobierno que asumía el poder político en un determinado territorio, en nombre de la Corona española.

En línea

Indaga más sobre el avance de Napoleón, la captura del monarca español y los efectos que produjo en Europa. Para ello, ingresa el código **T23S6BP058A** en www.auladigital.cl



↑ Chust Calero, Manuel (2007). *1808, La eclosión juntera en el mundo hispano*.

SIMBOLOGÍA

- Límites de la época.
- (1810) Año Primera Junta de Gobierno (o institución similar).
- * Provincias Unidas de Centroamérica: país y posterior república que aglutinó a los países actuales de Honduras, Guatemala, Nicaragua, El Salvador y Costa Rica.

Actividad

Resuelvan las siguientes actividades en grupos, a partir del mapa y las fuentes de estas páginas.

Fuente

A

Reacciones frente a la prisión del rey de España

Las siguientes fuentes fueron producidas en 1810. Las tres expresan reacciones frente a la prisión del rey de España, las dos primeras reflexiones frente a estos hechos y la tercera, la respuesta institucional de los vecinos de Santiago.

Autoridad española

“¡Ciudadanos de Santiago! Sabemos que la Junta de Sevilla que representa la autoridad del Monarca, ha dado sus órdenes y ha elegido y autorizado al jefe que debe venir a gobernarnos.

No existe otra autoridad que la de la Junta de Sevilla, que nos ha dado y sujetado la Providencia, por la ausencia y desgracia de nuestro Soberano”.

Sermón del padre José María Romo, pronunciado en la Iglesia de la Merced, 29 de agosto de 1810. (Adaptación)

Autoridad en América

“Los habitantes de América solo han jurado fidelidad a los reyes de España. No han jurado fidelidad a los habitantes de España; quienes no tienen autoridad sobre las provincias de América.

La autoridad para formarse el gobierno se ha devuelto a los habitantes de América.

Los americanos pueden y deben formar sus Juntas Provinciales, como las han formado las Provincias de España”.

Anónimo (1810). *Catecismo Político Cristiano*. (Adaptación).

Autoridad en la Junta de 1810

“El Ilustre Señor Presidente depositó toda su autoridad en el pueblo para que acordase el Gobierno más a propósito a la observancia de las leyes y conservación de estos dominios a su legítimo Dueño y Monarca, el Señor Don Fernando Séptimo”.

Acta de Instalación de la Junta Gubernativa del Reino (18 de septiembre de 1810). (Adaptación).

- 1 Realicen una línea de tiempo con la información entregada por el mapa. Para ello, ordenen cronológicamente los hechos y anoten dos conclusiones.
- 2 Divídanse las fuentes escritas, subrayen sus principales ideas y expongan su contenido al resto del grupo.
- 3 A partir de lo realizado, imaginen que viven en la época y deben escribir una noticia sobre lo que acontecía. Para esto, consideren hechos específicos (información de las fuentes y del mapa) y lo que podían sentir las personas. Recuerden que, a inicios del siglo XIX, pocas personas imaginaban un rompimiento completo con España.

Somos ciudadanía

Durante la Colonia, una de las instituciones más importantes era el Cabildo. Aunque sus atribuciones cambiaron con el tiempo, siempre fueron un espacio donde los vecinos se reunían a tratar diversos temas. Fue precisamente en los cabildos en que se crearon las primeras juntas de gobierno en Hispanoamérica.

A pesar del tiempo transcurrido, los cabildos siguen vigentes y cada cierto tiempo, según las necesidades de la sociedad, se abren y vuelven a ser un espacio de discusión política. **¿Conoces algún proceso reciente que haya contado con cabildos? Si tuvieras que convocar uno, ¿para qué lo harías? ¿Por qué?**



↑ Subercaseaux, Pedro (1910). *Cabildo abierto del 22 de mayo de 1810 en Argentina*.

¿Cuáles fueron y cómo se relacionan las principales causas del proceso de independencia hispanoamericano?

Parte del estudio de la Historia se dedica a comprender las múltiples **causas** que dan forma a los acontecimientos y procesos históricos. Una causa corresponde a un factor que provoca un impacto en una sociedad y genera un cambio o una consecuencia en esta. La suma de diversas causas permite plantear relaciones entre ellas y su influencia en los acontecimientos o procesos históricos.

En ese sentido, existe consenso respecto de que los acontecimientos y procesos históricos no pueden ser explicados a partir de una sola causa, sino que son el resultado de la combinación de varias. Desde el punto de vista histórico, esta perspectiva se conoce como **multicausalidad**.

Voces

Manuel Montanero

es un pedagogo español, especializado en razonamiento histórico.



¿Cómo se puede graficar o visualizar la multicausalidad de un proceso histórico?

La visualización mediante diagramas u organizadores gráficos es un recurso que se ha mostrado efectivo para apoyar la representación multicausal. Los diagramas causales tienen una doble utilidad en este sentido. Por un lado, facilitan que el sujeto construya una representación de la multicausalidad del proceso. Por otro lado, pueden ser útiles para guiar el razonamiento y profundizar en la relación causal.

Para analizar las múltiples causas de un proceso histórico, realiza el siguiente procedimiento.

PASO

- 1 Determinar el fenómeno histórico a estudiar.** Indica si se trata de un acontecimiento o proceso histórico y señala brevemente en qué consiste. Para ello, considera su marco temporal y espacial.

En este caso, se trata del proceso de independencia de las colonias hispanoamericanas, de inicios del siglo XIX, en los territorios americanos que fueron parte del Imperio español.

PASO

- 2 Identificar causas del fenómeno histórico estudiado.** Indaga sobre los factores que influyeron en el acontecimiento o proceso histórico. Considera que pudieron ser otros procesos o acontecimientos.

Para identificar causas, puedes analizar las fuentes dadas o investigar. Por ejemplo, según lo planteado en la fuente A, una de las causas de la independencia de las colonias americanas fue la situación de la población criolla y su malestar frente a la discriminación política y social que sufrían.

PASO

- 3 Clasificar causas del fenómeno histórico estudiado.** Puedes clasificar las causas de acuerdo a su ámbito (político, social, económico o cultural) y su espacialidad (internas o externas al lugar donde ocurre el fenómeno estudiado).

Por ejemplo, el malestar criollo puede ser considerado como una causa de carácter político y social, y una causa interna del proceso de independencia.

Fuente

A

La situación de los criollos

Clarence Henry Haring fue un reconocido historiador sobre América Latina y sus instituciones coloniales.

“La discriminación política y social en el gobierno del imperio persistía aún y los criollos continuaron excluidos de los altos cargos de la Iglesia y el Estado. El sistema colonial era, desde el punto de vista de los colonos, una explotación; no tanto en beneficio de la corona, como en el de ciertas clases favorecidas: españoles que formaban la casta oficial en América y comerciantes privilegiados de la península ibérica. Progresivamente, los colonos americanos comenzaron a considerar su sujeción a la metrópoli más como una carga que como una seguridad”.

Haring, Clarence (1966). *El imperio hispánico en América*. (Adaptación).

Fuente

B

Las grandes revoluciones de fines del siglo XVIII

María Rosaria Stabili es una historiadora italiana, especialista en historia política y social de Chile, con énfasis en el rol de las elites.

“El movimiento independentista en la América española se produjo después de dos grandes revoluciones que marcaron el fin del siglo XVIII: la Revolución americana o estadounidense en 1776; y la Revolución francesa de 1789, que dio paso al Imperio napoleónico. Este último hecho ofreció a las elites criollas de América la ocasión estratégica para su separación de la metrópolis.

Estos precedentes ejercieron su influencia sobre el movimiento de liberación hispanoamericano, pese a que las diferencias entre los procesos eran realmente profundas”.

Stabili, María R. (2003). *El sentimiento aristocrático. Elites chilenas frente al espejo*. (Adaptación).

PASO

4

Explicar las causas identificadas.

Argumenta a partir de la clasificación realizada.

Por ejemplo, una causa interna del proceso de independencia fue el malestar criollo. Este se originaba por la discriminación política y social que sufrían, como no poder acceder a los altos cargos, lo que los dejó en una situación desfavorable frente a la población española que vivía en América.

PASO

5

Establecer relaciones entre las causas y explicar cómo influyeron en el proceso. Crea un organizador gráfico que exponga las relaciones entre causas y el proceso. Luego, redacta un texto en el que se expliquen estas relaciones y su influencia.

Por ejemplo, y considerando lo estudiado hasta ahora, se pueden vincular causas como el malestar de la población criolla con el surgimiento de una identidad criolla o con el malestar de otros grupos sociales.

Actividad de aplicación

- 1** Analiza múltiples causas del proceso de independencia de las colonias americanas, considerando las fuentes y lo estudiado en páginas anteriores. Para ello, aplica el procedimiento descrito.
 - a.** Para la clasificación de las causas crea una tabla que permita ordenarlas por dimensión y por espacialidad.
 - b.** Para el organizador gráfico, utiliza líneas, símbolos, colores y textos que permitan dar cuenta de las relaciones.
 - c.** Para el texto explicativo, no olvides incluir cómo las causas y sus relaciones influyeron en el proceso estudiado.

Reflexiona

- 2** ¿Por qué es importante conocer las causas de los procesos históricos?

Proceso de independencia de Chile

¿De qué forma Chile logró su independencia?

El cabildo abierto del 18 de septiembre de 1810 se realizó en un contexto altamente convulsionado. En este, el gobernador Mateo de Toro y Zambrano renunció a su cargo y se creó la **Primera Junta Nacional de Gobierno de Chile**. Los hechos ocurridos en esta fecha marcaron el inicio del proceso independentista en Chile.

Este proceso tuvo una duración de trece años, se caracterizó por avances y retrocesos y la historiografía tradicional la ha dividido en tres etapas: Patria Vieja, Reconquista y Patria Nueva.

Las ideas independentistas ganan terreno: la Patria Vieja (1810-1814)

En la Primera Junta de Gobierno de Chile, la gran mayoría de los criollos declararon fidelidad al rey Fernando VII. Sin embargo, tuvieron mayor peso las decisiones y las ideas independentistas.

Las medidas tomadas por la Junta de Gobierno fueron limitadas pero significativas. Entre ellas la formación de **fuerzas militares** y el establecimiento de la **libertad de comercio**. Además, acordó convocar a elecciones para formar un **Congreso Nacional** que incluyera a todas las provincias del país.

Este **Primer Congreso Nacional de Chile** asumió sus funciones el 4 de julio de 1811, y en este era posible distinguir tres grandes tendencias: una realista, una moderada y una exaltada.

El predominio moderado del Congreso y la inexperiencia política de sus integrantes hizo que diversas propuestas fueran objeto de largos debates, sin llegar a concretarse. En este contexto, los hermanos Juan José y José Miguel Carrera lideraron una intervención militar que dejó como mayoría al grupo exaltado. Luego de una segunda intervención militar, disolvieron el Congreso y establecieron una junta liderada por **José Miguel Carrera**, quien tomó medidas que implicaron una mayor autonomía como país.

El rumbo que alcanzaron los sucesos en Chile alertaron a las autoridades del Virreinato del Perú, quienes decidieron enviar fuerzas militares para restaurar el poder real, lo que lograron en la **batalla de Rancagua** en 1814.

Composición del primer Congreso Nacional



Realistas

Se caracterizaban por su defensa y lealtad hacia la Corona española. Constituían un grupo minoritario en el Congreso.



Moderados

Buscaban la introducción de reformas que flexibilizaran el sistema colonial, sin romper sus lazos con la Corona. Eran la tendencia mayoritaria.



Exaltados

Querían romper de forma definitiva con el régimen colonial, estableciendo total autonomía. Eran un grupo minoritario en el Congreso.

Basado en Biblioteca del Congreso Nacional. *Partidos, movimientos y coaliciones*. En www.bcn.cl

Medidas bajo el gobierno de José Miguel Carrera

- Creación de los primeros símbolos patrios: **bandera y escudo** nacional.
- Adquisición de la primera **imprenta** en Chile. Fue usada para publicar el **primer periódico nacional**: La Aurora de Chile. Este fue dirigido por Camilo Henríquez y en él se difundieron ideas independentistas.
- Publicación del primer **Reglamento Constitucional Provisorio** (1812). En este se adoptaron ideas ilustradas, como la soberanía popular y la división de los poderes del Estado.
- Fundación del **Instituto Nacional** y la **Biblioteca Nacional**.

Fuente

A



Las fuerzas comandadas por José Miguel Carrera no pudieron detener el avance de las fuerzas leales al rey, cuestión que motivó su reemplazo por Bernardo O'Higgins. Con la derrota de Rancagua se pone fin a la llamada Patria Vieja.

En línea

Accede a diversos documentos de la época de independencia de Chile en el sitio web de la Biblioteca del Congreso Nacional. Para ello, ingresa el código **T23S6BP063A** en www.auladigital.cl

↑ Subercaseaux, Pedro (1944). *Últimos momentos en Rancagua*.

Fuente

B

Libertad y poder del pueblo

Camilo Henríquez (1769-1825) fue un sacerdote, escritor y político chileno. Bajo un seudónimo, redacta este escrito influido por los ideales revolucionarios de la Ilustración con el objetivo de promover la independencia de Chile. Esto, un año después de la creación de la Primera Junta de Gobierno.

"Vosotros no sois esclavos; ninguno puede mandaros contra vuestra voluntad. ¿Recibió alguno patentes del cielo, que acrediten que debe mandaros?"

La naturaleza nos hizo iguales, y solamente en fuerza de un pacto libre, espontáneo y voluntariamente celebrado, puede otro hombre ejercer sobre nosotros una autoridad justa, legítima y razonable. Más no hay memoria de que hubiese habido entre nosotros un pacto semejante. Tampoco lo celebraron nuestros padres".

Henríquez, Camilo (1811).
Proclama de Quirino Lemáchez. Santiago.

Fuente

C

Reglamento provisorio

26 de octubre de 1812. El Reglamento Constitucional Provisorio fue el primer documento de carácter constitucional que tuvo aplicación en Chile.

"Art. 2º. El pueblo hará su Constitución por medio de sus representantes.

Art. 3º. Su Rey es Fernando VII.

Art. 5º. Ningún decreto, providencia u orden, que emane de cualquier autoridad o tribunales de fuera del territorio de Chile tendrá efecto alguno".

Reglamento Constitucional,
27 de octubre de 1812.

Actividad

Resuelve a partir de la información y fuentes de estas páginas.

- 1 Subraya las principales ideas de los recursos escritos de estas páginas. ¿Qué medidas o declaraciones de estos años reflejan un mayor distanciamiento de los criollos con el dominio colonial? Fundamenta.
- 2 ¿Qué aspecto del periodo se retrata en la pintura? ¿Por qué es relevante?
- 3 Explica mediante un texto o un esquema la importancia de la Patria Vieja para el proceso de independencia de Chile.

El dominio español se vuelve a imponer: la Reconquista (1814-1817)

Con la batalla de Rancagua comenzó el período de **Reconquista** o **Restauración monárquica**, caracterizado por la reimposición del dominio español.

La misión de restablecer el poder monárquico en Chile fue asumida por los gobiernos españoles. Estos se caracterizaron por las medidas represivas y las duras sanciones en contra de los patriotas, las que incluyeron la confiscación de bienes y el presidio en la isla Juan Fernández. A esto se sumó la derogación de todas las reformas implementadas.

El actuar abusivo de la Corona española motivó que gran parte de los criollos se sintieran motivados a adherir al bando de los patriotas. La lucha antes entablada entre “exaltados” y “moderados” fue reemplazada por la lucha entre “realistas”, quienes pretendían mantener la sujeción a la Corona; y “patriotas”, quienes pretendían lograr la independencia de Chile.

Para poder enfrentar al ejército realista y lograr su expulsión, los patriotas debieron acumular recursos y desarrollar sus fuerzas militares, para lo cual trabajaron en dos frentes, uno interno y otro externo, los que se complementaban con el fin de derrotar y expulsar al ejército realista. Un gran logro en este sentido fue el triunfo en la batalla de Chacabuco en 1817.

Los frentes de la lucha independentista

Frente externo

En Argentina se creó un ejército para lograr la independencia de Chile y luego de Perú. El llamado Ejército Libertador fue parte de una estrategia militar de carácter continental en la que destacados generales, como **Bernardo O’Higgins** y **José de San Martín**, organizaron y aunaron fuerzas para liberar a América del dominio español.

Frente interno

Se crearon fuerzas irregulares para distraer y dispersar al ejército virreinal. Además se formaron redes de espionaje y de comunicación clandestina con el Ejército Libertador. En este frente surgieron importantes figuras como **Manuel Rodríguez**, quien informaba sobre Chile al extranjero y buscaba concientizar a grupos de todos los sectores en reuniones secretas, para después formar guerrillas.

Es en este frente donde también destacaron muchas mujeres patriotas que de distintos modos apoyaron la causa independentista, como **Javiera Carrera**, **Agueda Monasterio**, **Josefa Avendaño** y **Concepción Delso**, entre otras.

A principios de 1817 el Ejército Libertador, comandado por José de San Martín, cruza por varios lados la cordillera de Los Andes. En Chacabuco, este ejército vence a las fuerzas realistas, provocando la huida de las autoridades españolas instaladas en Santiago.

Con este triunfo se puso fin al período de Reconquista.

Fuente
A



↑ Subercaseaux, Pedro (1908). *Tropas chilenas y argentinas rumbo a la Batalla de Chacabuco*.

Destacada patriota

El texto es una transcripción de uno de los videos publicados con la etiqueta #heroínaschilenas en la página facebook de la Universidad Católica de Chile. Todos son relatados por Lucrecia Enríquez, historiadora de dicha institución.

“Paula Jaraquemada es una famosa hacendada de la que se conocen diversas historias orales. Una de ellas [...] cuenta que en una oportunidad acogió a un patriota que iba con un niño, para esconderlos en la hacienda.

Estando escondidos, llegó un grupo de soldados españoles que exigían que ella les diera víveres para ellos y para sus caballos. [...] Entonces, se negó rotundamente a dejarlos pasar. Se pusieron violentos, quisieron entrar de todas maneras. La historia cuenta que ella se paró frente a las bayonetas con las que las apuntaban, se mantuvo firme y entonces desistieron y solamente recibieron los víveres en la puerta de la hacienda”.

Enríquez, Lucrecia (2018). En *Hoy recordamos a Paula Jaraquemada*. (Video, adaptación).

La mujer en el centro de la imagen es María Cornelia Olivares. En 1817, defendió la causa patriota a viva voz en la plaza pública de Chillán. Como castigo las autoridades españolas raparon sus cejas y su cabeza. Luego, la expusieron de este modo en la plaza de la ciudad. Una vez que los criollos retomaron el poder, el gobierno la nombró Ciudadana Benemérita por su patriotismo, en un decreto que describió el castigo y destacó la firmeza de ánimo con que lo recibió.



↑ Rojas, Luis Fernando (1908). Sin título. En *Corre-Vuela*. Año 1, n.º 40. Santiago.

Actividad

Resuelvan las siguientes actividades en parejas.

- 1 ¿Qué información acerca del proceso de independencia pueden extraer de las fuentes? ¿Qué opinan sobre lo allí relatado?
- 2 Lean las siguientes afirmaciones, coméntenlas y justifiquen cuál de ellas refleja mejor el ambiente del periodo:
 - Las medidas adoptadas por los españoles reforzaron la lealtad de los criollos hacia Fernando VII.
 - Las medidas adoptadas por los españoles fortalecieron el impulso independentista de los criollos.
- 3 En estas páginas se mencionan hombres y mujeres que se destacaron en el proceso de independencia de Chile. Investiguen sobre alguno de estos personajes y su rol en este proceso. Luego, compartan sus resultados.

Reflexionen

- 4 ¿Qué importancia tiene la participación de los distintos grupos de la sociedad en los eventos políticos e históricos del país?

La consolidación de la independencia: la Patria Nueva (1817-1823)

Después del triunfo patriota en la batalla de Chacabuco, Bernardo O'Higgins es designado por un Cabildo Abierto de los vecinos de Santiago como nuevo **Director Supremo**. Bajo este cargo, preside y firma un año después, el 12 de febrero de 1818, el **Acta de Independencia**.

Luego de esta proclamación, se siguieron librando batallas entre realistas y patriotas, siendo crucial la ocurrida en Maipú en 1818.

Si bien la aristocracia criolla, bajo este contexto de guerra, apoyó el carácter autoritario del gobierno de O'Higgins, las reformas implementadas bajo su mandato pronto despertaron la desconfianza de este grupo. Algunas de estas medidas iban directamente en contra del poder aristocrático consolidado en la Colonia.

Esta situación se profundizaría aún más con la promulgación de la **Constitución Política de 1822**. Esta le permitía ser reelegido por otros diez años como Director Supremo, lo que fue interpretado como un golpe de autoridad.

Ese mismo año en la provincia de Concepción estalla una rebelión en contra de su gobierno, la que fue encabezada por el general Ramón Freire y a la que pronto se unió la provincia de Coquimbo.

El 28 de enero de 1823, O'Higgins decidió abdicar, es decir, renunciar a su cargo. Este hecho es considerado el fin del proceso de independencia de Chile.

Fuente
A

Pueblo soberano

La Proclamación de la Independencia fue firmada el 12 febrero de 1818 en la ciudad de Talca. Ese día el Director Supremo, Bernardo O'Higgins, firmó el acta junto a los ministros de Gobierno, Hacienda y Guerra.

"Hemos tenido a bien, en ejercicio del poder extraordinario con que para este caso particular nos han autorizado los pueblos, declarar solemnemente, a nombre de ellos, en presencia del Altísimo, y hacer saber a la gran confederación del género humano, que el territorio continental de Chile y sus islas adyacentes, forman de hecho y por derecho, un Estado libre, independiente y soberano, y quedan para siempre separados de la Monarquía de España, con plena aptitud de adoptar la forma de gobierno que más convenga a sus intereses".

Acta de Proclamación de la independencia de Chile (1818).

Fuente
B



La pintura representa el encuentro entre San Martín y O'Higgins tras la batalla de Maipú. El triunfo obtenido significó la derrota de la mayor parte del ejército español y su huida hacia Perú.

Luego de la batalla, O'Higgins organizó el Ejército Libertador de Perú, el cual fue financiado casi íntegramente por el Gobierno de Chile y comandado por San Martín.

↑ Subercaseaux, Pedro (1908). *El abrazo de Maipú*.

Manifiesto de Bernardo O'Higgins

En la siguiente cita es posible apreciar la labor emprendida por O'Higgins y parte de su pensamiento político.

"Desde un principio se me encargó la Dirección Suprema, sin limitación de facultades. Lejos de halagarme ni de querer conservarla, mandé hacer una Constitución provisoria, que circunscribiese mis atribuciones y rigiese la reunión de un Congreso. Por ella dejé en cinco senadores y en los tribunales, dos supremos poderes de los tres que se me habían confiado. La obra no es acabada, pero es la más apropiada a las circunstancias".

O'Higgins, Bernardo (1820).

*Manifiesto del Capitán General del Ejército
Bernardo O'Higgins a los pueblos que dirige.*

Medidas bajo el gobierno de Bernardo O'Higgins

- Supresión de los **títulos de nobleza**, de los **escudos de armas** y del **mayorazgo** (práctica de heredar los bienes al hijo mayor, con lo que se impedía la división de las propiedades).
- Promulgación de la **Constitución Provisoria de 1818**. Estableció un gobierno de tipo **republicano**, con división de poderes y representantes elegidos por voto ciudadano.
- Fundación de la **Escuela Militar**.
- Creación del primer cementerio no católico, el **Cementerio General**.
- Fundación de escuelas de enseñanza gratuita en casi todos los pueblos.
- Reapertura del Instituto Nacional y de la Biblioteca Nacional.

Actividad

Resuelve a partir de la información y fuentes de estas páginas.

- 1 ¿Qué relevancia tuvo el gobierno de Bernardo O'Higgins para el proceso de independencia de Chile? Justifica tu respuesta.
- 2 ¿Por qué crees que a este periodo se le denomina Patria Nueva?
- 3 Considerando lo estudiado hasta ahora en la unidad, elabora una línea de tiempo sobre el proceso de independencia de Chile. Para ello:
 - a. Incluye los principales acontecimientos, procesos y personajes asociados a ellos.
 - b. Incluye imágenes que apoyen la información escrita
 - c. Utiliza unidades de medidas del tiempo y representa conceptos temporales como duración, sucesión y simultaneidad (considera la información de las páginas 52 y 53).

En la línea o sobre ella puedes escribir los nombres de los períodos y los hitos que marcan sus inicios.

Patria vieja

Reconquista

Patria nueva

Abajo puedes escribir los principales acontecimientos y procesos y personajes asociados a ellos.

No te olvides de anotar las fechas de cada periodo o acontecimiento.

Evaluación

A partir de lo estudiado en esta lección, elabora un **periódico de época**.



Un periódico es un medio de comunicación escrito, que circula de forma masiva y con cierta periodicidad con la finalidad de informar a un determinado público, acerca de distintas materias. En este caso, debes imaginar que vives a fines del siglo XVIII e inicios del siglo XIX y que estás informando de lo ocurrido en las colonias hispanoamericanas.



Para realizar un periódico, sigue estas indicaciones.

En línea

Para orientarte o ver ejemplos de cómo elaborar periódicos, ingresa el código **T23S6BP068A** en www.auladigital.cl

- **1** ➤ Otorga un nombre al periódico que dé cuenta de su contenido.
- **2** ➤ Selecciona los temas que quieres tratar en el periódico y ordénalos por secciones (política, sociedad, economía, arte, entretenimiento, entre otros). Incluye una entrevista ficticia a algún personaje de la época.
- **3** ➤ Define la estructura interna del periódico. Establece la cantidad de páginas y un orden para los temas y las secciones.
- **4** ➤ Arma tu periódico. Para esto busca y redacta la información y agrega imágenes alusivas a los temas. Otorga un tratamiento especial a la portada.
- **5** ➤ Expón tu trabajo al resto del curso.

- 1 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Por qué se inició un proceso de independencia en las colonias hispanoamericanas?

- 2 A partir de tus conocimientos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué importancia atribuyes al proceso de independencia de América y de Chile? ¿Por qué?
- b. ¿En qué medida lo estudiado en esta lección te ha permitido conocer y comprender aspectos de tu sociedad? Argumenta.

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Proceso de independencia de las colonias hispanoamericanas	Explico los antecedentes internos y externos del proceso de independencia de hispanoamérica y su desarrollo continental.			
	Identifico los principales hitos y aspectos del proceso de independencia de Chile.			
Habilidades históricas	Utilizo herramientas históricas como interpretar periodizaciones mediante líneas de tiempo.			
	Analizo las múltiples causas de un hito o proceso histórico, reconociendo su multicausalidad.			
Actitudes ciudadanas y transversales	Valoro los lazos de pertenencia con mi entorno y la sociedad.			
	Reconozco la importancia de respetar a las personas y practicar actitudes cívicas.			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿Qué fortalezas como estudiante podrías reconocer en el trabajo realizado en esta lección?
- ¿Qué aspectos consideras que debes desarrollar para mejorar tu rendimiento, tus capacidades y tus actitudes?
- Cuando te enfrentaste a una dificultad, ¿qué hiciste para superarla?

Organización del Estado y ocupación del territorio

¿Qué estudiaré?

- El periodo de ensayos constitucionales.
- El periodo conservador.
- Las reformas liberales.
- El desarrollo cultural del siglo XIX.
- La conformación del territorio nacional.

¿Qué sé?

¿Qué rol jugaron los criollos en el proceso de independencia?
¿Qué significan para ti los términos conservador y liberal?

¿Cómo logró Chile organizar su sistema político y consolidar el dominio de su territorio?

Independizarse del dominio español ejercido por más de 300 años, significó para Chile una tarea ardua y compleja.

Acorde con las nuevas circunstancias y con los principios **ilustrados**, la **elite criolla** consensuó que la nueva forma de gobierno sería una **república**, lo que se vio reflejado en la **constitución provisoria de 1818**. No obstante, pronto se expresaron importantes diferencias al interior de este grupo.

Luego de gobiernos breves, cambios constitucionales y enfrentamientos que terminaron en una guerra civil, siguieron décadas de relativa estabilidad, donde se consolidó el orden republicano y su institucionalidad, existió un importante desarrollo cultural y se logró ocupar de manera efectiva el territorio nacional.

A-Z Glosario

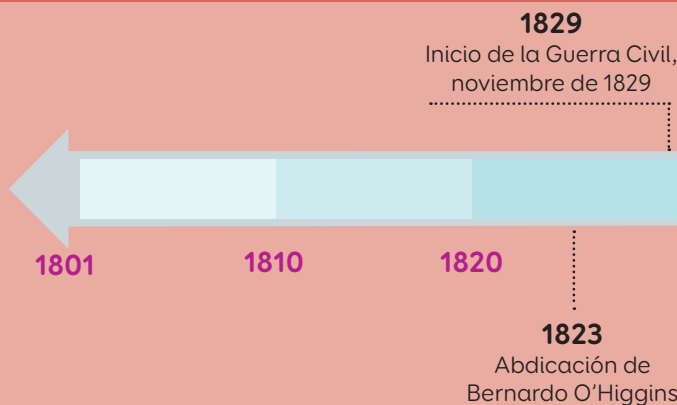
República: forma de gobierno en la que existe separación de los poderes del Estado y en la que las autoridades políticas son elegidas por la ciudadanía, por un periodo de tiempo determinado.

Chile durante el siglo XIX



← Caro, Manuel (1875). *Abdicación de O'Higgins*. [Pintura].

La abdicación de O'Higgins marcó el fin del proceso de independencia.



Gobiernos de la década de 1820

- 1823-1826: **Ramón Freire**
- 1826 (jul.-sep.): **Manuel Blanco Encalada**
- 1826 (sep.) - 1827 (dic.): **Agustín de Eyzaguirre**
- 1827 (ene.-may.): **Ramón Freire**
- 1827 (may.) - 1829 (dic.): **Francisco Antonio Pinto**

Actividad

Responde a partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas.

- 1 ¿Qué información entrega la línea de tiempo sobre el siglo XIX chileno? Menciona tres ideas.
- 2 ¿Qué tipos de hechos se incluyen en la línea de tiempo (políticos, económicos, social, etc.)? ¿Por qué crees que se incluyen esos y no otros?
- 3 ¿Qué hechos se representan en las pinturas? ¿Qué importancia tendrán?

Reflexiona

- 4 ¿Cómo piensas que era el Chile del siglo XIX? Justifica tus ideas.

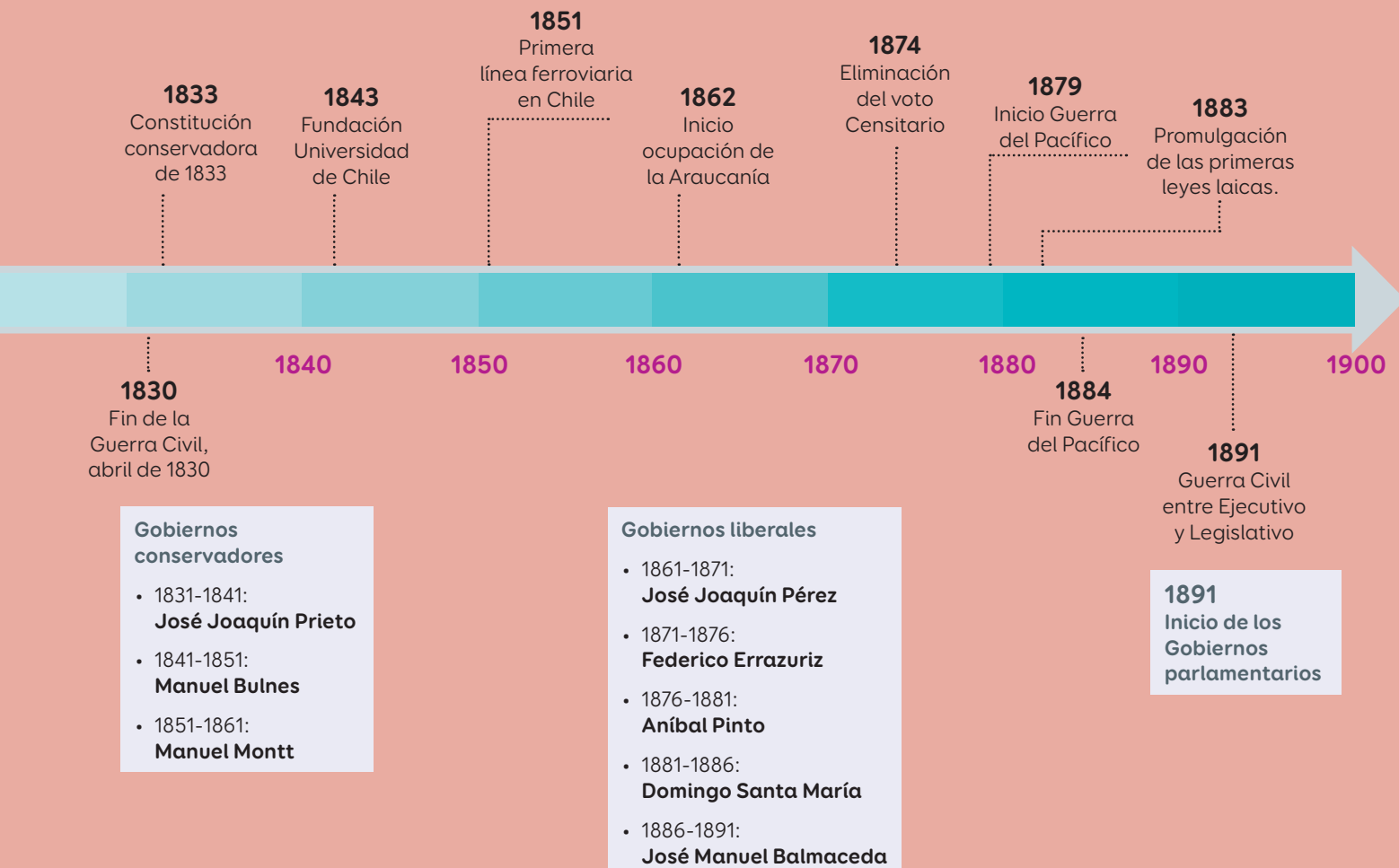
Fuente

B

La batalla de Concón fue un enfrentamiento clave de la Guerra Civil de 1891.



↑ Rojas, Luis Fernando. (1904). *La batalla de Concón*. [Pintura].



Visiones en torno a la organización del Estado

¿Qué planteaban los diversos sectores políticos en la década de 1820?

Tras la independencia, hubo un relativo consenso en la elite en la idea de instaurar una república como forma de gobierno y en la importancia de una constitución para organizarla. Sin embargo, existieron distintas visiones sobre cómo debía estructurarse esta república, en aspectos como las atribuciones de los poderes del Estado, los grados de libertad y participación de la población y la influencia de la Iglesia. Esto influyó en la aparición de diversas visiones políticas al interior de la elite, que tras la abdicación de O'Higgins, se dividió en diversas tendencias políticas.

Durante el periodo 1823 y 1829, se sucedieron cinco gobiernos de corta duración y se emprendió una activa **labor legislativa** que se tradujo en la elaboración de **constituciones** y **leyes** que eran reflejo de las distintas visiones políticas que existían en la elite. Los constantes cambios políticos en un corto periodo de tiempo generaron una situación de inestabilidad. Por esa razón, algunos autores afirman que este periodo se trató de una anarquía política, mientras que otros lo consideran como una etapa de **aprendizaje político**.

En el debate legislativo, era posible distinguir dos grandes bloques: uno de **tendencia liberal** y otro de **tendencia conservadora**. La pugna entre ambos sectores favorecía a los liberales, debido a su mayor influencia en las provincias y la mayoría que mantuvo en el **Parlamento**, donde avanzó con su ideario político. Por su parte, los conservadores, agrupados en Santiago, intentaron prohibir los cambios más radicales desde su posición minoritaria.

La creciente tensión entre ambos bloques se agudizó en la contienda presidencial de 1829, tras la cual ambos grupos arrastraron al país a una breve pero decisiva **guerra civil**, es decir, a un enfrentamiento armado entre estos bandos, con impacto a nivel nacional. Esta culminó con el triunfo del bando conservador en la **Batalla de Lircay** el 17 de abril de 1830 y, con ello, tuvieron la fuerza para imponer su proyecto político en el país.

Diferencias entre liberales y conservadores

Liberales

Conocidos como pipiolos, eran favorables a ampliar los derechos y libertades públicas y a reducir el poder de la Iglesia en el Estado. Algunos liberales postularon la idea de hacer de Chile un Estado federal.

Conservadores

Conocidos como pelucones, buscaban una organización que defendiera el orden público y el autoritarismo, un Estado unitario, fuerte y centralista, que debía ser dirigido por una aristocracia y con una fuerte presencia de la Iglesia católica en asuntos del Estado.

En línea

Para acceder a un recurso audiovisual sobre la década de 1820 en Chile, ingresa el código **T23S6BP072A** en www.auladigital.cl

En línea

Para indagar más sobre los liberales y conservadores de este periodo, ingresa el código **T23S6BP072B** en www.auladigital.cl

Constituciones y leyes promulgadas durante la década de 1820

Constitución de 1823	Redactada en el gobierno de Ramón Freire por Juan Egaña. Puso énfasis en las conductas privadas de los individuos y fue conocida como constitución moralista.
Leyes federales de 1826	Fueron promovidas por José Miguel Infante, también bajo el gobierno de Ramón Freire. Establecieron ocho provincias, a las que dieron gran poder y autonomía, lo que generó rechazo entre el sector conservador.
Constitución liberal de 1828	Redactada por José Joaquín Mora en el gobierno de Francisco Antonio Pinto. Determinó un Estado unitario y descentralizado y amplió el derecho a sufragio. Recibió críticas de los conservadores, que buscaron derogarla.

Fuente

A

La Constitución de 1828

Sergio Grez es un reconocido historiador chileno, especializado en la historia política y social del país en el siglo XIX e inicios del XX.

“La Constitución de 1828 fue la más avanzada de este periodo. Su sello fue liberal-democrático por el amplio poder electoral de los ciudadanos y por los derechos que garantizaba, algo poco común para la época, incluso en Europa. La génesis de esta Constitución fue semi-democrática, ya que el Congreso fue electo por un electorado masculino que incluía a las capas medias, aunque no al “bajo pueblo”. Ese fue el punto más alto de democratización en Chile en el período que siguió a la Independencia. Pero luego vino la virulenta reacción aristocrática conservadora contra los grupos liberales, dirimiéndose el conflicto entre ambos bandos en la guerra civil de 1829-1830”.

Grez, Sergio (2011). *La ausencia de un poder constituyente democrático en la historia de Chile*.

Fuente

B

Ideas en la nueva nación

Elizabeth Lira es una psicóloga chilena, Premio Nacional de Humanidades y Ciencias Sociales 2017. Junto al académico Brian Loveman, ha publicado distintas obras sobre los conflictos políticos en Chile.

“Con la separación de España había que encontrar doctrinas e ideas legitimadoras para la nueva nación. La nueva legitimidad política se fundamentó en las ideas constitucionales y republicanas, aunque sus contenidos fueran disputados entre las facciones liberales y conservadoras, centralistas y federalistas. Hasta 1828 ninguna Constitución tuvo vigencia real (las anteriores habían sido provisorias). Ahora bien, la de 1828 no fue aceptada por los sectores políticos más tradicionales ni por la Iglesia católica y la Constitución de 1833 fue siempre cuestionada por los vencidos en Lircay y sus seguidores. Sin embargo, a pesar de la conflictividad respecto a las constituciones ensayadas, el constitucionalismo se enraizó como nueva base de la legitimidad política”.

Lira, Elizabeth y Loveman, Brian (2000). *Las suaves cenizas del olvido: Vía chilena de la Reconciliación Política 1814-1932*. (Adaptación).

Actividad

Responde a partir de las fuentes e información de estas páginas.

- 1 ¿Qué diferenciaba a los principales bandos políticos del periodo 1823 y 1830?
- 2 Contrasta las distintas propuestas legales y señala a qué sector representaban.
- 3 ¿Qué plantean los autores de las fuentes A y B? Subraya las ideas principales.

Reflexiona

- 4 ¿Qué hechos o elementos mencionados en estas páginas fortalecieron los derechos de las personas? Justifica.

El autoritarismo conservador

¿Qué características tuvo la república conservadora en Chile?

En 1830 los conservadores se impusieron militarmente en la Batalla de Lircay. Durante treinta años gobernaron la república de Chile: organizaron el orden interno, sometieron a la oposición liberal, impulsaron la economía y avanzaron en la consolidación de la soberanía efectiva sobre el territorio.

Los gobiernos conservadores se caracterizaron por un marcado autoritarismo político, por la implementación de un Estado fuerte y centralizado, y por una estrecha relación con la Iglesia católica, a quien atribuían una función estabilizadora.

Parte importante del pensamiento político conservador estaba vinculado con la búsqueda de orden, basado en la **estabilidad política** y el **orden social**. Querían evitar los constantes cambios de gobiernos y de constituciones y consideraban indispensable respetar la **estructura social tradicional**, como condición para el desarrollo político, económico y moral de la nación.

Este orden e ideario conservador fue institucionalizado mediante la **Constitución de 1833**, fuertemente influenciada por el pensamiento político de **Diego Portales**, un personaje sobre el cual existen hasta hoy visiones confrontadas. Esta Constitución concentró amplias atribuciones ejecutivas, legislativas, militares, electorales y judiciales en el presidente de la República. Dichas atribuciones permitieron el ejercicio de un fuerte **autoritarismo presidencial** a lo largo del periodo conservador. Además de este marco institucional, se implementaron normativas para mantener el control sobre la población y **prácticas informales o ilegales** destinadas a asegurar la continuidad de los gobiernos conservadores.

Desde fines de la década de 1840, los sectores liberales se reorganizaron y establecieron una oposición política. En 1851, en el marco de la elección presidencial, algunos grupos liberales y de sectores populares iniciaron un levantamiento armado, el que fue reprimido por el gobierno conservador de Manuel Montt, que aumentó las persecuciones políticas y las medidas represivas.

Si bien los conservadores continuaron gobernando, el descontento frente al autoritarismo y los anhelos por modificar la Constitución de 1833 se fueron incrementando con los años.

Normas bajo los gobiernos conservadores

- Prohibición de espacios de diversión popular, como chinganas o ramadas. Se consideró que fomentaban la inmoralidad y el delito.
- Obligación de presos a trabajar en la construcción de obras públicas.
- Creación de cárceles ambulantes, donde los detenidos eran expuestos como castigo ejemplificador.

Prácticas informales o ilegales en la época

- Clientelismo: ofrecimiento de favores a cambio de votos. Se daba especialmente en sectores rurales, donde los hacendados tenían poder.
- Intervencionismo electoral: manipulación ilegal de los resultados electorales por parte de un gobierno.

Fuente
A

Diego Portales fue un comerciante y ministro de Estado que tuvo una fuerte influencia durante los gobiernos conservadores.



↑ Carmona, Pedro León (1836). *Diego Portales expone ante los notables*. [Pintura].

Fuente

B

Sectores populares durante el periodo conservador

María Angélica Illanes es una reconocida historiadora chilena que ha estudiado la historia de Chile desde un enfoque social, político y cultural.

“La Independencia no había cambiado las condiciones socioeconómicas del pueblo; más bien comenzaron a agravarse en cierto sentido al consolidarse el autoritarismo aristocrático conservador. En el orden republicano chileno de la época, el pueblo se encontró marginado de su propio concepto.

Durante el año 1850-1851, sectores del artesanado dieron una ardua lucha por la democracia y la participación popular en la construcción de la república, desde una audaz prensa. Actuaron en la guerra civil de 1851, la que tuvo una marcada expresión de sublevación social. Sin embargo, la brutal represión que siguió a dicho movimiento desintegró esa primera organización popular”.

Illanes, María Angélica (1993).

En el nombre del Pueblo, del Estado y de la Ciencia (...).

Historia Social de la Salud Pública en Chile.

Fuente

C

La obra conservadora

Alfredo Barros Errazuriz (1875-1916) fue un político chileno, electo como disputado y senador. Fue dirigente del Partido Conservador por más de 20 años.

“El primer resultado de la obra conservadora consistió en establecer el régimen constitucional y en solidificar el principio de autoridad dentro del respeto a las libertades y a la opinión de la sociedad.

[...] Pero su obra fue mucho más vasta y fecunda. En aquella época, recién salido el país de la dependencia colonial y de una era de anarquía, no existía la iniciativa de los particulares o de las colectividades y todo correspondió hacerlo al gobierno. La labor de gobierno de los conservadores fue tal, que puede decirse sin exageración que todo lo crearon en el país”.

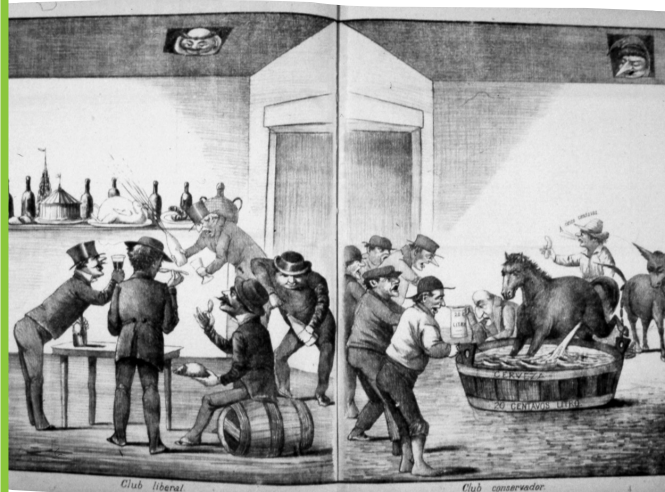
Barros, Alfredo (1917).

Historia del Partido conservador.

Fuente

D

Juan Rafael Allende, por medio de su actividad como escritor e ilustrador, criticó a la aristocracia y al clero católico, defendiendo las ideas de igualdad, democracia y separación entre el Estado y la Iglesia. En esta ilustración representa a los dos bloques políticos de la época, los conservadores y los liberales.



↑ Allende, Juan Rafael (s/f).

Club Liberal / Club Conservador. [Caricatura].

Actividad

Resuelvan las siguientes actividades en grupos.

- 1 ¿Qué plantea la autora de la fuente B respecto al periodo estudiado?, ¿y de la república?
- 2 ¿Cuál es la visión del autor de la fuente C respecto al periodo conservador?
- 3 ¿Qué piensan que buscan transmitir los autores de las imágenes con sus respectivas obras (fuentes A y D)?

Reflexionen

- 4 ¿Qué caracterizó al denominado orden conservador? ¿Cómo aportó a la formación de la república en Chile?
- 5 ¿Qué críticas o problemas crees que se generaron en este periodo?

¿Qué elementos de continuidad y de cambio presenta la Constitución de 1833 respecto de la institucionalidad colonial?

Una de las categorías centrales del análisis histórico es la continuidad y el cambio. Esta nos permite distinguir y comprender la particularidad de los procesos históricos y sus relaciones con los ocurridos en otras épocas.

- La **continuidad** es el conjunto de elementos que permanecen inalterables o que se modifican muy poco con el paso del tiempo.
- El **cambio** es entendido como el conjunto de elementos que han sufrido modificaciones importantes en el tiempo.

Bajo el análisis de la continuidad y el cambio, si se compara la institucionalidad política durante el periodo conservador con la institucionalidad previa a la independencia, se puede señalar que hay cambios importantes y que también se mantuvieron ciertos elementos.

Un documento fundamental para este análisis, es la **Constitución de 1833**, ya que en ella se institucionalizó el orden conservador y se plasmó su ideario político.

Para analizar elementos de continuidad y de cambios, realiza el siguiente procedimiento.

PASO

- 1 Escoger el tema y el espacio temporal a comparar.** Delimita lo que quieres comparar, incluyendo los periodos históricos a contrastar.

En este caso, el tema es la institucionalidad política en Chile. Los periodos son los siguientes: mediados del siglo XIX (los decenios conservadores, 1830 a 1860) y el periodo colonial.

PASO

- 2 Extraer información sobre el tema.** Busca información de los periodos a comparar, considerando criterios asociados al tema.

Por ejemplo, criterios posibles: sistema de gobierno, forma de elección de autoridades, participación política y religión oficial, entre otros. Puedes utilizar información del cuadro y de los extractos de la página siguiente.

PASO

- 3 Comparar el aspecto analizado.** A partir de los criterios antes escogidos, establece semejanzas y diferencias entre los momentos o periodos históricos comparados.

Por ejemplo, debes reconocer si el sistema de gobierno colonial era similar o diferente al estipulado en la Constitución de 1833.

PASO

- 4 Distinguir continuidades y cambios.** A partir de la comparación anterior, señala características o elementos que se mantienen y aquellos aspectos que cambiaron entre los periodos históricos comparados.

Por ejemplo, un elemento de continuidad es que en ambos periodos hay autoridades que administran de manera centralizada el territorio chileno. Un elemento de cambio es que a mediados del siglo XIX Chile es un país independiente y durante la época colonial el territorio chileno dependía de la Corona española.

PASO

- 5 Concluir.** Sintetiza los elementos identificados y señala si predominan elementos de cambio o de continuidad. Fundamenta tus afirmaciones.

Artículos de la Constitución de la República de Chile de 1833.

La Constitución de 1833 estableció medidas que tenían por objetivo establecer orden y estabilidad por medio de la exclusión de diferentes grupos.

“Art. 5° La religión de la República de Chile es la Católica, Apostólica, Romana; con exclusión del ejercicio público de cualquiera otra [...].

Art. 8° Son ciudadanos activos con derecho a sufragio: Los chilenos que habiendo cumplido veinticinco años, si son solteros, y veintiuno, si son casados, y sabiendo leer y escribir tengan alguno de los siguientes requisitos:

- 1° Una propiedad inmueble, o un capital invertido.
- 2° El ejercicio de una industria o arte, el goce de algún empleo, renta [...].”

Si bien la Constitución tenía un carácter autoritario y conservador, también tenía influencias del liberalismo.

“Art. 2°. El Gobierno de Chile es popular representativo.

Art. 3. La República de Chile es una e indivisible.

Art. 4. La soberanía reside en la Nación que delega su ejercicio en las autoridades establecidas [...].

Art. 12. La Constitución asegura a todos los habitantes de la República:

1° La igualdad ante la ley. En Chile no hay clase privilegiada. [...]

5° La libertad de permanecer en cualquier punto de la República [...].”.

La Constitución otorgó gran poder al Presidente de la República.

“Art. 59. El Presidente de la República administra el Estado y es el jefe supremo de la nación.

Art. 63. EL Presidente de la República será elegido por electores que los pueblos nombrarán en votación directa.

Art. 82. Son atribuciones especiales del Presidente:

13° Ejercer las atribuciones del patronato respecto de las iglesias.

16° Disponer de la fuerza de mar y tierra, organizarla y distribuirla”.

Actividad de aplicación

- 1 Analiza continuidades y cambios entre la institucionalidad política estipulada en la Constitución de 1833 y la del periodo colonial. Para ello, aplica el procedimiento descrito y completa la siguiente tabla en tu cuaderno.

Criterio	Colonia	Constitución de 1833	¿Continuidad o cambio?
Sistema de gobierno	Monarquía		
Participación política	Restricción y exclusión de ciertos sectores sociales.		
Forma de acceso de autoridades a sus cargos	Rey por sucesión hereditaria; él delega en otras autoridades.		
Religión oficial	Católica, con exclusión de todas las otras.		

- 2 ¿Por qué analizar las continuidades y los cambios que ocurren en el tiempo ayuda a comprender mejor la historia? Fundamenta.

Las reformas liberales

¿Cómo aportaron las reformas liberales a la construcción de la república en Chile?

La década de 1850, estuvo marcada por la creciente oposición política al régimen autoritario e importantes tensiones entre el Estado y la Iglesia Católica. Estas se agudizaron en 1857, cuando una parte de los conservadores abandonaron el gobierno y forjaron una alianza con los liberales.

Con las fuerzas conservadoras divididas y debilitadas, hacia el final del gobierno de Montt, estalló la **revolución constituyente de 1859**. Esta compartía los motivos centrales del levantamiento ocurrido en 1851: el rechazo a la injerencia electoral del Ejecutivo y el anhelo de modificar la Constitución de 1833. Si bien, Manuel Montt logró nuevamente aplastar el levantamiento, la presión ejercida desde distintos frentes no le permitió dar continuidad a los gobiernos conservadores.

Aunque la alianza entre conservadores liberales fue breve, permitió que en 1861 los liberales accedieran al poder. Desde entonces, gobernaron de manera continuada por treinta años, durante los cuales ejecutaron reformas acordes a sus ideales para modificar o modernizar el régimen político. Para esto, propusieron: **disminuir la influencia de la Iglesia sobre el Estado**, promover una **mayor participación política** y **reducir las atribuciones del poder Ejecutivo**.

A pesar de los importantes logros alcanzados, las reformas implementadas provocaron que más adelante los presidentes comenzaran a tener problemas de gobernabilidad, debido a las amplias atribuciones otorgadas al poder Legislativo. En 1886, el político liberal **José Manuel Balmaceda** ganó las elecciones con un ambicioso plan de gobierno, el cual encontró en los congresistas una fuerte oposición.

Para 1891, se había desatado una fuerte disputa entre el gobierno y el congreso, lo que desencadenó una breve pero cruenta **guerra civil**. Esta guerra concluyó con el triunfo del bando del congreso, miles de muertos en ambos bandos y el suicidio de Balmaceda. Estos hechos ponían fin a los gobiernos liberales e iniciaban una nueva etapa en la historia de Chile, conocida como **parlamentarismo**.

Fuente

A



En esta caricatura se representa a los liberales Domingo Santa María y José Manuel Balmaceda dirigiendo las reformas liberales en la segunda mitad del siglo XIX, bajo la figura del progreso.

← Allende, Juan Rafael (1885). *Paso a la reforma* [Caricatura].

Principales reformas implementadas durante los gobiernos liberales

Las leyes denominadas como “Leyes laicas”.	
Laicización del Estado	Ley de cementerios laicos 1883: Se estableció la no discriminación por credo religioso para el entierro en cementerios financiados por el Estado.
	Ley de matrimonio civil 1884: Se eliminó la facultad de la Iglesia de consagrar y registrar legalmente los matrimonios. El matrimonio legal era concedido ahora solo por el Estado.
	Ley de registro civil 1884: Se creó este organismo para registrar los nacimientos, matrimonios y defunciones, actividad que realizaba anteriormente la Iglesia.
Libertades públicas y reforma electoral	Ley de imprenta 1872: Redujo los castigos establecidos para quienes fueran declarados culpables de abusos de prensa como injuriar a personas o incitar a desórdenes públicos.
	Derechos ciudadanos de 1873: se garantizó el derecho a la libertad de reunión, asociación sin permiso previo y la libertad de enseñanza.
	La ley electoral de 1874: Estableció que el requisito para poder votar era saber leer y escribir. Esto para hombres mayores de 21 años, en caso de estar casados, y de 25 años, en caso de ser solteros.
Atribuciones del poder Ejecutivo	1871 reforma al periodo presidencial: Se limitó el periodo del poder Ejecutivo impidiendo la reelección inmediata.
	1890 cambios al poder ejecutivo: Se disminuyen las atribuciones del poder Ejecutivo en los estados de excepción. Asimismo, ya no cuenta con la facultad de suspender las garantías individuales.

Fuente

B

La secularización en la sociedad chilena

Andrea Botto Stuyen es una historiadora chilena que se ha especializado en el estudio de la religiosidad y la cultura en los siglos XIX y XX.

“Tras la Independencia y el afianzamiento de la República, hacia la década de 1840, se evidenció un proceso de secularización en Chile. Esto, como consecuencia lógica del contacto de algunos ilustrados chilenos con las corrientes europeas de la Ilustración y el individualismo.

En las primeras décadas, no se hace evidente aún la existencia de un anticlericalismo declarado, pero a medida que estas ideas adquirieron más adeptos y mayor divulgación, comenzó a gestarse lentamente un conflicto y un cambio en la sociedad chilena”.

Botto, Andrea (2007). *La mujer en la Revista Católica: su nuevo rol ante la amenaza secularizadora (1842-1874)*. En *Finisterrae*, n° 15.

Actividad

Responde a partir de la información y fuentes de estas páginas.

- 1 ¿Qué objetivos perseguían las reformas realizadas a la Constitución de 1833 durante los gobiernos liberales?
- 2 ¿Qué relaciones puedes establecer entre la fuente visual y las reformas? ¿Qué información nos transmiten de estas reformas?

Reflexiona

- 3 ¿Las reformas realizadas por los gobiernos liberales tendieron a la inclusión o a la exclusión? Fundamenta.
- 4 ¿Qué efectos crees que produjeron las reformas liberales en Chile?

¿En qué consistió el desarrollo cultural y tecnológico del siglo XIX en Chile?

Durante el siglo XIX, los gobiernos conservadores y liberales consideraron que el Estado debía crear instituciones de instrucción primaria, secundaria y universitaria para contribuir al progreso del país. Por otra parte, el desarrollo de la economía incentivó la llegada de un conjunto de adelantos técnicos de otros países. En este desarrollo cultural y tecnológico, fue significativo el aporte de destacados artistas, científicos e intelectuales, tanto nacionales como extranjeros.

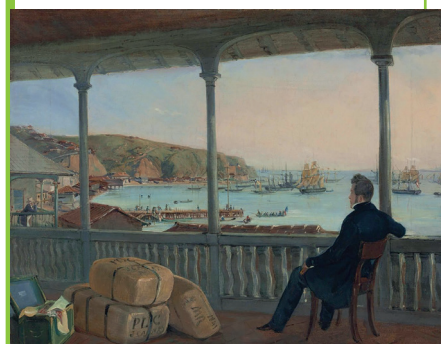
Producto del desarrollo económico, en sectores como la minería, la agricultura y el comercio, se comenzó a introducir un conjunto de adelantos técnicos que habían sido desarrollados en Europa, para hacer más eficientes sus procesos productivos.

- **Navegación a vapor.** A partir de la década de 1840 comenzaron a llegar al puerto de Valparaíso los primeros barcos a vapor, los que conectarían de forma más expedita al país con el comercio de América y el mundo.
- **Ferrocarril.** En 1851, se construyó el primero en Chile. Este unía Copiapó y Caldera para el transporte de minerales. Pronto se tendieron nuevas vías férreas para transportar personas y mercaderías entre ciudades y puertos.
- **Telégrafo.** Desde 1852, Santiago y Valparaíso quedaron comunicados mediante una red de telégrafos, que se extendió a otras ciudades del país.
- **Alumbrado público.** En algunas ciudades se instalaron sistemas de alumbrado a gas, como en Santiago, en 1857.

Fuente

A

Durante la primera mitad del siglo XIX, llegaron a Chile varios artistas que junto a intelectuales y científicos, retrataron y estudiaron el territorio nacional y su población. Algunos lo hicieron por iniciativa personal, mientras que otros fueron contratados por el Estado.

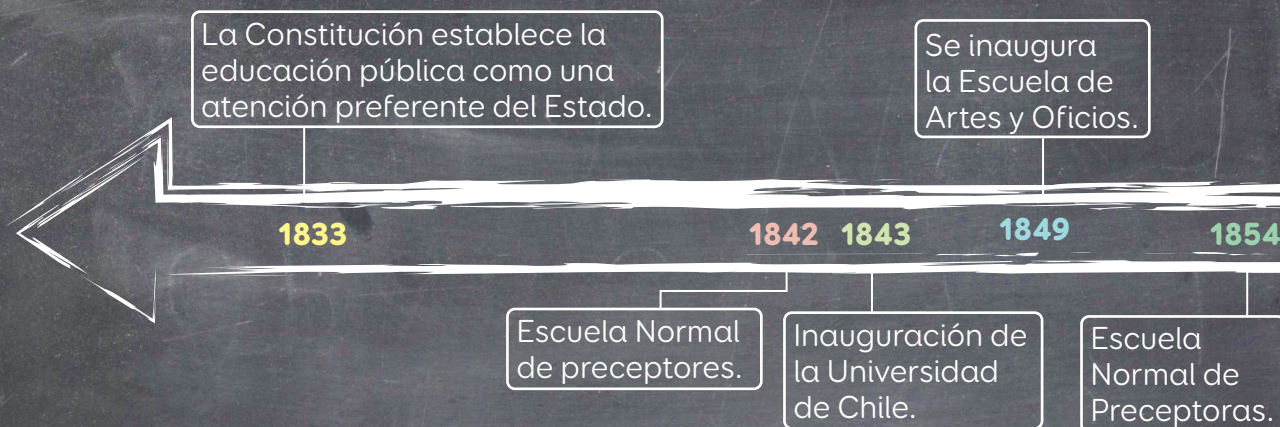


↑ Rugendas, Mauricio (1841).
Vista de Valparaíso [Pintura].

En línea

Para acceder a información y fuentes para investigar el siglo XIX en Chile, ingresa el código **T23S6BP080A** en www.auladigital.cl

La educación durante el siglo XIX



Para investigar sobre un tema, realiza el siguiente procedimiento.

PASO

1 Escoger un tema. En este caso, elige uno de los siguientes personajes o hitos del cuadro o la línea de tiempo.

- **Intelectuales y escritores:** Andrés Bello, Benjamín Vicuña Mackenna, María Graham, Francisco Bilbao, Mercedes Marín, Rosario Orrego, Victorino Lastarria, Amelia Solar, entre otros.
- **Mujeres ligadas a la ampliación de la educación femenina:** Eloísa Díaz, Matilde Brandau, Matilde Throup, Isabel Le Brun, Antonia Tarragó, entre otras.
- **Pintores:** Carlos Wood, Mauricio Rugendas, Ernest Charton, Celia Castro, Pedro Lira, Agustina Gutiérrez, Aurora Mira, Juan Francisco González, entre otros.

PASO

2 Formular la pregunta de investigación. Esta debe permitir guiar y delimitar la investigación, centrándose, por ejemplo, en un ámbito o aspecto del tema.

PASO

3 Recopilar y seleccionar fuentes de información. Estas fuentes pueden ser primarias y secundarias. Para saber cuáles son estos tipos de fuentes y cómo obtener información de ellas, lee las páginas 108 y 109.

PASO

4 Extraer información de las fuentes recopiladas. Para esto debes considerar la pregunta de investigación y la información específica que quieres obtener.

PASO

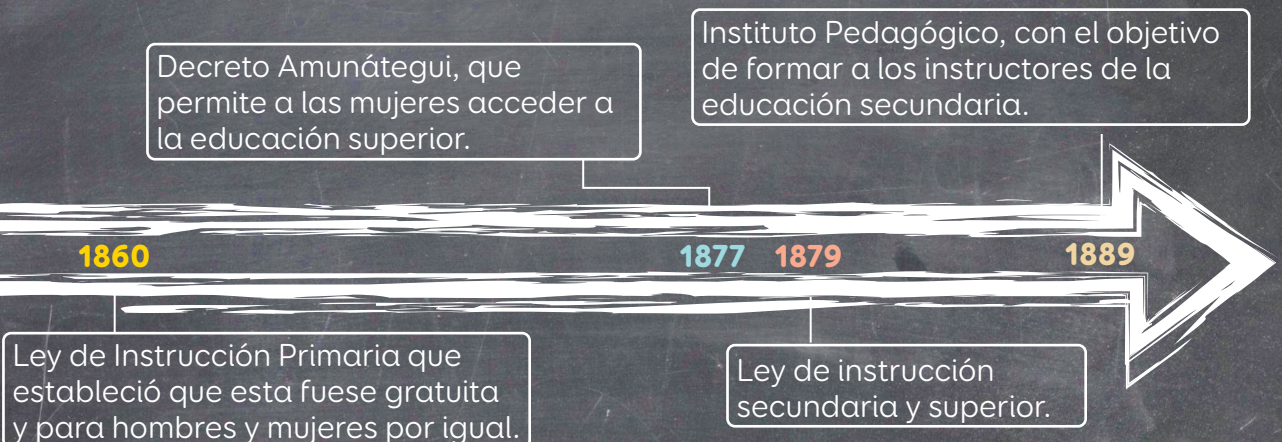
5 Organizar la información. Escoge las principales ideas y organízalas mediante una tabla, un esquema o un organizador gráfico, entre otros.

PASO

6 Comunicar los resultados. Expón de manera ordenada y sintética las conclusiones de tu investigación y los datos que la apoyan.

Actividad de aplicación

- 1** En parejas, investiguen un personaje y un hito ligado al desarrollo cultural de Chile en el siglo XIX. Para ello, apliquen el procedimiento descrito.
- 2** Comuniquen sus resultados mediante afiches. Como curso, pueden montar una muestra en su sala o en otro espacio de su escuela o comunidad.



¿Qué importancia tuvieron los registros visuales y científicos en el conocimiento del territorio y la población de Chile?

Para investigar el pasado, los historiadores y las historiadoras pueden utilizar fuentes de procedencia muy variada. Por ejemplo, para estudiar el proceso de exploración del territorio chileno durante el siglo XIX, parte importante de las fuentes provienen del trabajo realizado desde las ciencias naturales, en las que los registros visuales fueron fundamentales. Distintas técnicas artísticas, como ilustraciones y grabados, permitieron dar cuenta de lo observado y estudiado.

Desde la década de 1830, los gobiernos profundizaron el conocimiento del territorio del país para tener una perspectiva de este y de sus límites, y así poder ejercer soberanía en él. Para ello, el Estado financió expediciones lideradas por científicos e intelectuales europeos con el fin de recoger información de la población y de los recursos naturales del país. Además, hubo otras personas vinculadas a las ciencias y al arte, que llegaron por intereses o situaciones personales y que también aportaron con esta labor de conocimiento territorial.

Principales científicos contratados por el Estado de Chile durante el siglo XIX

Claudio Gay

Científico y naturalista francés. En 1830 suscribió un contrato con el gobierno para realizar un viaje de investigación científica por el país y dar a conocer las riquezas del territorio. Recorrió Atacama, Juan Fernández, Valdivia y Chiloé, entre otros. Su principal obra fue *Atlas de la historia física y política de Chile* (1844, Tomo I), que incluye sus anotaciones e ilustraciones.

Rudolfo Amando Philippi

Naturalista y botánico alemán. Realizó múltiples expediciones científicas por el país entre las décadas de 1850 y 1890. Exploró localidades como Valdivia, Atacama, Osorno y Ranco. En 1860 publicó *Viaje por el desierto de Atacama*, que describe sus riquezas minerales.

Ignacio Domeyko

Físico y matemático polaco. Fue contratado en 1838 por el gobierno como profesor de química y mineralogía en la Serena. Investigó la geología de Atacama y estudió localidades como Ovalle, Combarbalá, Ilapel, Petorca y El Teniente, así como parte del territorio mapuche.

Actividad

Lee y observa la información y las fuentes de estas páginas. Luego, resuelve las actividades.

Fuente

A

El aporte de las ciencias

Rafael Sagredo es un historiador y académico chileno, Premio Nacional de Historia en 2022. Sus estudios están dedicados principalmente a los procesos de Chile y América durante el siglo XIX.

“Esta verdadera gesta del conocimiento [...] hizo posible dar forma, delinear un territorio, una república y una nación, transformando a sus protagonistas en referentes indispensables de la cultura y la ciencia nacional, reflejando el papel fundamental de la investigación científica. Gracias a ella Chile tuvo identidad, contenido, rasgos definidos, incluso una representación como sociedad. Todos,

elementos indispensables para aprovechar los recursos que la naturaleza y su evolución histórica le han prodigado.

En medio de las limitaciones de la época, los organizadores de la república tuvieron la visión y el valor de invertir y hacer ciencia, ciencia básica, investigación”.

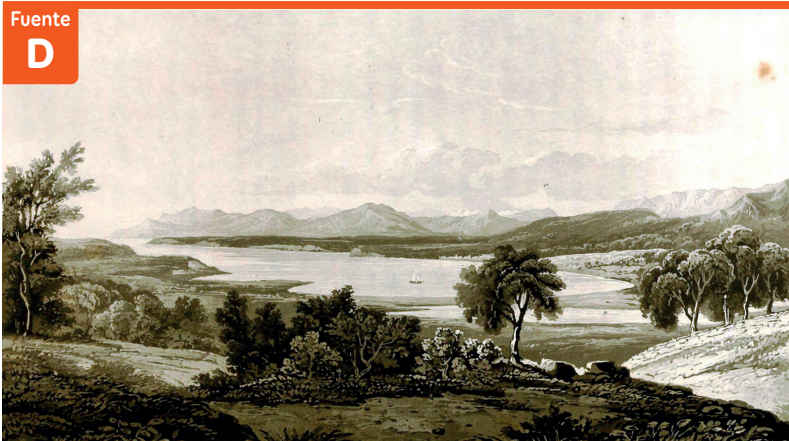
Sagredo, Rafael (2012). *La ruta de los naturalistas: las huellas de Gay, Domeyko y Philippi*. (Adaptación).

Fuente
B



↑ Philippi, Rudolfo. (1860). Cachinal de la costa. [Ilustración]. En *Viaje al Desierto de Atacama: hecho de orden del Gobierno de Chile*.

Fuente
D



↑ Graham, Maria (1824). Bahía de Quintero. [Ilustración]. En *Diario de una residencia en Chile*.

- 1 ¿Con qué intención el Estado promovió la exploración científica de su territorio? ¿Qué importancia atribuye el autor de la fuente A a la investigación científica del siglo XIX?
- 2 ¿Qué elementos se observan en cada una de las ilustraciones de esta página? ¿Cómo estas aportaron al conocimiento del territorio chileno y su población?
- 3 Imagina que eres un científico del siglo XIX y debes investigar y dar cuenta de cómo es el lugar que habitas. Para ello, crea una ilustración o pintura que refleje las características de tu entorno y exponla en tu curso.

Reflexiona

- 4 ¿Qué importancia tienen para el estudio de la historia los registros visuales elaborados por científicos o artistas del siglo XIX? Fundamenta.

Fuente
C



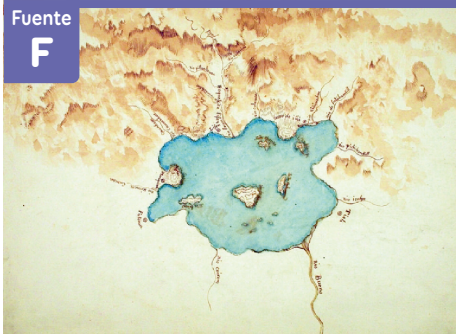
↑ Philippi, Rudolfo. (1902). [Ilustración]. En *Figuras y descripciones de aves chilenas*.

Fuente
E



↑ Gay, Claudio. (1854). Planta cruckshanksia montiana. En *Atlas de la historia física y política de Chile*.

Fuente
F



↑ Gay, Claudio (1836). Croquis del Lago Ranco, Provincia de Valdivia. [Dibujo]

Conformación del territorio chileno

¿Mediante qué procesos se conformó el territorio chileno durante el siglo XIX?

Tras obtener su **independencia**, las naciones americanas mantuvieron, en gran medida, sus antiguas fronteras coloniales, las que encontraban vagamente definidas.

Debido a las consecuencias propias de la guerra y los esfuerzos que significó organizar la república, el tema de los **límites** no estuvo entre las preocupaciones inmediatas, cuestión que luego cambió.

Durante el siglo XIX, el Estado chileno junto con promover la exploración y el reconocimiento del territorio, impulsó una serie de políticas para ejercer su soberanía sobre él. Si al momento de la Independencia el área controlada comprendía desde La **Serena** hasta **Concepción** y la ciudad de **Valdivia**, a fines del siglo XIX el Estado chileno ya controlaba prácticamente todo el territorio actual.

El primer paso de este proceso fue ocupar **Chiloé**; que a inicios de la década de 1810, continuaba bajo dominio español. Fue Ramón Freire quien encabezó la campaña que sometió militarmente a las últimas fuerzas españolas en 1826. A esta incorporación y con distintas estrategias, le siguieron la zona en torno a Valdivia, Llanquihue, Magallanes, Rapa Nui, la Araucanía y el norte del país.

El control de estos territorios aportó múltiples beneficios para el Estado y la sociedad chilena. Sin embargo, tuvo profundas consecuencias para los pueblos originarios que vivían allí, quienes en general fueron desplazados forzosamente de sus territorios ancestrales. Este hecho impactó profundamente a los pueblos originarios más allá de la mera posesión territorial, puesto que, según su cosmovisión, el territorio es la base sobre la que se fundan todos los procesos vitales de sus comunidades.

Actividad

Responde las siguientes preguntas a partir del mapa.

- 1 Compara el territorio chileno actual con el de vísperas de la Independencia. ¿Hacia qué zonas creció? ¿En qué zonas se contrajo?
- 2 ¿Cómo piensas que pudieron ocurrir estos cambios?



La colonización de Valdivia y Llanquihue

Durante las primeras décadas del siglo XIX, el Estado chileno tenía un bajo o nulo control sobre gran parte de los territorios ubicados al sur del Biobío y que estaban habitados por la población originaria. A partir de 1840, el Estado inició un fomento a la colonización de estos territorios, principalmente con inmigrantes europeos alemanes.

En 1845 se promulgó la **Ley de Colonización** con el apoyo transversal de conservadores y liberales. Esta inició una **inmigración selectiva** para poblar las zonas de **Valdivia** y **Llanquihue**. A los colonos se les cedió tierras para que vivieran y pudieran desarrollarse. Este proceso permitió la **fundación de ciudades** como **Puerto Montt** y **Puerto Varas** y el crecimiento de ciudades como **Valdivia**. Sin embargo, también significó el desplazamiento de comunidades huilliche de sus territorios originarios, afectando su cosmovisión, su identidad como pueblo y sus modos de vida.



Fuente

A

Inmigración y colonización europea

Carmen Norambuena Carrasco es una historiadora e investigadora chilena, especialista en aspectos históricos y geográficos de Chile relacionados a distintos procesos de inmigración.

“El proceso de inmigración extranjera a Chile fue fomentado por los distintos gobiernos desde los inicios de la vida republicana y tuvo entre sus expresiones más características la colonización de territorios. Así, por ejemplo, a partir de 1845 colonos alemanes fueron instalados en Osorno, Llanquihue y Valdivia. La importancia y el impacto de este proceso migratorio hacia Chile se puede constatar al verificar la influencia extranjera en la educación, o su incidencia en las actividades industriales y comerciales, o en la ocupación y colonización de los territorios habitados por pueblos originarios”.

Norambuena, Carmen (1991). *Inmigración, agricultura y ciudades intermedias (1880 - 1930)*. En *Cuadernos de Historia*, n° 11. (Adaptación).

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

- 1 ¿En qué zonas del país se concentró la colonización europea?
- 2 ¿Qué incentivos usó el Estado para atraer a colonos? ¿A qué atribuyes esta política?
- 3 ¿Qué importancia tuvieron los colonos europeos en el proceso de colonización?
- 4 Imagina cómo pudo haber sido la vida para los colonos en sus primeros años y lo que significó su llegada para los pueblos originarios de la zona. Crea una historia y compártela con tu curso.

Reflexiona

- 5 ¿Cómo aporta la diversidad al desarrollo del país? ¿Por qué el respeto es fundamental en este aspecto?

Ocupación de Magallanes

La ocupación del Estrecho de Magallanes por parte del Estado chileno se inició en 1843, con la construcción del **Fuerte Bulnes**, a lo que siguió la fundación de **Punta Arenas** en 1848. Debido al carácter militar del asentamiento, y la lejanía geográfica, durante algunas décadas fracasó el avance del poblamiento civil.

Esta situación cambió a fines de la década de 1860 con el poblamiento de la Zona Sur del país, que dinamizó el comercio entre los puertos del Pacífico y el estrecho de Magallanes. También se fomentó la migración chilena y europea a la Zona Austral.

Mediante concesiones de territorios, estos grupos introdujeron ganado ovino, con lo cual iniciaron una lucrativa actividad ganadera. Esto permitió que, a inicios del siglo XX, se consolidara la **colonización** del territorio magallánico.

Una importante consecuencia de este proceso fue la expulsión y genocidio de los pueblos originarios que vivían en estos territorios, lo que impactó profundamente en su existencia y cosmovisión.

Fuente

A

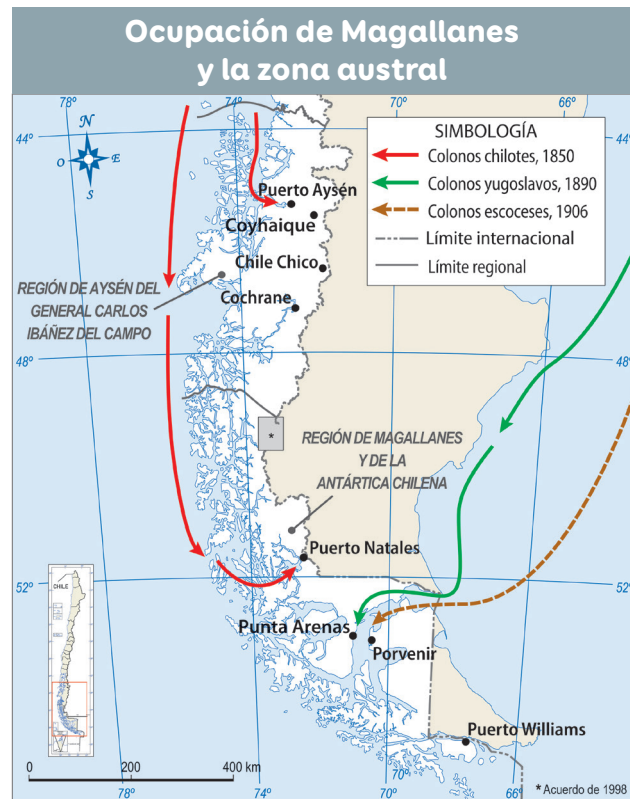
Impacto de la colonización en la población selk'nam

Anne Chapman fue una antropóloga franco-estadounidense reconocida por sus estudios sobre el pueblo Selk'nam y otros pueblos originarios de América.

“La población selk'nam no estaba preparada para afrontar el golpe que los iba a diezmar cuando, alrededor de 1880, los colonos blancos emprendieron la ocupación de su isla, atraídos por el descubrimiento de oro y por las pasturas, apropiadas para la cría de ovejas. Durante las últimas décadas del siglo XIX, hombres, mujeres y niños selk'nam fueron atacados por buscadores de oro y por asesinos profesionales contratados por los colonos. Los propietarios de estancias justificaban el genocidio que perpetraban alegando la defensa legítima de sus bienes, las ovejas. [...] Estos hechos, sumados a los combates entre los propios grupos selk'nam, agravaron la usurpación de su territorio por parte de los blancos”.

Chapman, Anne (1986).

Los Selk'nam: la vida de los onas. (Adaptación).



Actividad

Resuelve a partir de la información y los recursos de esta página.

- 1 ¿Cómo se efectuó la ocupación de Magallanes? Describe sus características.
- 2 ¿Qué efecto tuvo el proceso de ocupación de Magallanes para la población originaria? ¿Qué medidas adoptarías para que no se repita una situación así?
- 3 Investiga sobre el desarrollo de la actividad ovina en Magallanes y cuál es su importancia en la actualidad.

Ocupación de la Araucanía

Durante una parte importante del siglo XIX, el territorio ubicado entre los ríos Biobío y Toltén, era una verdadera frontera donde el Estado chileno no ejercía ocupación efectiva. Estos territorios, estaban habitados ancestralmente por comunidades mapuche, que hasta ese momento habían mantenido un alto grado de autonomía.

Esta ocupación por parte del Estado estuvo motivada por diversas razones, entre ellas, la necesidad de unificar el territorio y la búsqueda de nuevas zonas agrícolas que se integraran a la economía nacional. Sin embargo, una de las principales consecuencias de este proceso fue el impacto cultural y espiritual sobre el pueblo Mapuche, que se vio despojado territorialmente y profundamente afectado en su cosmovisión y en sus prácticas culturales ancestrales.

Actividad

Resuelve las siguientes actividades a partir de la información y los recursos de esta página.

- 1 ¿Cómo se desarrolló el proceso de ocupación de La Araucanía? Explica con el mapa.
- 2 ¿Qué ámbito de este proceso se observa en la imagen? Explica.
- 3 ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la incorporación de la Araucanía a territorio nacional? Investiguen en parejas sobre el tema y escojan una forma de presentar sus resultados.



Este proceso se inició en 1862, siguiendo el plan propuesto por el militar y político Cornelio Saavedra. Este consistía en la paulatina instalación de fuertes militares en territorio mapuche para controlar el territorio y sofocar a las fuerzas mapuche. Si bien los mapuche protagonizaron grandes levantamientos, no lograron detener el avance de estos fuertes. Este proceso concluyó en 1883 con la completa ocupación del territorio de La Araucanía por parte del Estado chileno.

La ocupación de este territorio se caracterizó por la violencia con la que actuó el Estado y por la radicación de sus habitantes originarios en territorios de menor extensión.

Fuente

B

Paul Treutler fue un ingeniero minero y viajero alemán conocido por sus viajes por Chile durante el siglo XIX.



↑ Treutler, Paul (c. 1882). *Combate entre mapuches y soldados chilenos* [Ilustración].

La ampliación de la frontera norte

La frontera norte del territorio chileno fue el principal foco de conflicto con países vecinos durante la segunda mitad de siglo XIX.

La diferencia suscitada en torno al impreciso límite fronterizo que existía entre Chile y Bolivia motivó la firma de dos tratados en 1866 y 1874, donde se estableció como línea fronteriza el paralelo 24° latitud sur.

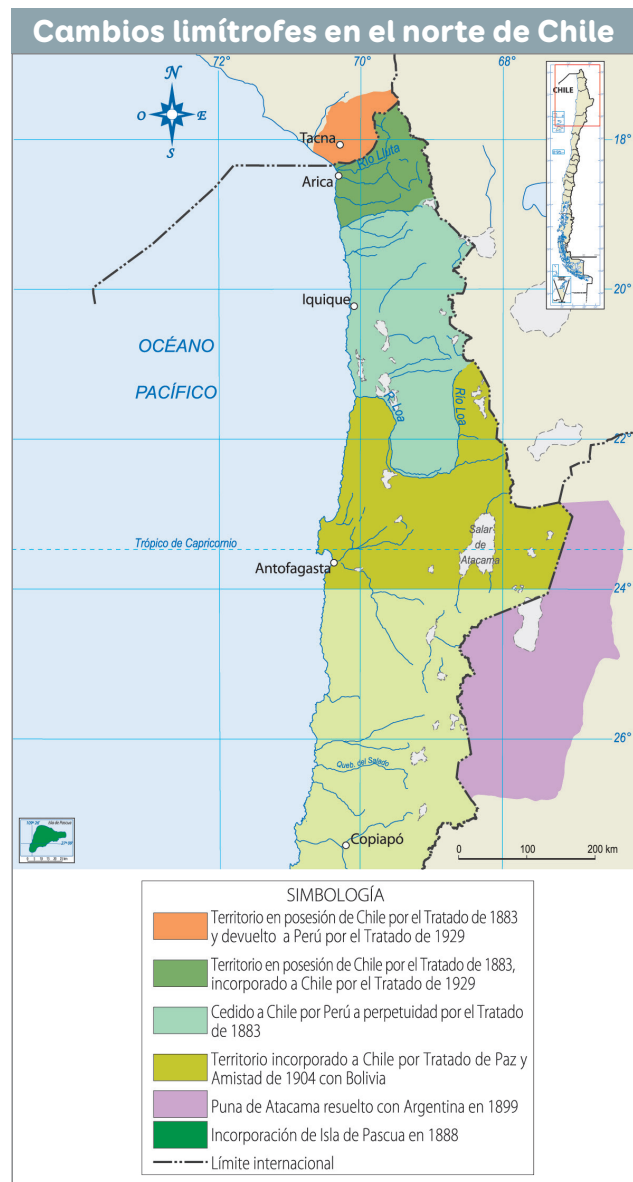
Además, entre los paralelos 23° y 25°, habían establecido un congelamiento de impuestos cobrados a empresas de ambos países. En 1878 el Gobierno boliviano aumentó el cobro de impuestos, lo que afectó a la Compañía de Salitres y Ferrocarril de Antofagasta, propiedad de chilenos e ingleses. Esta se negó a pagar los impuestos, ante lo que el Gobierno boliviano embargó sus bienes. Chile respondió enviando tropas a Antofagasta, lo que significó la declaración de guerra por parte de Bolivia y Perú. Ambos países habían firmado un Tratado secreto en 1873, donde se establecía la ayuda mutua en caso de conflicto militar.

La Guerra del Pacífico duró casi cinco años (1879-1884). Chile resultó vencedor en este conflicto, y se expandió territorialmente hacia el norte del país, incorporando las zonas de Atacama, Antofagasta, Iquique, Tarapacá y Arica, lo que fue confirmado en tratados posteriores.

La incorporación de Antofagasta a la soberanía de Chile causó un conflicto diplomático con Argentina, pues ambos países reclamaron el territorio de la Puna. Esta disputa fue resuelta por vía diplomática, luego de que una comisión arbitral resolviera en favor de Argentina.

En línea

Accede a información sobre el impacto que tuvo en la población aymara la expansión de Chile hacia el Norte Grande. Para ello, ingresa los códigos [T23S6BP088A](#) y [T23S6BP088B](#) en www.auladigital.cl



Actividad

Respondan en parejas a partir de la información y el mapa de esta página.

- 1 ¿Qué relación tiene la guerra del Pacífico con lo representado en el mapa?
- 2 ¿Qué elementos de continuidad y cambio puedes identificar en el territorio chileno representado en el mapa, con respecto a la primera mitad del siglo XIX? ¿Y con respecto a la actualidad?
- 3 ¿Es posible afirmar que algunos acontecimientos que ocurren en la actualidad tienen su origen en procesos del siglo XIX? Fundamenta tu respuesta.

La pérdida de la Patagonia y la incorporación de Rapa Nui

En pleno desarrollo de la Guerra del Pacífico, Chile arriesgó sumar entre sus adversarios a Argentina, con quien mantenía una disputa por la **Patagonia**. Esta situación precipitó la firma del tratado de 1881, donde Chile renunciaba de forma definitiva al extenso territorio en disputa.

Luego de la Guerra del Pacífico, Chile ya ejercía soberanía en gran parte del actual territorio continental sudamericano y comenzó a proyectar su soberanía sobre el **océano** y los territorios que allí se encontraban.

El proceso de incorporación de **Rapa Nui** se produjo en 1888 como resultado de un **acuerdo de voluntades** entre autoridades de la Isla y el Gobierno chileno.

Sobre la naturaleza del tratado existen diferentes interpretaciones, en especial acerca de la propiedad de la tierra y los alcances de la soberanía. También hay diferencias sobre el cumplimiento de los acuerdos respecto al desarrollo y la educación del pueblo rapanui, y sobre sus derechos como ciudadanos, los cuales fueron obtenidos de modo pleno hacia 1966.



Fuente

A

Testimonio de un rapanui

Alberto Hotus es un líder indígena rapanui que ha participado en numerosos eventos de reivindicación. Rolf Foerster es un antropólogo chileno que ha estudiado a pueblos originarios como el Mapuche y el Rapa Nui.

“En 1895 toda la población pascuense es arrinconada a punta de fusil en una pequeña reservación de 100 000 m² en Hanga Roa, sin dejarles espacio para plantar. Les fueron quitadas sus tierras y animales y quemadas sus plantaciones. [...] Murieron niños de corta edad y personas mayores por falta de alimentos. Ese mismo año, Pedro Pablo Toro arrendaba las tierras de la isla, por orden de Policarpo Toro, a extranjeros y comienza desde allí la explotación de nuestra tierra, animales, hombres, mujeres y niños”.

Testimonio de Alberto Hotus. En Foerster, Rolf (2015). *Rapa Nui. El colonialismo republicano chileno cuestionado (1902-1905)*.

Actividad

Responde a partir de esta página.

- 1 ¿En qué se parece y en qué se diferencia la forma en que se resolvieron las disputas con Argentina, Perú y Bolivia?
- 2 ¿Qué consecuencias tuvo para Chile y Argentina el Tratado de 1881? ¿Qué beneficios habrán visto las autoridades chilenas al firmarlo?
- 3 Respecto a la incorporación de Rapa Nui:
 - a. ¿Cómo fue este proceso? ¿Qué información aporta la fuente escrita?
 - b. ¿Qué motivaciones e intereses promovieron su ocupación?

Reflexiona

- 4 ¿Qué opinas sobre la resolución pacífica de conflictos? ¿Por qué es importante?

Los pueblos originarios hoy y sus reivindicaciones

Durante el siglo XIX, el Estado chileno realizó distintas acciones para expandir su territorio y ejercer soberanía. Si bien los métodos utilizados no fueron idénticos en todas las zonas, este proceso se llevó a cabo en territorios donde habitaban y habitan distintos **pueblos originarios**. Por ello, es necesario reflexionar sobre los procesos que los han afectado y valorar su visión del pasado, lo que nos permite problematizar la historia nacional.

En ese sentido, es necesario recalcar que para los pueblos originarios el territorio es una dimensión fundamental para su cosmovisión, su cultura y su identidad. Este corresponde al espacio culturalmente construido a través del tiempo y conlleva un amplio sentido espiritual para estos pueblos, ya que integra sus relaciones simbólicas y sociales, y la de estos con la naturaleza. En ese sentido, hay que comprender que el despojo y el desplazamiento territorial originados en el siglo XIX marcaron profundamente a los pueblos originarios, por lo que hoy en día es un aspecto central en las demandas de todos estos pueblos y comunidades.

El acuerdo de incorporación pactado entre el **pueblo Rapa Nui** y el Estado chileno permitieron al Estado implementar disposiciones en cuanto al uso de las tierras y los derechos ciudadanos, lo que fue considerado abusivo por parte de los rapanui. Sus principales reivindicaciones son la recuperación de sus tierras ancestrales y mayor autonomía política.

Según el Censo de 2017, más de dos millones de personas se identifican como pertenecientes a un pueblo originario.

Actualmente la ley reconoce la existencia de once etnias principales. Si bien sus integrantes viven en distintos lugares del país, es en parte de sus tierras ancestrales donde se concentran mayoritariamente sus poblaciones.

En los últimos años, descendientes de pueblos originarios han exigido reconocimiento legal, protección de sus culturas y respeto de sus derechos. Este es el caso del **pueblo Selk'nam**, que fue reconocido oficialmente por el Estado en 2023.



↑ Elaborado a partir de las cifras de volumen de población originaria del Censo 2017.

Gran parte de la región habitada por el **pueblo Quechua** y el **pueblo Aymara** se incorporó a la soberanía chilena como consecuencia de la Guerra del Pacífico. Uno de sus principales problemas es compatibilizar su forma de vida trashumante con la existencia de fronteras políticas que limitan sus posibilidades de movimiento.

Tras la fijación de fronteras de 1929, las tierras del **pueblo Lickanantay** pasaron a ser de propiedad fiscal. Estas tierras fueron en parte restituidas a partir de la década de 1990. Sus principales reivindicaciones hoy se relacionan con el reconocimiento de mayores extensiones de sus tierras ancestrales.

El **pueblo Chango** ha habitado históricamente las costas de las regiones del norte grande y en 2020 fue reconocido por el Estado chileno. Sus principales demandas en la actualidad son el reconocimiento de su cultura, de sus tierras y la protección frente a proyectos industriales costeros.

A partir del siglo XIX, grupos del **pueblo Colla** migraron desde Argentina. Las tierras en que se instalaron fueron luego disputadas con la oligarquía, quienes crearon en ellas haciendas. Este conflicto se arrastró hasta mediados del siglo XX. La principal demanda actual de las comunidades collas es el reconocimiento de sus tierras y la protección de sus recursos hídricos, frente al uso que la gran minería hace de ellos.

El **pueblo Diaguita** fue reconocido como pueblo originario e incorporado a la Ley Indígena en el 2006. Actualmente, sus principales demandas son el reconocimiento de sus tierras ancestrales y la protección de los recursos naturales afectados por la gran minería.

La ocupación de la Araucanía durante el siglo XIX significó la reubicación de miles de personas del **pueblo Mapuche** en reducciones. Esto causó la pérdida de tierras ancestrales y la división de sus comunidades. Las principales reivindicaciones de este pueblo se relacionan con el reconocimiento de su propiedad ancestral sobre esas tierras y el respeto a su cultura e identidad.

El **pueblo Yagán** y el **pueblo Kawésqar** fueron víctimas del genocidio durante el siglo XIX, desplazados de sus territorios originarios y reubicados en otras zonas. Sus reivindicaciones se centran en el reconocimiento, respeto y preservación de su lengua y cultura.

Somos ciudadanía

El Estado chileno, desde hace algunas décadas, ha realizado esfuerzos para reconocer los derechos de los pueblos originarios.

En 1993 se promulgó la Ley N° 19.253 o “Ley Indígena”. Esta ley creó la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (Conadi) con el fin de orientar la acción del Estado hacia el desarrollo integral de las personas y comunidades indígenas.

Otro hito importante, fue la ratificación en el año 2008 del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). A través de este, Chile se comprometió a avanzar en el reconocimiento y la protección de los derechos de estos grupos, desde su visión y su lengua.

¿Por qué ha sido importante legislar en torno a los derechos de los pueblos originarios? ¿Piensas que existe trabajo por realizar en torno a este aspecto? ¿Por qué?



Actividad

Resuelvan en grupos.

- 1 Siguiendo el procedimiento de la página 81, investiguen un pueblo originario de Chile y sus reivindicaciones. Luego, compartan sus resultados con el resto del curso mediante una exposición oral.

Reflexionen

- 2 ¿Qué aspectos comparten las reivindicaciones de estos pueblos?
- 3 ¿Cómo calificarían las relaciones entre los pueblos originarios y el Estado?
- 4 ¿Cómo se podría avanzar en el reconocimiento y respeto de los derechos de los pueblos originarios?
- 5 ¿Qué actitudes piensas que se deben desarrollar para mantener una convivencia pacífica y respetuosa entre distintos pueblos?

Evaluación

A partir de lo estudiado en esta lección, elaboren en grupos un podcast sobre los procesos desarrollados en Chile durante el siglo XIX.



Un podcast es una publicación digital, habitualmente periódica y en serie, en formato de audio o video, que es compartido en sitios web o redes sociales, y que normalmente se puede descargar.

Para realizar su podcast, sigan estas indicaciones.

- 1 → Escojan uno o más temas de los abordados en esta lección.

Temas
• Década de 1820 en Chile.
• República conservadora (1831-1861)
• República liberal (1861-1891)
• Desarrollo cultural durante el siglo XIX
• Conformación del territorio Chileno durante el siglo XIX

En línea

Si requieres más información sobre cómo realizar un podcast, ingresa el código **T23S6BP092A** en www.auladigital.cl

- 2 → Definan la estructura del podcast y una duración estimada. Consideren una contextualización del tema, una explicación sobre él, algunos testimonios (fuentes primarias), visiones sobre el tema (interpretaciones) y opiniones propias.
- 3 → Recolecten la información necesaria para realizar el podcast. Utilicen la información de la lección e investiguen.
- 4 → Ensayen el podcast y corrijan lo que estimen necesario (contenido, orden de la información, tiempo, etc.).
- 5 → Preparen el aparato tecnológico que utilizarán para grabar el audio (puede ser una grabadora digital o un teléfono móvil).
- 6 → Realicen el registro, descárguenlo y expongan su trabajo al curso.

- 1 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Cómo logró Chile organizar su sistema político y consolidar el dominio de su territorio?

- 2 A partir de tus conocimientos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:
- ¿Cómo lo estudiado en esta lección te ha ayudado a conocer aspectos actuales de tu sociedad? Argumenta.
 - ¿Qué importancia tiene el diálogo para la búsqueda de soluciones de los conflictos que existen al interior de una sociedad? Argumenta.

Autoevaluación

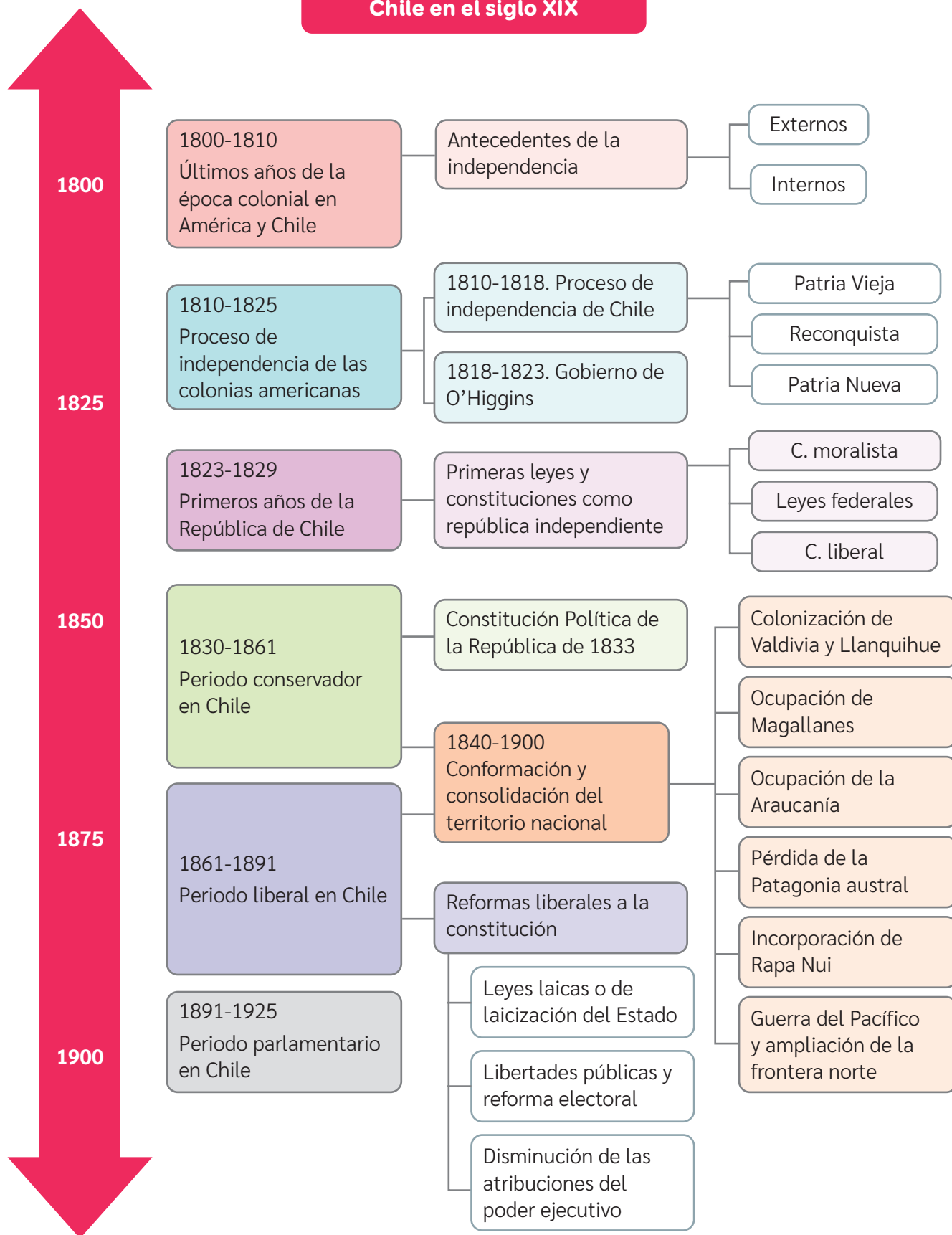
Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Conformación del territorio y organización política de Chile, siglo XIX	Analizo los procesos vinculados con la organización de la república en Chile durante el siglo XIX.			
	Describo el desarrollo cultural y la conformación del territorio de Chile durante el siglo XIX.			
Habilidades históricas	Utilizo herramientas históricas como análisis de continuidades y cambios e investigar.			
Actitudes ciudadanas	Respeto y defiendo la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción.			
	Valoro la importancia de conocer la historia y sus distintos actores sociales.			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿Qué temas o aspectos de la lección consideran que fueron los más complejos de abordar? ¿Por qué?
- ¿Cómo evaluarías tu desempeño a lo largo de esta lección? ¿Qué evidencias posees para avalar dicha evaluación?

Chile en el siglo XIX



En grupos, realicen una breve exposición grupal sobre aspectos del Chile del siglo XIX. Para ello, sigan estos pasos:

- 1 → Júntense en grupos de 5 integrantes. Entre los distintos grupos del curso distribúyanse los siguientes temas:
 - Últimos años de la época colonial en América y Chile
 - Proceso de independencia de las colonias americanas
 - Proceso de independencia de Chile
 - Periodo conservador en Chile
 - Periodo liberal en Chile
 - Desarrollo cultural, tecnológico y científico en Chile en el siglo XIX
 - Conformación y consolidación del territorio nacional
- 2 → En cada grupo, reúnan y sintetizen la información estudiada sobre el tema que escogieron. Pueden anotar esta información de su grupo en una tabla como la que aparece abajo.
- 3 → Elaboren un afiche, una infografía, un folleto u otro recurso similar, en el que expongan con textos e imágenes los principales aspectos del tema de su grupo.
- 4 → Expongan al resto del curso los principales aspectos del tema o proceso que les tocó. Utilicen como apoyo el recurso visual que realizaron y distribúyanse equilibradamente la exposición entre los distintos integrantes del grupo.

Información sobre mi grupo y tema

Integrantes del grupo:

Tema escogido o asignado a mi grupo:

Principales ideas y aspectos del tema:

Evaluación Final

- 1 Lee la fuente adjunta y responde las preguntas asociadas.
 - a. ¿Cuáles son las ideas centrales de la fuente? Subráyalas.
 - b. ¿Qué produjo la crisis de la monarquía española en las colonias americanas?
 - c. ¿Cómo fue el caso de Chile? ¿Qué relevancia otorga la autora al proceso de construcción de la República?
- 2 Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro comparativo.

Principales sectores políticos durante el siglo XIX		
Conservadores	Ámbito de comparación	Liberales
	Poderes del Estado	
	Iglesia y Estado	
Menciona una similitud entre ambos sectores políticos:		

Fuente
A

Repúblicas independientes en América y Chile

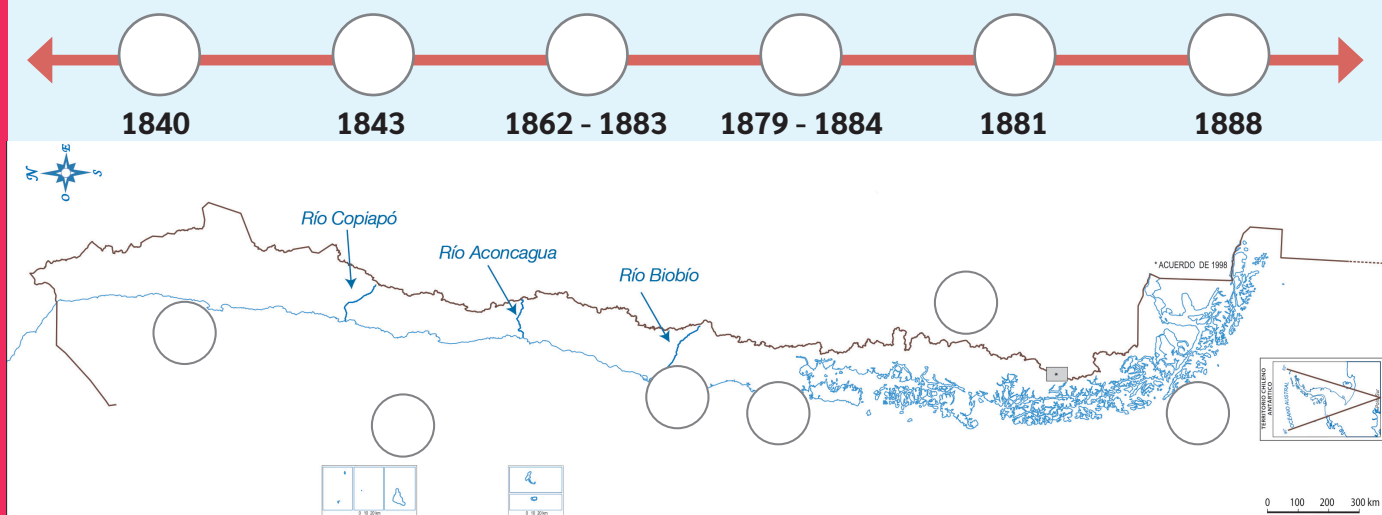
"[Ante la crisis de la monarquía española] las colonias americanas afirmaban su autonomía y su derecho a formar juntas soberanas. Surgieron diferentes proyectos políticos sobre cómo organizarse. Las elites locales condujeron los procesos desde los cabildos. [...] La mayor parte de la América independiente elegía la república, y entró en una fase de discusión sobre la forma de establecerla y los derechos que otorgarían a la población. En Chile, el sector conservador estableció una República centralista estable a partir de 1830. [...] Si bien los conceptos de patria y nación actuaban como elementos aglutinadores, las primeras décadas del Chile independiente se afirmaron sobre la construcción de la República".

Henríquez, Lucrecia (2009). *De la monarquía a la república: Chile en América durante la primera mitad del siglo XIX* (Adaptación).

- 3 Ubica en la línea de tiempo y en el mapa los siguientes procesos del siglo XIX. Para ello, anota donde corresponda el número asociado a cada proceso según orden cronológico (línea de tiempo) o distribución espacial (mapa).

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1 Ampliación de frontera norte | 4 Ocupación de La Araucanía |
| 2 Pérdida de la Patagonia austral | 5 Ocupación de Magallanes |
| 3 Colonización de Valdivia y Llanquihue | 6 Incorporación de Rapa Nui |

Conformación del territorio chileno durante el siglo XIX



4 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta Unidad.

¿Qué desafíos enfrentó Chile en su primer siglo de historia y cómo los superó?

5 A partir de tus conocimientos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo fue el proceso de independencia y de organización de la República en Chile? Menciona las dos ideas que consideres más relevantes.
- ¿Qué aportes realizaron y qué problemas tuvieron los gobiernos conservadores y liberales durante el siglo XIX? Ejemplifica.
- ¿De qué formas el Estado chileno consolidó su territorio en el siglo XIX?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta Unidad. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Consolidación de la República de Chile durante el siglo XIX	Describo el proceso de independencia en Hispanoamérica y en Chile, considerando sus primeros años como país independiente.			
	Identifico los principales hitos y procesos de la organización de la república en Chile y de la conformación de su territorio nacional.			
Habilidades históricas	Aplico diversas habilidades históricas como reconocer conceptos temporales, multicausalidad y continuidades y cambios en los procesos históricos, además de investigar sobre temas del nivel.			
Actitudes ciudadanas	Valoro la importancia de conocer la historia y sus distintos actores y establezco lazos de pertenencia.			
	Reconozco la importancia de la vida en sociedad para el desarrollo de las personas.			

A partir de lo que has visto en esta Unidad, reflexiona:

- ¿Qué fortalezas podrías reconocer en el trabajo realizado en esta Unidad?
- ¿Qué deberías volver a estudiar o discutir para mejorar tu desempeño?
- ¿De qué forma se puede expresar una valoración por la historia, por la vida en sociedad y por nuestros lazos de pertenencia?



↑ Pareja bailando cueca a mediados del s. XX.



↑ Fotografía de un curso escolar, 1940.



Unidad

↑ Votación en elecciones municipales de 1945.



3

**Chile en el siglo XX.
Democracia,
dictadura y transición**
¿Por qué el siglo XX está marcado
por el concepto de democracia?



↑ Local de votación en elección presidencial de 1970.



↑ Golpe de Estado de 1973.



↑ Celebración por el retorno a la democracia, 1990.



↑ Memorial de Detenidos Desaparecidos y Ejecutados Políticos, ubicado en el Cementerio General de Santiago.

Conceptos clave: Democratización • golpe de Estado • dictadura militar • violación de derechos humanos • transición a la democracia.

En esta unidad estudiarás la democratización de la sociedad chilena durante la primera mitad del siglo XX. Compararás visiones sobre el quiebre y la recuperación de la democracia a fines del siglo, y analizarás los efectos de estos procesos en el Chile actual.

A partir de ello, aplicarás habilidades para trabajar con fuentes históricas y contrastar diversos puntos de vista.

En parejas, resuelvan y comenten.

- 1 ¿Qué elementos de las imágenes dan cuenta de la democratización de la sociedad chilena?
- 2 ¿Qué dificultades crees que tuvo esta democratización social?
- 3 ¿Qué situaciones no contribuyen a la democracia o atentan contra ella?
- 4 ¿Cómo piensas que deben solucionarse los problemas en una sociedad democrática? Ejemplifica.

Sociedad chilena a fines del siglo XIX e inicios del XX

Para comprender los procesos de democratización durante el siglo XX es importante recordar algunos conceptos políticos fundamentales y algunos procesos desarrollados durante el siglo XIX, por ejemplo, en los ámbitos político y territorial.

Actividad

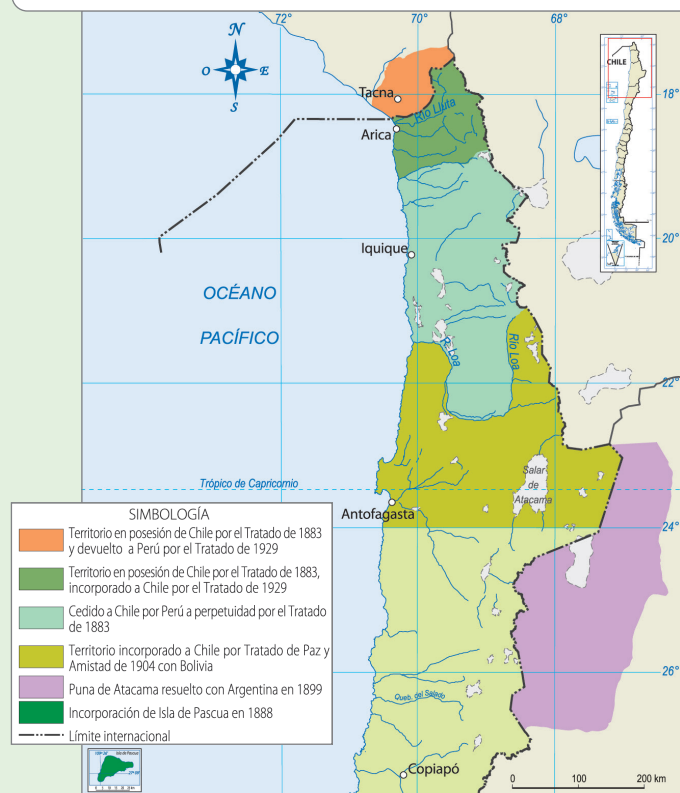
Resuelve a partir de tus conocimientos.

- 1 Observa la fotografía y el mapa. Luego, responde las preguntas asociadas.

- ¿Con qué poder del Estado se relaciona la imagen?
- ¿Qué características o funciones tenía este poder en la organización política de la segunda mitad del siglo XIX?
- Comenta tres características del sistema político chileno de la segunda mitad del Siglo XIX.



↑ Fotografía del antiguo Congreso Nacional de Chile, en 1895.



- ¿Qué transformaciones del territorio chileno en el siglo XIX se observan en el mapa?

- ¿Qué procesos históricos provocaron estas transformaciones?

← Cambios territoriales en Chile a fines del siglo XIX

- ¿Cómo se conformó la república y la sociedad chilena durante el siglo XIX?

- ¿Qué aspectos políticos y sociales crees que se mantuvieron y cuáles cambiaron durante el siglo XX?

2 Escribe junto a cada concepto el número de la definición o descripción que le corresponda.

☐

Democracia

☐

Presidente de la República

☐

Estado

☐

Partido político

☐

Sufragio

☐

Constitución

①

Sociedad políticamente organizada en un territorio que le pertenece.

②

Mecanismo mediante el cual la ciudadanía escoge a sus representantes políticos periódicamente.

③

Ley principal de la república que contiene los derechos y deberes básicos de las personas y la forma de organización del Estado de Chile.

④

Autoridad encargada del gobierno y la administración del Estado.

⑤

Organización de personas que comparten intereses, principios, valores, proyectos y objetivos comunes cuyo fin es promover la participación ciudadana y conducir al país hacia el logro de sus objetivos.

⑥

Sistema de gobierno en que las autoridades son elegidas por mayoría de los sufragios emitidos por la ciudadanía.

Democratización y desarrollo social en el siglo XX chileno

¿Qué estudiaré?

- La sociedad chilena en el siglo XX.
- La participación de las mujeres.
- El acceso creciente a la cultura, la educación y el voto.
- Análisis de fuentes históricas.

¿Qué sé?

¿Qué entiendes por democratización de la sociedad?

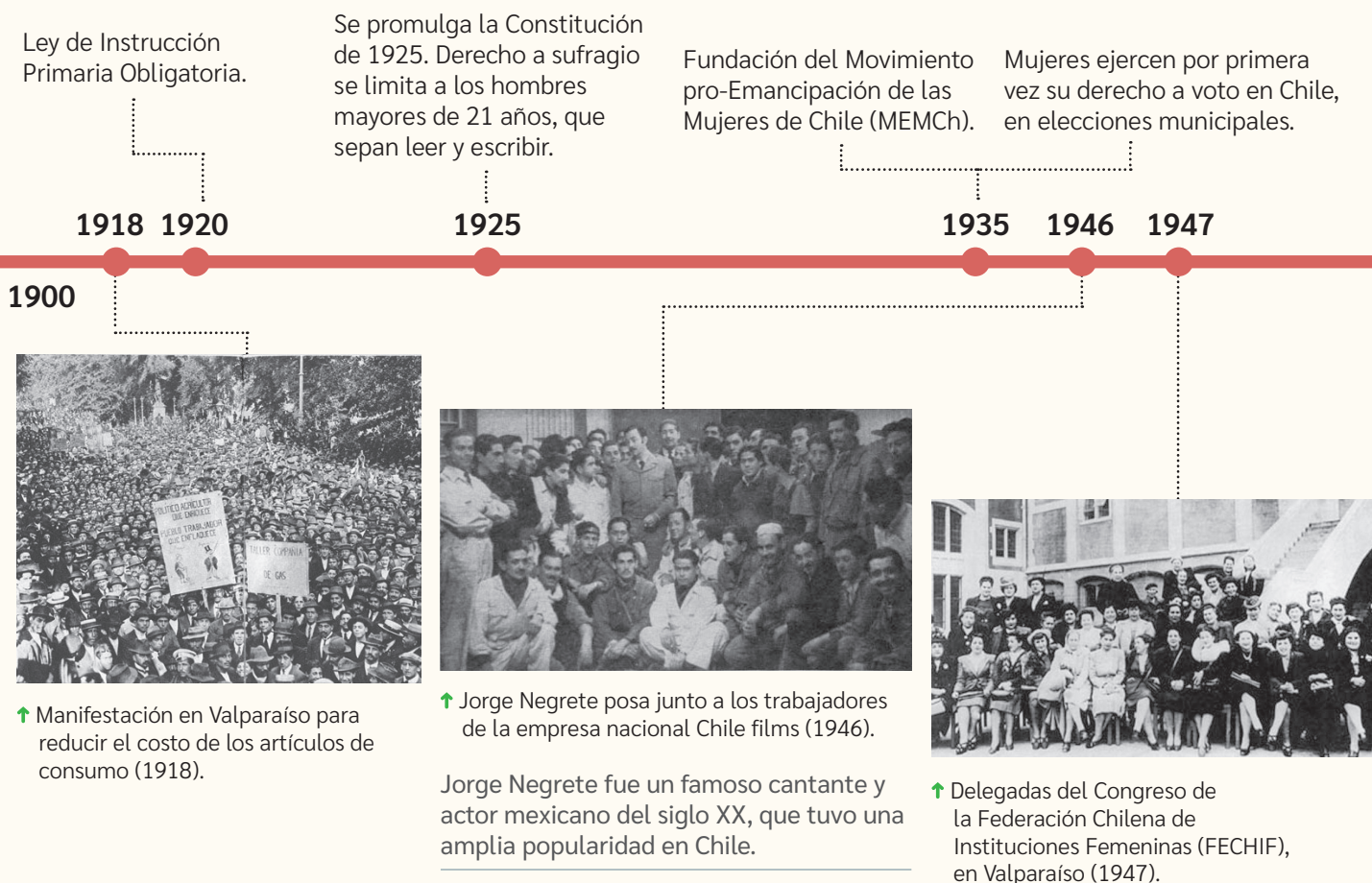
¿Por qué era necesario extender la participación política y social en la primera mitad del siglo XX?

Durante el siglo XX, la sociedad chilena experimentó un proceso de creciente **democratización**, a partir del cual diversos grupos sociales, hasta entonces postergados, adquirieron **mayores derechos** y niveles de **participación social y política**.

A-Z Glosario

Democratización: proceso de fortalecimiento de los elementos orientados a igualar la participación de todas las personas en las decisiones políticas y sociales.

Hitos en la democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX



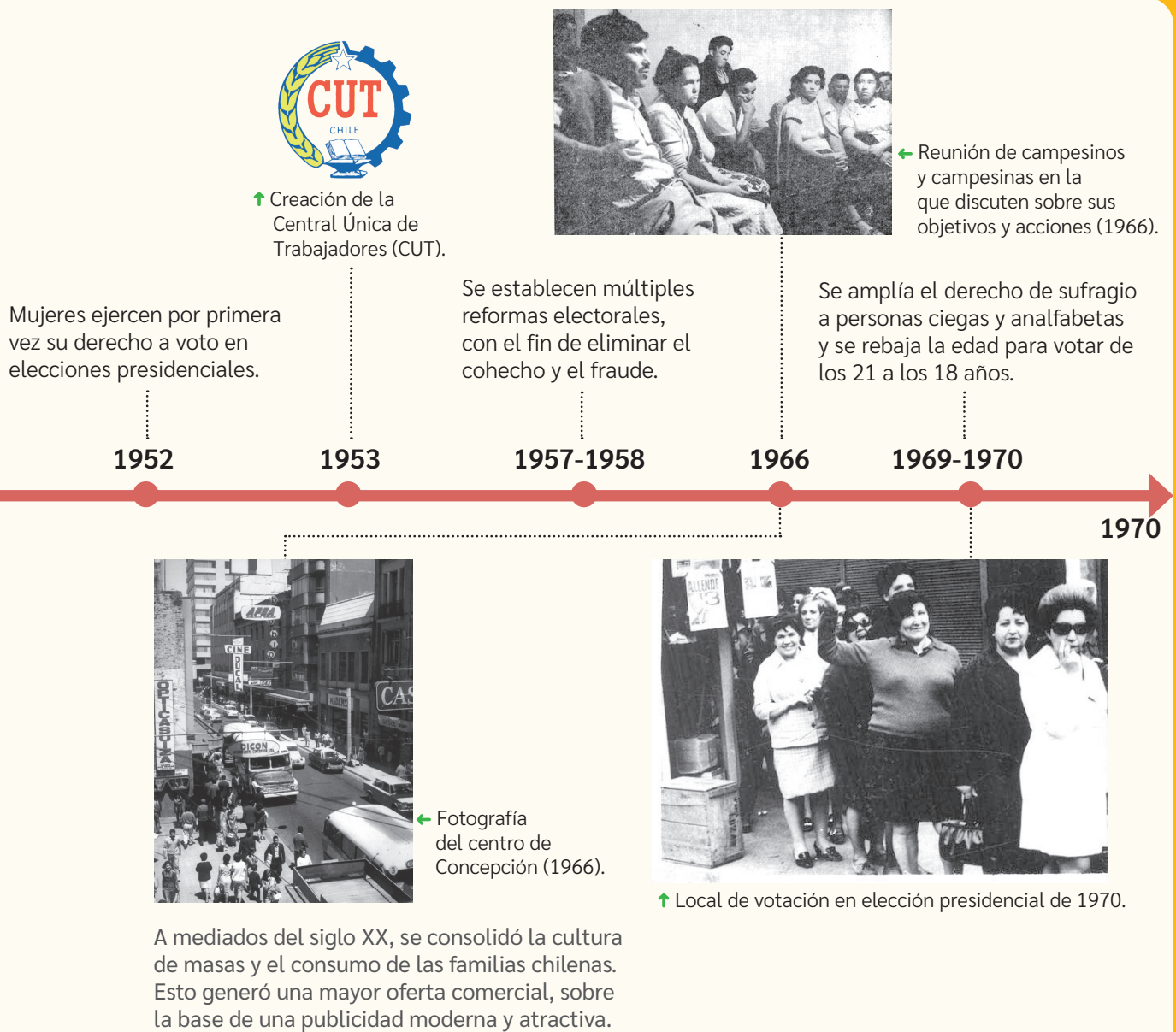
Actividad

A partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas, responde.

- 1 ¿Qué grupos sociales puedes reconocer a partir de los hitos y las fotografías de la línea de tiempo?
- 2 ¿De qué manera los hitos de la línea de tiempo y las situaciones retratadas en las fotografías son ejemplos de la democratización de la sociedad chilena? Ejemplifica con dos hitos y dos imágenes.

Reflexiona

- 3 ¿Qué problemas o limitaciones crees que tuvo el proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX? Comenten su respuesta en parejas.
- 4 ¿Por qué el respeto y la igualdad de derechos aporta a la convivencia cívica y democrática? Comenten como curso.



Chile en el paso del siglo XIX al XX

¿Cómo aportó a la sociedad la riqueza obtenida del salitre?

A fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, Chile vivió un periodo de riqueza en el que se obtuvieron altos ingresos producto de la **explotación del salitre**, que convirtió al norte del país en un polo de desarrollo que estimuló la economía nacional.

La mayor parte de las salitreras eran propiedad de capitalistas ingleses, por lo que el Estado chileno recaudó dinero mediante el pago de impuestos. Debido a estos crecientes ingresos, el Estado adquirió una mayor participación en la economía nacional y materializó grandes **inversiones** en áreas como infraestructura vial, servicios públicos y conectividad, lo que impulsó la modernización del país y diversas transformaciones sociales y políticas.

Ámbitos de desarrollo del Estado chileno a partir de las riquezas del salitre

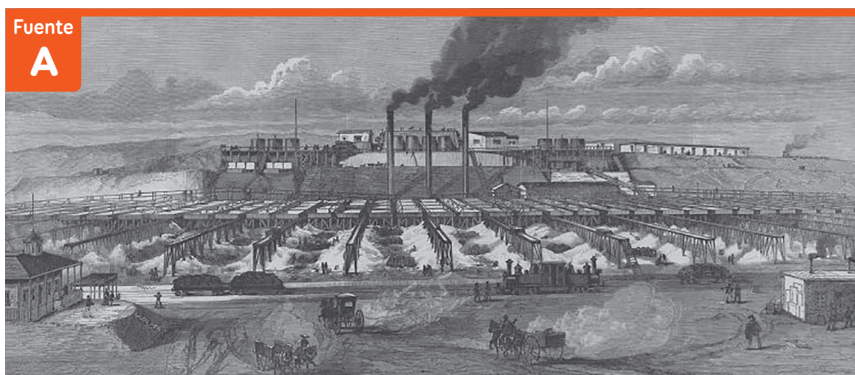
Infraestructura y comunicaciones

Servicios públicos

Aparato estatal

Fuente

A



↑ Ilustración en periódico británico *The Illustrated London News* (1889). *Trabajos en la pampa salitrera chilena*. [Grabado].

Para explotar el salitre, se instalaron oficinas salitreras en el medio del desierto. Eran emplazamientos urbanos con equipamiento industrial, viviendas obreras y pulperías (locales comerciales).

Impacto de la industria del salitre en territorio nacional



Diversas ciudades crecieron en este periodo, como Iquique, Santiago y Concepción. En ellas se establecieron fábricas y grandes proyectos de obras públicas, que atrajeron al campesinado que emigraba del campo.

Fuente

B



Fotografía del Puente Ferroviario Bío-Bío de → Concepción (1900), inaugurado en 1889.



Fuente
C

La expansión económica fomentó la actividad portuaria para el transporte de materiales y alimentos. Se fortalecieron puertos como los de Antofagasta y Talcahuano, sumado a la consolidación de Valparaíso como puerto principal del Pacífico.

↑ Postal del puerto de Valparaíso a inicios del siglo XX.

Cuestión Social

Las riquezas provenientes del salitre no derivaron en un desarrollo justo ni equitativo. Por el contrario, junto con la modernización de la economía y el lujo de los sectores acomodados, se evidenciaron una serie de problemas y **diferencias sociales**.

Los centros urbanos y las salitreras que crecieron y se expandieron a inicios del siglo XX, no tenían infraestructura adecuada para la mayor parte de la población, lo que generó graves problemas de insalubridad y hacinamiento en el país, sumado a las malas condiciones laborales. Estos problemas afectaron tanto a aquellos que pertenecían a los grupos más pobres, como a aquellos que fueron mejorando su calidad de vida (clase media).

Frente a estas precarias condiciones sociales, los sectores populares y de clase media comenzaron a organizarse para cooperar y ayudarse en casos de emergencia. A ello se fueron sumando diversas acciones de manifestación y protesta para demandar y exigir mejoras tanto al Estado como a los empresarios.

Este conjunto de problemáticas y formas de organización y protesta de la población fueron aspectos fundamentales de la denominada “**cuestión social**”.



Fuente
D

↑ Niños trabajadores en mina de carbón de Curanilahue (inicios s. XX).

Actividad

Resuelve a partir de estas páginas.

- 1 ¿Qué efectos tuvo la industria salitrera en territorio chileno?
¿Qué obras se desarrollaron en el país? Ejemplifica con el mapa y las imágenes.
- 2 ¿Qué quiere decir Orrego Luco cuando refiere a las “*condiciones sociales y económicas*” que causan la mortalidad?
- 3 ¿Qué era la cuestión social? ¿Cómo influyó en ella el auge salitrero?
- 4 En un texto, describe dos elementos de continuidad y dos de cambio entre la cuestión social y los problemas sociales actuales. Comenta con tu curso al respecto.

Fuente
E

Estudios sociales de la época

Esta fue una de las primeras obras en que se utilizó el término “cuestión social” en Chile y buscaba explicar los efectos de la migración campo-ciudad.

“Los cálculos más modestos nos revelan que el 60% de los niños mueren antes de llegar a los siete años. Esa espantosa mortalidad es el resultado de condiciones sociales y económicas. [...] En medio de la miseria la higiene es imposible, y la falta de higiene es mortal para el recién nacido”.

Orrego Luco, Augusto (1884). *La Cuestión Social*.

La sociedad chilena a inicios del siglo XX

¿Cómo era la situación de los distintos grupos sociales al inicio del siglo XX?

En la sociedad chilena de inicios del siglo XX se consolidaron distintos grupos sociales a partir de sus condiciones socioeconómicas o de su clase social.

En los sectores más acomodados se formó una **oligarquía** a partir de la unión de la aristocracia tradicional y la burguesía emergente, lo que consolidó sus riquezas provenientes de diversas áreas. También, se consolidaron nuevos actores sociales: los **sectores medios**, que estaban compuestos por funcionarios estatales y por aquellos que vivían de una profesión o un oficio; y los **sectores populares**, que abarcaban a los trabajadores informales, campesinos y proletarios (trabajadores mineros, portuarios y de otras industrias) que vendían su mano de obra.

Actividad

1 Une cada grupo social de inicios del siglo XX, con su respectiva definición.

Sectores populares

Grupo social conformado por funcionarios públicos, empleados privados y por aquellos que vivían de una profesión o un oficio, como profesores, artesanos, médicos, entre otros.

Oligarquía

Grupo social conformado por el campesinado y trabajadores de distintas áreas. En general, eran excluidos de los beneficios del desarrollo económico y tenían malas condiciones de vida.

Sectores medios

Grupo social conformado por la aristocracia tradicional y la burguesía mediante alianzas matrimoniales y comerciales. Tenía el control del comercio, las industrias y el sistema financiero.

Participación de los nuevos grupos sociales

Los sectores medios y populares crearon **organizaciones** que les permitieron expresar sus demandas, ayudarse ante las situaciones adversas y realizar huelgas con el fin de exigir mejoras laborales y un rol más activo del Estado a nivel social.

Durante años, el empresariado y el Estado fueron indiferentes a estas demandas y reprimieron gran parte de las manifestaciones. Sin embargo, estas formas de participación llevaron al mundo social a tener una inédita influencia en el **debate político** y en la **vida pública**, y sus demandas por mayor democratización y protección de derechos básicos, tuvieron respuesta a partir de diversas leyes sociales y cambios políticos ocurridos en el primer tercio del siglo XX. De esta manera, se puede plantear que en las primeras décadas del siglo XX se inició un **proceso de democratización** de la sociedad chilena, que se nutrió de la experiencia de la cuestión social y de la **participación ciudadana**.

Fuente
A



↑ Manifestación de artesanas de la Mancomunal de Sastres y Costureras de Valparaíso (1905).

Fuente

B

Formas de organización del proletariado

Luis Emilio Recabarren (1876-1924) fue un reconocido obrero, sindicalista y político chileno. Fundó y fue líder de diversas organizaciones que lucharon por mejorar las condiciones y los derechos de la clase trabajadora.

“Para atenuar el hambre de su miseria en las horas crueles de la enfermedad, el proletariado fundó sus asociaciones de socorro. Para atenuar el hambre de su miseria en las horas tristes de la lucha por su vida y para detener un poco a la feroz explotación capitalista, el proletariado funda sus sociedades de resistencia, sus mancomunales. Para ahuyentar las nubes de la amargura, creó sus sociedades de recreo. Para impulsar su progreso moral, su capacidad intelectual, su educación, funda publicaciones, imprime folletos, crea escuelas, realiza conferencias. [...]

Mas toda esta acción es obra propia del proletariado”.

Emilio Recabarren, Luis (1910). *Ricos y pobres*.

Fuente

D

El contexto de principios de siglo

Verónica Valdivia es una destacada historiadora chilena, especialista en la historia social y política de Chile del siglo XX.

“Las primeras décadas del siglo XX estuvieron marcadas por el debate político y la necesidad de introducir reformas. En otras palabras, el siglo XX tuvo su partida de nacimiento con la irrupción de los sectores populares y medios a la lucha política y su intento de cuestionar la hegemonía de la oligarquía. [...] La politización de estos sectores, en especial de los obreros urbanos y mineros, no fue sólo un producto de la inestabilidad económica, sino también de las nuevas propuestas políticas que buscaban el reemplazo del régimen vigente”.

Valdivia, Verónica (1999). *Yo, el León de Tarapacá: Arturo Alessandri Palma, 1915-1932*.

Fuente

C

Leyes sociales y cambios en el ámbito laboral (1906-1931)

1906	Ley de Habitaciones Obreras.
1907	Ley de Descanso Dominical y creación de la Oficina de Estadísticas del Trabajo (reunía información del mundo laboral, como remuneraciones o condiciones laborales).
1912	Ley de Protección a la Infancia Desvalida.
1914	Ley de la Silla.
1916	Ley de Accidentes y Enfermedades Laborales.
1917	Ley de Salas Cunas y reformulación de la Ley de Descanso Dominical.
1920	Ley de Instrucción Primaria Obligatoria.
1924 y 1925	Conjunto de leyes sociales y laborales (como derecho a sindicalizarse o a tener contrato de trabajo). Creación de Dirección General del Trabajo. Nueva Constitución Política del país.
1931	Creación del Código del Trabajo (conjunto de normas legales sobre el trabajo).

2 En parejas, respondan a partir de las fuentes de estas páginas.

- Según Luis Emilio Recabarren, ¿qué organizaciones o acciones desarrollaron los obreros de la época? ¿Cuáles eran sus objetivos? Indaguen sobre tres de estas y descríbanlas.
- ¿Qué plantea la historiadora Verónica Valdivia respecto de los inicios del siglo XX? ¿Cómo se refleja en la imagen (fuente A) lo que ella plantea?
- ¿En qué medida las demandas de los sectores populares y medios fueron acogidas en las leyes sociales? Fundamenten con ejemplos.

Reflexionen

3 ¿De qué manera la participación ciudadana y las leyes sociales aportaron a la democratización de la sociedad chilena a inicios del siglo XX? Expliquen.

¿Cómo estudiar el pasado a partir de fuentes históricas?

Las **fuentes históricas** corresponden a los testimonios que proporcionan información para el estudio del pasado: documentos, construcciones, relatos, objetos, fotografías, etc. constituyen la materia prima de la Historia como disciplina, la cual requiere del análisis de diversos tipos de fuentes.

Además, se requieren para construir nuevos conocimientos y para usarlas como evidencia en la argumentación.

Las fuentes históricas pueden ser:

Primarias o secundarias.

- Las fuentes **primarias** fueron elaboradas en la época estudiada.
- Las fuentes **secundarias** son textos, investigaciones o imágenes elaboradas con posterioridad a la época estudiada.

En distintos formatos:

- Fuentes **escritas** (libros, documentos, cartas, periódicos, etc.)
- Fuentes **visuales** (pinturas, fotografías, ilustraciones, caricaturas, etc.)
- Fuentes **orales** (testimonios orales, entrevistas, discursos, canciones, etc.)
- Fuentes **estadísticas** (gráficos, etc.)
- Fuentes **materiales** (construcciones y objetos como ropa, utensilios, monedas, elementos decorativos, etc.)
- Fuentes **audiovisuales** (películas, videos, programas de radio, podcast, etc.)
- Entre otras.

Esta diversidad exige al historiador un método preciso para utilizar la información presente en tales documentos.

Voces

Jorge Rojas Flores es un destacado historiador chileno, que ha estudiado el siglo XX desde diversos ámbitos y tipos de fuentes históricas.



La cantidad de fuentes utilizadas no hace mejor una investigación. Más vale hacer uso adecuado de unas pocas, ojalá no relacionadas entre sí, para ver puntos de vista distintos de un mismo hecho.

Esto también vale para la vida cotidiana: para seguir una información relevante, es conveniente observar cómo se transmite la noticia por distintos medios de comunicación.

Para obtener información de fuentes históricas, utiliza el siguiente procedimiento.

PASO

1 Identificar el origen de la fuente.

Reconoce la autoría de la fuente y su fecha y lugar de origen.

PASO

2 Reconocer el tipo de fuente. Describe si la fuente es primaria o secundaria, y cuál es su tipo de formato (escrita, visual, etc.).

PASO

3 Describir el contexto de la fuente. Indaga sobre el periodo y su momento de origen.

PASO

4 Reconocer el tema y los destinatarios de la fuente. Identifica qué tema(s) trata la fuente, el ámbito al que refiere (político, social, etc.) y a quiénes va dirigida.

PASO

5 Inferir el propósito de la fuente. Reflexiona sobre la función original de la fuente o la intención de quien la elabora. Considera su autoría, su contexto de elaboración y a quién está destinada.

PASO

6 Extraer y sintetizar la información de la fuente. Analiza la fuente y anota la información que puedas extraer o inferir de ella, mediante un punteo de ideas clave.

Actividad

- 1 Extrae la información de las fuentes B y C. Para ello, aplica el procedimiento y sintetiza la información de cada fuente en una tabla, como se muestra en el ejemplo con la fuente A. Luego, comparen su trabajo en parejas y respondan las preguntas.

Fuente A

Visibilización de sectores populares

María Angélica Illanes es una reconocida historiadora chilena, especialista en el ámbito social y político.

"Los grupos populares se **hacen visibles**. [...] En el marco de un confuso debate sobre la llamada "cuestión social", se irá poco a poco develando **una realidad social** insoslayable. El 'cuerpo popular' se va haciendo **progresivamente visible**. Sus problemas pasarían a constituir **claves** en un lenguaje de época, portador de los **nuevos tiempos** y de una **voluntad de cambio social**".

Illanes, María Angélica (2006). *Cuerpo y sangre de la construcción política: construcción histórica de las visitadoras sociales (1887-1940)*.

Ficha de síntesis fuente A (Ejemplo)	
Autoría, fecha y lugar de origen	María Angélica Illanes, historiadora. En 2006, Chile.
Tipo de fuente	Fuente secundaria escrita.
Contexto histórico de la fuente	Trabajo historiográfico en el Chile de las últimas décadas.
Destinatarios	Público general y mundo académico y profesional.
Tema o ámbito al que hace referencia	Visibilización de sectores populares a inicios de s. XX. Ámbitos social y político.
Intención o propósito de la fuente	Destacar el rol de los sectores populares en un contexto histórico de cambio, como en el periodo de la cuestión social.
Información que se extrae o infiere	- A inicios del s. XX los sectores populares hacen visible su realidad y sus problemas. También, su voluntad de cambio. - Esto fue un tema central en la época y para los cambios que se desarrollan.

Fuente B

Participación social a inicios del siglo XX

Ignacio Ayala es un historiador chileno que ha investigado los sectores populares y los movimientos sociales de inicios del siglo XX en Chile.

"La crisis del Estado chileno y de su clase dirigente durante las primeras décadas del siglo XX implicó una apertura para el posicionamiento político de un amplio movimiento social. [...] Este movimiento tenía experiencia acumulada de organizaciones de profesores, estudiantes y trabajadores, cuyas acciones colectivas crecieron en convocatoria y se propagaron a lo largo del país. [Desde] 1914, las estrategias de estos sectores tendieron a la institucionalización del conflicto social, lo que tuvo como respuesta del Estado una ampliación de la legislación social y del arbitraje. [...] Los sectores organizados plantearon propuestas políticas concretas y no solo mejoras salariales".

Ayala, Ignacio (2020). *La Asamblea de Asalariados e Intelectuales de 1925: articulación, oportunidad y proyecto*.

- a. ¿Qué importancia tiene estudiar un periodo histórico mediante fuentes? Ejemplifica.
- b. ¿Cómo creen que les aporta el trabajo y el análisis de fuentes en su vida diaria?

Fuente C

En la imagen se leen las palabras *Ignorancia*, *Fanatismo* y *Esclavitud* (sobre la roca) y *Organización*, *Unión* y *Asociación* (palanca).



↑ Ilustración de la revista *La Palanca* (1908), de la Asociación de Costureras de Santiago.

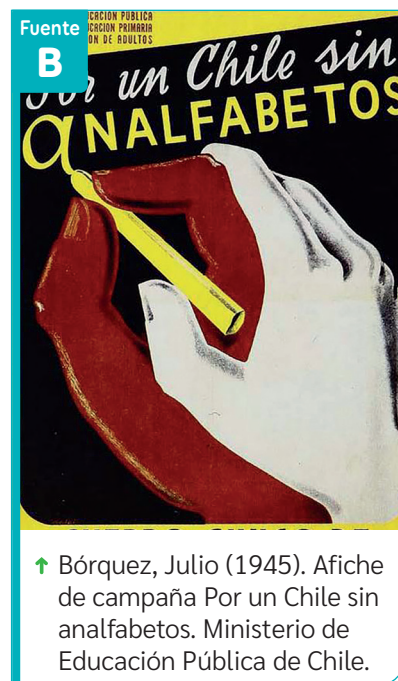
Ampliación social del Estado y acceso a la educación y a la cultura

¿Cómo se democratizó la sociedad chilena a nivel social y cultural?

Entre las décadas de 1920 y 1970, el Estado adquirió un marcado **rol benefactor**, es decir, se dedicó a brindar mayores niveles de bienestar de la población y a satisfacer sus necesidades básicas, en ámbitos como salud, vivienda y educación. Este nuevo rol estatal, sumado al creciente **consumo** por parte de la población y al auge de los **medios de comunicación masiva**, contribuyó a la democratización de la sociedad chilena. Esto, mediante un **mayor acceso a la educación, al consumo y a la cultura** en sus diversas áreas (música, literatura, deportes, etc.).

Fuente A Condiciones socioeconómicas en Chile (1920-1960)							
Año	1910	1920	1930	1940	1950	1960	1970
Población (millones hbs.)	3,2	3,7	4,3	5,0	6,1	7,7	9,3
Urbanización (%)	43,2	46,4	49,4	52,4	60,2	68,2	76,0
Analfabetismo	49,7	36,7	25,3	27,1	19,8	16,4	11,0
Mortalidad (por mil hbs.)	30,0	30,5	24,1	21,3	12,8	12,6	8,9
Gasto social del Estado (% gasto fiscal)	8,9	6,6	19,8	28,1 (1945)	31,7	39,6	42,5

Arellano, José. (1988). *Políticas sociales y desarrollo. Chile 1924-1984*.



Fuente D

La radio durante el siglo XX

Sofía Correa es una historiadora reconocida por sus estudios culturales y políticos en el siglo XX.

“La radio no fue solo un nuevo medio comunicacional y tecnológico, sino un vehículo para difundir mensajes mediante un lenguaje diferente al de la prensa. Las emisiones radiales eran disfrutadas independientemente del grado de analfabetismo de quien la escuchaba o de la falta de tiempo libre, dualidad que le permitía a la radio la expresión simultánea de la cultura de masas y de los intereses individuales. Asimismo, la radio transmitía cadenas informativas y mensajes de gran importancia en los momentos de catástrofe, cumpliendo una función integradora”.

Correa, Sofía (2001). *Historia del siglo XX chileno*.

Fuente
E

Competencia deportiva en Chile

Este afiche fue realizado por el diseñador Santiago Nattino para el Primer Mundial de Básquetbol Femenino, realizado en Chile y que contó con una masiva asistencia. En este periodo, tanto los deportes como el diseño gráfico tuvieron un alto desarrollo en el país.



Actividad

Resuelvan las actividades en grupos.

- 1 Distribúyanse las fuentes de estas páginas y apliquen el procedimiento para obtener información (páginas 108-109). Luego, presenten al grupo el trabajo realizado por cada uno y complétenlo.
- 2 En conjunto, respondan.
 - a. ¿Qué servicios públicos y culturales comenzaron a masificarse en Chile durante la primera mitad del siglo XX? ¿Qué características tuvieron? Ejemplifiquen a partir de las fuentes.
 - b. ¿Cuáles de estos servicios conocen hoy en día? ¿Cuál es su función o importancia?
 - c. ¿De qué maneras el Estado se involucró en las necesidades que reclamaba la ciudadanía?

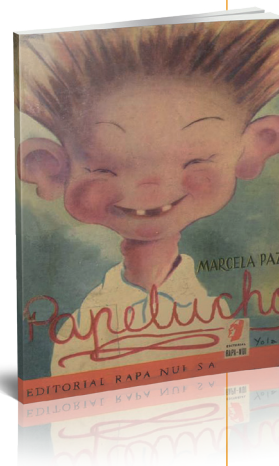
Fuente
F

Acceso a la cultura en la infancia

Revistas como El Peneca y editoriales como Rapa Nui se dedicaron a un público masivo infantil y buscaron democratizar la cultura entre niños y niñas. Publicaron escritos originales, con elementos artísticos y populares.

“El Peneca ‘es una revista para todos los niños de Chile, tanto para los ricos como para los pobres, (y) debe ser barata a fin de que no quede cerebro infantil sin esa luz’ [...]. Este período [1921-1951] se caracterizó por bellas e innovadoras portadas [...], por historietas y cuentos que, semana a semana, enganchaban al lector. En todo Chile se observó el impacto de la revista; se crearon clubes literarios y deportivos, además de concursos y eventos de gran concurrencia”.

Recuperado de Memoria chilena. (Adaptación).



Marcela Paz (1947). *Papelucho*. Reconocida obra nacional que tuvo su 1ra edición en Editorial Rapa Nui.

En línea

La literatura chilena proliferó durante este periodo con importantes autoras y autores, como Gabriela Mistral, Pablo Neruda, María Luisa Bombal o Vicente Huidobro. Para acceder información sobre estos, ingresa el código **T23S6BP111A** en www.auladigital.cl

Reflexionen

- 3 ¿Qué rol piensas que juegan los servicios públicos y los medios de comunicación masivos en la democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX?
- 4 ¿Qué nuevos medios de comunicación masivos existen actualmente? ¿Qué rol cumplen en la sociedad y la democracia del siglo XXI? ¿Qué responsabilidades debemos tener en su uso?

Participación de las mujeres en la primera mitad del siglo XX

¿Qué avances tuvieron las mujeres en este periodo?

A inicios del siglo XX las mujeres tenían fuertemente limitada su participación política, pues de acuerdo con el sistema político, no podían votar. El acceso al sufragio fue una demanda de las mujeres chilenas, la que era compartida con mujeres de todo el mundo.

La obtención de este derecho fue uno de los grandes logros del movimiento feminista de la época y fue fundamental en el proceso de democratización de la sociedad. En este camino, en 1935, distintas mujeres se articularon en el Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH), que fue la principal organización que luchó por el voto femenino y la igualdad laboral entre hombres y mujeres en el país.

Fuente
A

Movimiento feminista en Chile y el voto femenino

Ana María Stuenkel es una destacada historiadora chilena especializada en aspectos políticos, culturales y de género en los siglos XIX y XX.

“Este movimiento tuvo su origen en el mundo laico, en sectores del liberalismo y en el mundo anarquista y socialista, que giraba en torno a los movimientos sociales de fines del siglo XIX e inicios del XX. Se desarrolló una prensa femenina e incluso un partido femenino. Después del voto femenino, a partir de 1949, aparecerán las primeras parlamentarias y hasta una mujer será designada ministra. Esta coyuntura, característica de la primera mitad del siglo XX, no consistió solo en la búsqueda del voto, sino que se extendió a la participación de la mujer en la vida pública en general”.

Stuenkel, Ana María y Fernando Joaquin (ed. 2013)
Historia de las mujeres en Chile. Tomo 2.

Fuente
B

Llamado a todas las mujeres

1. “La mujer acomodada que se expresa en varios idiomas, que ha alternado con sabios y artistas y que, sin embargo, está en peores condiciones que un analfabeto”.

2. “La mujer modesta que trabaja lo mismo que el hombre, que es inteligente y preparada y que, sin embargo, no tiene esperanzas, por ahora de poder desempeñar los altos cargos de la Administración Pública”.



Memoria chilena

3. “La obrera que hace un trabajo similar al de sus compañeros de la fábrica, pero que, por el hecho de ser mujer, gana la mitad del salario, ya pequeño, que a estos se les asigna”.

4. “La campesina de quien nadie ha pensado que su vida es tan vegetativa como la de las plantas, las aves y los animales que la rodean”.

5. “¡Todas juntas estarán el domingo 16 en el Teatro Victoria!”

Llamado a la concentración del Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH) del 16 de julio de 1939.

Fuente

C

Ampliación de derechos reproductivos de las mujeres

María Soledad Zárata es una historiadora chilena que se ha especializado en temas sociales y de género en el Chile del siglo XX.

‘La Ley de la Caja del Seguro Obrero Obligatorio de 1924 y las reformas al Código del Trabajo de 1931, otorgaron nuevos derechos a la madre obrera: el descanso prenatal y postnatal y los subsidios maternales. [...] Se estableció la obligatoriedad de la atención profesional durante el embarazo, el parto y la lactancia, además de un auxilio económico en momentos determinados’.

Zárata, María Soledad (2008). *Parto, crianza y pobreza en Chile*.

Avances en la legislación para las mujeres trabajadoras y esposas de trabajadores

Año	Hito legislativo
1917	Ley de Salas Cuna.
1924	Ley de la Caja del Seguro Obligatorio Obrero.
1931	Derechos de descanso pre y posnatal a las madres trabajadoras y a subsidios.
1936	Extensión de ayuda social y cobertura médica para las madres con hijos de hasta dos años.
1938	Beneficios médicos para esposas de obreros. Ley de Medicina Preventiva. Ley Madre y Niño. Cobertura nacional del parto en hospitales.

Fuente

D



↑ Mujer química-farmacéutica en Chile (1948).

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

- 1 ¿Qué información entrega cada fuente sobre la situación y la participación de la mujer en la época? Escoge una manera de registrar esta información (esquema, tabla u otro). ¿Qué te llama la atención? ¿Por qué?
- 2 ¿Qué logros de las mujeres de esta época se evidencian en la sociedad chilena actual? ¿Qué elementos se mantienen y cuáles han cambiado respecto de su situación?

Reflexiona

- 3 ¿Cómo el derecho a voto de las mujeres contribuyó a democratizar la sociedad?

Fuente

E

Hitos de la incorporación política de las mujeres en Chile a mediados del siglo XX

Año	Hito
1935	Mujeres ejercen por primera vez voto en elección municipal.
1935	Es fundado el Movimiento Pro Emancipación de Mujeres de Chile, MEMCh.
1946	Es fundado el Partido Femenino Chileno, que luchó por la obtención del derecho femenino a sufragio.
1947	Julietta Campusano asume como la primera mujer regidora (alcaldesa).
1951	Inés Enríquez asume como la primera mujer diputada.
1952	Mujeres ejercen por primera vez voto en elección presidencial. Adriana Olguín y Teresa del Canto asumen como ministras de gobierno.
1953	María de la Cruz asume como la primera mujer senadora.

Fuente: Stiven, Ana María (2013). *La mujer ayer y hoy: un recorrido de incorporación social y política*.

En línea

Para conocer más detalles sobre la historia y las mujeres que dieron vida al MEMCH, ingresa el código [T23S6BP113A](#) en www.auladigital.cl

Participación de otros grupos sociales en el siglo XX

¿Cómo se organizaron otros sectores sociales en este periodo?

Durante la primera mitad del siglo XX, aumentó la participación de diversos grupos sociales que buscaron incidir en la política y en el espacio público. Por ejemplo, surgieron o adquirieron mayor importancia las organizaciones obreras, indígenas, campesinas, poblacionales y estudiantiles. Estas se asociaban para representar sus intereses, lo que generó su inclusión en el debate público y su aporte a la democratización de la sociedad chilena.

Organización y participación obrera

En términos de participación y organización, los sectores de trabajadores fueron de los que más crecieron desde la década de 1930. Estaban conformados por diversos grupos: artesanos, obreros, dueñas de casa, trabajadores informales y rurales, entre otros.

Obtuvieron importantes logros en materia de protección social y organización, como la legislación laboral, las políticas sociales del Estado y el aumento sindical. Sus formas de organización son los **sindicatos**, las **federaciones** y las **confederaciones**, que aumentaron sostenidamente.

En 1953 se creó la **Central Única de Trabajadores de Chile (CUT)**, estructura gremial que convocó a gran parte de las organizaciones obreras del país y consolidó su influencia en la vida pública.

Glosario

Federación: organización que asocia a varias entidades, públicas o privadas. En el contexto laboral, es una agrupación que reúne a varios sindicatos.

Confederación: agrupación de varias federaciones.

Fuente

A

Importancia de la participación obrera

Jorge Barría fue un historiador e investigador chileno que estudió las condiciones y las organizaciones laborales y sociales en el siglo XX.

“El movimiento obrero empezó a constituir una de las tendencias fundamentales de la sociedad chilena y ha ido acentuando su rol como factor dinámico de cambio [...].

Todo lo que se ha obtenido en la lucha por la igualdad y la libertad ha sido conquistado por las organizaciones del movimiento obrero. Los derechos democráticos, las conquistas sociales, la legislación laboral, el derecho a la vivienda, son algunos de los aspectos en que los avances se deben a la lucha de los trabajadores del país.”

Barría, Jorge (1971). *El movimiento obrero en Chile. Síntesis histórico-social.*

Fuente

B



Durante este periodo, se diversificaron las formas de organización y de reunión entre trabajadores, obreros y empleados. Esta amplitud organizativa permitió que se abordaran temas de reivindicación laboral y que se generaran espacios de sociabilidad, de celebración y de recreación entre sus miembros y sus familias.

← Fotografía Asamblea del sindicato y Consejo Obrero Ferroviario de San Bernardo (inicio década de 1960). Donada por Guillermo Cruces. *Memorias del Siglo XX, Archivo Nacional.*

Representación de los pueblos originarios en el siglo XX

Durante la primera mitad del siglo XX, la representación política de los pueblos originarios presentaba importantes desafíos. La institucionalidad del Estado chileno no reconocía plenamente sus derechos, su diversidad cultural y su cosmovisión. Además, la relación de estos pueblos con el Estado estuvo marcada por la pérdida de territorios ancestrales y su desplazamiento a reducciones, lo que impactó sus cosmovisiones y agravó las tensiones.

Los mecanismos para contrarrestar esta marginación variaron según cada pueblo. En ese contexto, las **organizaciones del pueblo Mapuche** tuvieron mayor impacto a nivel público nacional, llegando incluso a ser representantes del mundo indígena frente al Estado. Esta representación del pueblo Mapuche se debía en parte a su cosmovisión que sintonizaba con la de los otros pueblos en aspectos como su estrecha conexión con la naturaleza, su respeto por el medioambiente y la importancia dada a mantener un equilibrio armonioso con la tierra y el territorio habitado.

Fuente
C

Organizaciones indígenas mapuche en la primera mitad del siglo XX

‘Desde principios del siglo XX existieron una serie de organizaciones mapuche que, siendo parte del espacio público chileno, se posicionaron como fuerzas relevantes en la discusión política. [...] Estas plantearon una serie de cuestiones ante el Estado, en el marco de sus demandas y su visión del país. [...] Los mapuche, más allá de su importancia numérica, han jugado históricamente un papel importante. [...] Sus organizaciones contarían con reconocidos dirigentes y representantes en diversas instancias políticas, lo que evidencia su importancia’.

Parraguez, Isidro (2020). *Un indigenismo indígena a mediados del siglo XX: el caso de Chile*. (Adaptación).

Actividad

Resuelvan las actividades en grupos.

1 ¿Qué se infiere sobre la organización de los trabajadores en las fuentes de la página anterior? ¿Cómo expresan la democratización de la sociedad chilena en la primera parte del siglo XX?

2 Distribúyanse las siguientes organizaciones mapuche del s. XX.

Sociedad Caupolicán, fundada en 1910.

Federación Araucana, fundada en 1916.

Unión Araucana, fundada en 1926.

Corporación Araucana, fundada en 1938.

- Busquen información sobre ellas y completen un cuadro en el que describan sus características y las similitudes y diferencias entre ellas.
- ¿Cómo representaban las demandas y las cosmovisiones de los pueblos originarios? ¿Cuáles fueron las vías democráticas utilizadas por estas organizaciones? ¿Qué objetivos tenían?

3 Elaboren una línea de tiempo con hitos del proceso de democratización de la sociedad chilena en el siglo XX. Para ello:

- Incluyan información sobre diversos sectores sociales, como mujeres, trabajadores y pueblos originarios.
- Respondan: ¿por qué hubo una progresiva democratización de la sociedad chilena en esta época?

Reflexionen:

4 ¿Cómo se integraron distintos sectores sociales a la vida pública en el siglo XX?

5 ¿Cómo creen que es en la actualidad la participación y organización de los grupos estudiados? ¿Qué desafíos y oportunidades tendrán?

¿Cómo era ser niño o niña en la primera mitad del siglo XX?

Los historiadores e historiadoras utilizan diversos tipos de fuentes para reconstruir y comprender los procesos históricos. Al momento de analizar tales fuentes, es importante considerar algunas de sus características y contrastarlas, con el fin de complementar y/o comparar información sobre un determinado tema.

Para obtener información de fuentes históricas, utiliza el siguiente procedimiento

PASO

- 1 Establecer un tema o una pregunta histórica a responder.** Determinen un tema específico o una pregunta que intenten responder mediante diversas fuentes históricas.

Por ejemplo, en este caso, el tema es la niñez en la primera mitad del siglo XX y se puede realizar una pregunta más específica o mantener la pregunta principal: ¿Cómo era ser niño o niña en la primera mitad del siglo XX?

PASO

- 2 Escoger fuentes para contrastar.** Busquen fuentes que permitan responder a su pregunta. Procuren seleccionar fuentes confiables que sean producidas por especialistas, por sitios institucionales o que sean de la época (primarias). En este caso, se entregan las fuentes a contrastar: imágenes A y B.

PASO

- 3 Identificar principales aspectos y planteamientos de las fuentes.** Elaboren preguntas dirigidas o complementarias que puedan ser aplicadas a las distintas fuentes para extraer información y datos relevantes de ellas, como autoría, año, tipo de fuente, contexto de elaboración, ámbito al que refiere y las ideas que expresa o plantea.

Por ejemplo, pueden plantear preguntas como: ¿Cuál es el año y la autoría de cada fuente? ¿Qué tipo de fuente son? ¿Es primaria o secundaria? ¿A qué ámbito hacen referencia? ¿Cuáles son sus ideas principales? ¿Qué actividades realizan los niños retratados en la fuente? ¿Qué expresa cada fuente respecto de la infancia?

Voces

Joaquín Prats es un pedagogo e historiador español especializado en didáctica de la historia.



Es muy importante comparar críticamente las fuentes utilizadas y reconocer que el valor que tienen las fuentes está determinado en gran parte por las preguntas que hacemos sobre los datos que ofrecen.

PASO

- 4 Comparar y contrastar la información de las fuentes.** Apliquen a las fuentes las preguntas que elaboraron y anoten las respuestas. Contrasten la información, reconociendo aspectos en común y diferencias.

Por ejemplo, se puede anotar que la fuente A es de 1941 y la B es de 1951 (mediados del siglo XX), que ambas son primarias y visuales, y muestran a un grupo numeroso de niños de la época, aunque con importantes diferencias en la actividad que realizan, unos trabajan y los otros estudian.

PASO

- 5 Extraer conclusiones.** Anoten las principales conclusiones a partir de la información de las fuentes y respondan a la pregunta inicial.

Entre las conclusiones o respuestas a la pregunta, se podrían mencionar las grandes diferencias que existían en la época entre niños de distintos grupos. Mientras una parte asistía a la escuela a mediados de siglo XX, un porcentaje seguía viviendo en condiciones precarias y con responsabilidades laborales.

Fuente
A



↑ Niños trabajadores de Cristalería Chile, 1941.

Fuente
B



↑ Retrato de un curso escolar, 1940.

Fuente
C

Infancia descuidada

En sus obras, la escritora Gabriela Mistral y el cantautor Víctor Jara aludieron constantemente al mundo de la infancia y sus condiciones de vida.

“Estamos enfermos de muchos errores y de otras tantas culpas; pero nuestro peor delito se llama abandono de la infancia. [...] Ocurre en algunos oficios que lo estropeado al comienzo ya no se puede rehacer. Y en el caso del Niño es lo mismo: la enmienda tardía no salva. De este modo, nosotros estropeamos el diseño divino que él traía.”

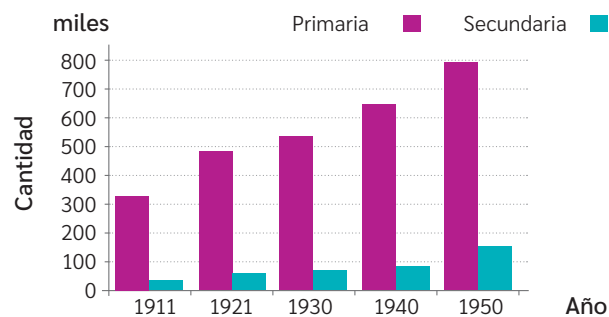
Mistral, Gabriela (1948). *Llamado por el niño*.

“Igualito que otros tantos
De niño, aprendí a sudar
No conocí las escuelas
Ni supe lo que es jugar
Me sacaban de la cama
Por la mañana temprano
Y al láito 'e mi papá
Fui creciendo en el trabajo”.

Jara, Víctor (1972).
El hombre es un creador. [Canción].

Fuente
D

Matrícula escolar por niveles de educación. Chile 1911 - 1950



Arellano, J. P., *Políticas sociales y desarrollo, Chile 1924-1984*. 1985.

Fuente
E



← Hermanos de la familia Salas Edwards, 1905.

Fuente
F



← Niños elevando volantines, mediados siglo XX.

Actividad

- 1 Contrasta información de distintas fuentes sobre la infancia en la primera mitad del siglo XX en Chile. Para ello, sigue los pasos propuestos en el procedimiento y utiliza al menos dos de las fuentes presentadas en esta página.

Ampliación del voto en el siglo XX

¿Cómo se fortaleció la democracia chilena a partir de la participación ciudadana?

A principios del siglo XX, los principales **partidos políticos** de Chile eran el Liberal y el Conservador, además del Radical. Pese a sus diferencias políticas, estos representaban los intereses de un reducido grupo: la oligarquía.

Sin embargo, desde las primeras décadas del siglo XX, este orden cambió y se incorporaron **nuevos partidos** al sistema político, buscando representar a los sectores medios y populares, que aumentaban constantemente su participación electoral. Junto con esto, las distintas fuerzas políticas se articularon en torno a **tres grandes tendencias**, que hasta el día de hoy tienen gran influencia en Chile y el mundo: **izquierda, centro y derecha**.

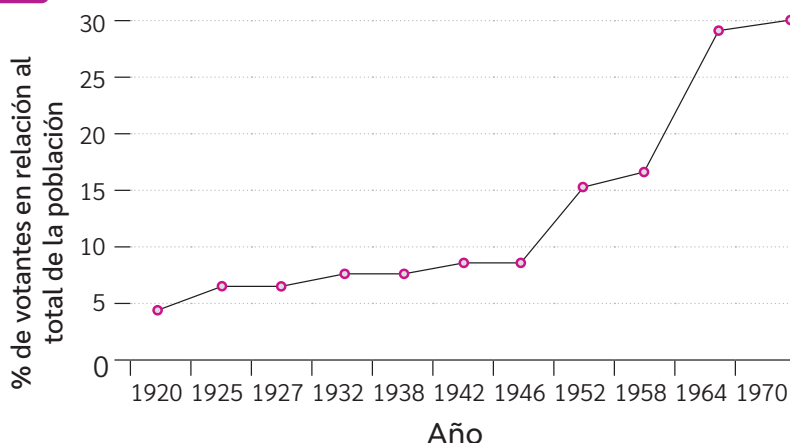


Conecto con... Matemática

Fuente

A

Elecciones presidenciales en Chile (1901 - 1970)



Elaboración propia a partir de Nazer, Ricardo y Rosenblitt, Jaime (2000).
Electores, sufragio y democracia en Chile: Una mirada histórica.

En los estudios sobre las democracias, los resultados de los diversos procesos electorales y políticos tienden a ser representados mediante gráficos o tablas. Estos recursos permiten sintetizar la información y presentarla de una manera más clara y atractiva.

¿Qué conclusiones puedes interpretar a partir del gráfico y la tabla de estas páginas?

¿Qué importancia crees que tiene el trabajo realizado por quienes confeccionan estos recursos? ¿Cómo contribuyen al bien común o a la democracia? Comuniquen y compartan sus respuestas en parejas.

Fuente

B

Principales partidos y sectores políticos entre las décadas de 1930 y 1970

Izquierda

- Partido Comunista (1922)
- Partido Socialista (1933)

Proponían que el Estado debía introducir profundos cambios para redistribuir la riqueza y crear mejores condiciones para los trabajadores.

Centro

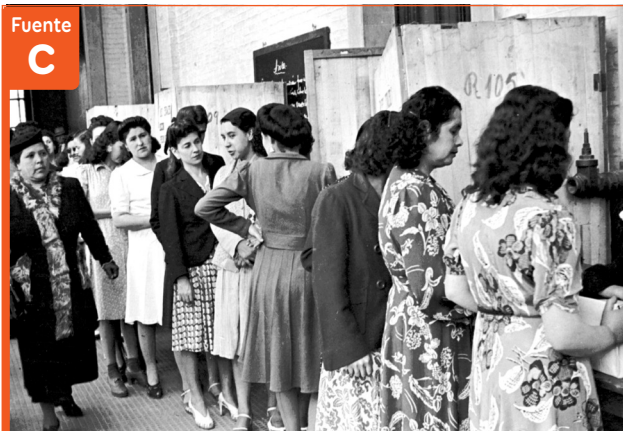
- Partido Radical (1863)
- Falange Nacional (1938)
- Partido Demócrata Cristiano (1957)

Enfatizaban que era necesario realizar cambios moderados que beneficiaran a grupos medios y populares.

Derecha

- Partido Liberal (1841)
- Partido Conservador (1857)
- Partido Nacional (1964)

Defendían la mantención del orden político, con una mínima introducción de cambios y una escasa participación del Estado.



↑ Mujeres votando en elecciones municipales, 1944.



↑ Hombres votando en elección presidencial, 1970.

Fuente
E

Ricardo Gamboa es un abogado y cientista político que ha estudiado la evolución electoral de Chile en el siglo XX.

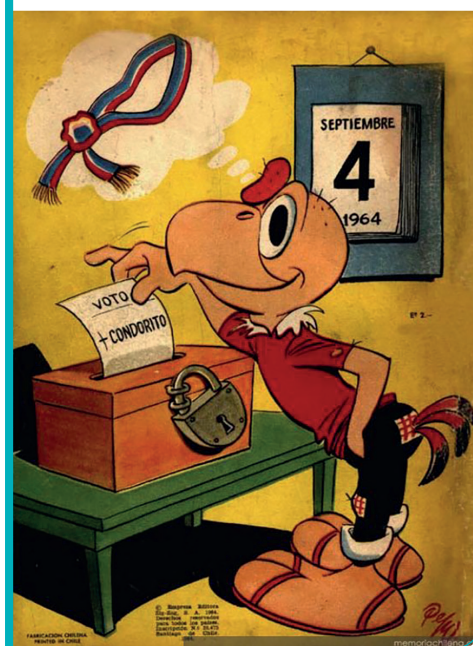
Votación por partido en elecciones de diputados (en %) 1937-1973

Partido	1937	1941	1945	1953	1957	1961	1965	1973
Conservador	21,3	17,2	23,6	14,4	17,6	14,3	5,3	-
Liberal	20,7	14,0	20,1	10,9	15,3	16,6	7,5	-
Nacional	-	-	-	-	-	-	-	21,3
Falange/DC	-	3,4	2,6	2,9	9,4	15,9	43,6	29,1
Radical	18,7	23,0	19,9	15,6	22,1	21,4	13,3	3,7
Socialista	11,2	22,1	12,8	14,2	10,7	11,1	10,6	18,7
Comunista	4,2	11,8	10,3	-	-	11,8	12,7	16,2
Otros	14,5	2,8	5,3	32,7	19,8	3,8	9,2	11,0

Fuente: Gamboa, Ricardo (2011). *Reformando reglas electorales: la cédula única y los pactos electorales en Chile (1958-1962)*.

Fuente
F

Condorito es una reconocida historieta chilena de humor, que se caracteriza por sus parodias de hitos sociales importantes, como en este caso, en que su personaje principal aparece votando en una elección presidencial.



↑ Pepo (1964). Condorito votando en elecciones. En revista *Condorito*, editorial Zig-Zag.

En línea

Para acceder a información cronológica sobre el desarrollo electoral en Chile durante el siglo XX, ingresa el código **T23S6BP119A** en www.auladigital.cl

Actividad

Responde a partir de los recursos de estas páginas.

- 1 ¿Cómo se expresa la democratización de la sociedad chilena en las imágenes (fuentes C, D y F)? Ejemplifica con cada una.
- 2 Señala tres ideas que puedas inferir del esquema y las tablas (fuentes A, B y E).

Reflexiona

- 3 ¿Qué cambios piensas que motivaron la ampliación del voto y la participación ciudadana durante el siglo XX en Chile?

Evaluación

A partir de lo estudiado sobre los procesos de democratización a lo largo de la primera mitad del siglo XX, realiza un discurso político suponiendo que eres candidata o candidato presidencial durante este periodo.

- 1 Antes de realizar el discurso, completa el siguiente recuadro con los problemas sociales, económicos y políticos del período y posibles soluciones o mejoras. Considera en tu discurso la ampliación de la democracia y la importancia de esta para el conjunto de la sociedad.

Problemáticas	Propuestas

- 2 Para elaborar un discurso, sigue estas indicaciones.

- 1 → A partir del cuadro que completaste, organiza la información que quieras incluir en tu discurso.
- 2 → Selecciona el estilo con el que quieres dirigirte a tu audiencia: amistoso, serio, emotivo, interrogativo.
- 3 → Busca un hilo conductor, un tema de base que orienta todo el discurso. La educación, las condiciones de vida, la salud, la desigualdad, los derechos ciudadanos, la modernidad, etc.
- 4 → Prepara un borrador de tu discurso, anotando las principales ideas que quieras transmitir.
- 5 → Una vez que has preparado tu borrador, practícalo en pareja. Verifiquen su coherencia y practiquen pronunciación, dicción, ritmo y volumen de voz.
- 6 → Realicen preguntas que interpelen a la audiencia, para hacerla partícipe de tu discurso y tus ideas.
- 7 → Realicen su discurso frente al curso. No olviden comenzar con un saludo formal y finalizar con una despedida o un cierre.

En línea

En el siguiente sitio de la Biblioteca Nacional puedes encontrar algunos ejemplos de discursos en la historia de Chile. Puedes escuchar aquellos emitidos en la primera mitad del siglo XX para inspirar tu estilo, tu lenguaje y tus ideas. Para ello, ingresa el código **T23S6BP120A** en www.auladigital.cl

3 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Por qué era necesario extender la participación política y ciudadana en la primera mitad del siglo XX?

4 A partir de tus conocimientos, reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué relaciones existen entre los procesos democráticos de la primera mitad del siglo XX y el sistema democrático actual?
- ¿Qué consecuencias tuvo la democratización de la sociedad chilena en el acceso a la cultura, educación y salud de las personas?

Autoevaluación

Evalúa los conocimientos que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por Lograr
Democratización de la sociedad chilena en el siglo XX	Explico la progresiva democratización de la sociedad chilena, a partir del acceso creciente al voto y a la educación y la cultura.			
	Reconozco la importancia de la participación de las mujeres y de otros grupos sociales en la vida pública.			
Habilidades históricas	Obtengo información de diversas fuentes históricas.			
	Investigo sobre distintos temas.			
Actitudes ciudadanas	Reconozco la importancia de la democracia y la igualdad de los derechos de las personas.			
	Valoro la participación de los distintos sectores de la sociedad, sin discriminaciones ni exclusiones de ningún tipo.			

A partir de tu habilidades y actitudes, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué fortalezas como estudiante podrías reconocer en el trabajo realizado en esta lección? ¿Qué deberías mejorar?
- Piensa en los contenidos y actividades realizadas: ¿Cuándo te enfrentaste a una dificultad que hiciste para superarla?
- ¿Qué acciones o actitudes expresan valoración por la participación de los distintos sectores de la sociedad? ¿Cómo respetas tú la diversidad?

Quiebre y recuperación de la democracia en Chile

¿Qué estudiaré?

- Las décadas de 1960 y 1970.
- El golpe de Estado y el quiebre de la democracia en Chile.
- La dictadura militar y su impacto.
- La transición a la democracia.
- Comparación de diversos puntos de vista.

¿Qué sé?

¿Qué sabes del quiebre y la recuperación de la democracia?

¿Qué entiendes por golpe de Estado o dictadura militar?

¿Qué visiones existen sobre el quiebre y la recuperación de la democracia en Chile?

En las décadas de 1960 y 1970, las diferencias entre los distintos sectores políticos y sociales, generó un escenario de mayor confrontación política.

Esta situación se agudizó durante los gobiernos de Jorge Alessandri Rodríguez, Eduardo Frei Montalva y Salvador Allende Gossens. En ese contexto, y sumado a la inestabilidad de la época, el Presidente Allende fue derrocado por las Fuerzas Armadas en 1973, mediante un **Golpe de Estado**.

Este hito marcó el inicio de un quiebre y una interrupción democrática que se prolongó alrededor de 17 años, bajo un régimen y una **dictadura** militar. Esta gobernó el país hasta 1990, año en que debió entregar el poder a Patricio Aylwin, presidente electo popularmente. Este hito fue crucial en el complejo proceso de transición a la democracia de fines del siglo XX.

Glosario

Golpe de Estado: toma del poder por la fuerza pasando a llevar las normas e instituciones democráticas.

Dictadura: régimen político en que una persona o un grupo concentra el poder, por medio de la violencia y el miedo, reprimiendo derechos y libertades individuales.

Hitos de la historia reciente de Chile



Actividad

A partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas, responde.

- 1 ¿Qué recuerdas de la democratización de la sociedad chilena que estudiaste en la lección anterior? ¿Qué grupos sociales comenzaron a participar en política?
- 2 ¿Qué tipo de hitos y fotografías se muestran en la línea de tiempo? ¿Por qué crees que se resaltan estos hechos?
- 3 ¿Qué sectores políticos se mencionan en la línea de tiempo? ¿Qué caracterizaba a cada uno de ellos en esa época?

Reflexiona

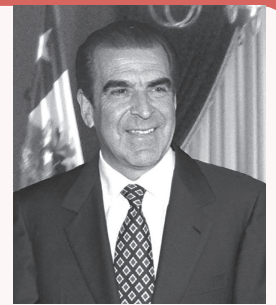
- 4 ¿Qué impacto crees que tuvo el quiebre de la democracia en el último tercio del siglo XX? Ejemplifica.



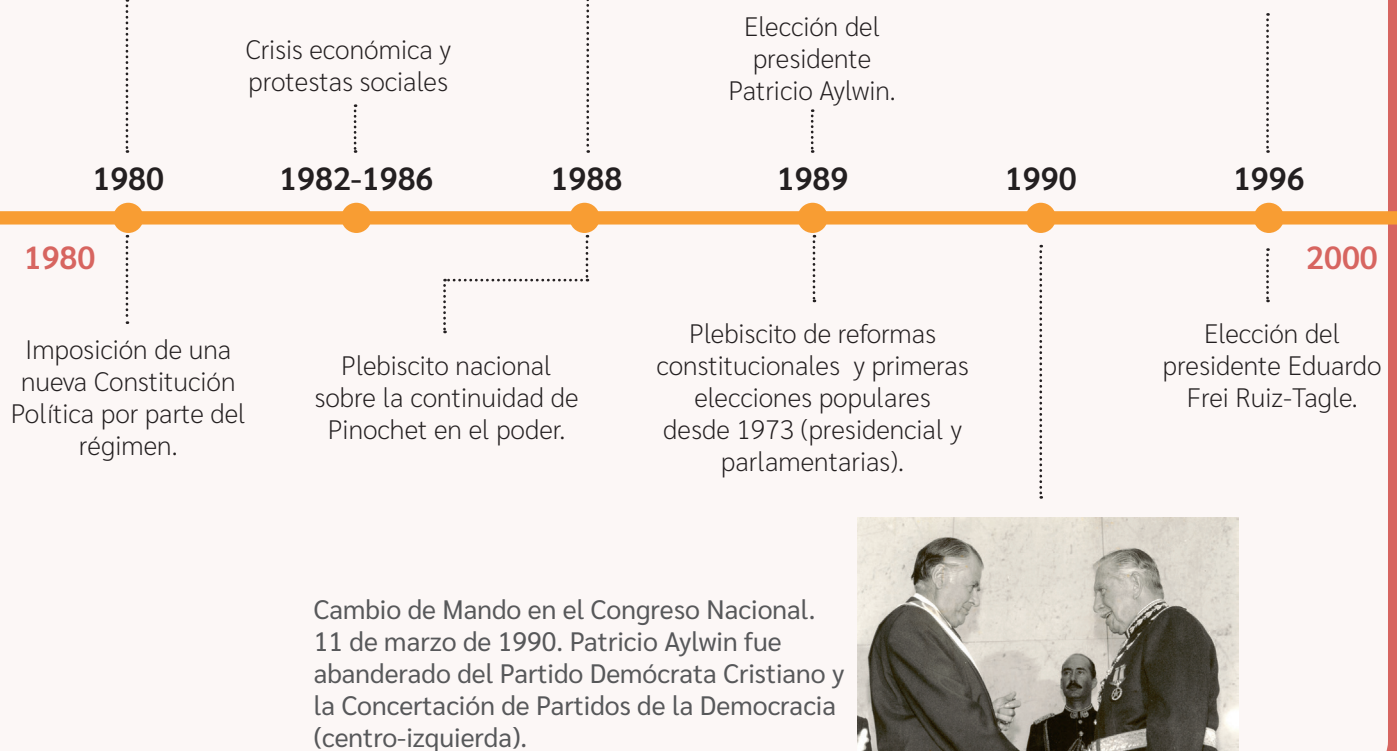
Junta Militar de Gobierno en 1985. Durante los 17 años del régimen, la junta estuvo liderada por el General del Ejército Augusto Pinochet Ugarte (al centro de la imagen), quien es considerado el dictador de este periodo.



Personas celebrando el triunfo del NO en el plebiscito de 1988.



Eduardo Frei Ruiz-Tagle fue abanderado del Partido Demócrata Cristiano y la Concertación.



Contexto previo al Golpe de Estado

¿Qué cambios vivió la sociedad chilena en las décadas de 1960 y 1970?

A mediados del siglo XX, persistían los problemas sociales que generaban descontento entre la población chilena, lo que motivó una **mayor participación social** y política en el país. Los distintos sectores políticos (derecha, centro e izquierda), a través de sus proyectos, buscaron enfrentar estos problemas y representar a la ciudadanía. Sin embargo, pese a los avances en este periodo, la política chilena experimentó una creciente **polarización** entre 1958 y 1973.

Los gobiernos de Eduardo Frei y Salvador Allende, intentaron realizar importantes **transformaciones sociales y económicas** en favor de los sectores populares y medios, según sus proyectos políticos. Si bien estas transformaciones gozaron de popularidad, también generaron reacciones contrapuestas.

Durante la gestión de la **Unidad Popular**, se presentaron mayores complicaciones políticas con la oposición (derecha y centro), lo que se sumó a una compleja situación económica en 1972 y 1973.

En este contexto, algunos sectores promovieron la intervención de las Fuerzas Armadas y un Golpe de Estado en el país, lo que generó un quiebre en la historia democrática de Chile.

Actividad

En parejas, observen y lean las fuentes de estas páginas. Luego, respondan las preguntas.

Glosario

Polarización: En política, es la situación en que la población se divide en posiciones que se encuentran en extremos opuestos y en que se debilita el diálogo y los puntos de encuentro.

Fuente

A

De inicios del siglo XX, la Gran Minería del Cobre estaba en manos extranjeras. En el gobierno de Eduardo Frei se produjo la chilenización del cobre (1964) y durante el de Salvador Allende se nacionalizó y estatizó (1971), lo que fue apoyado en forma unánime por el Congreso Nacional y la ciudadanía.



↑ Larrea, Vicente, Larrea, Antonio y Albornoz, Luis (1972). *Cobre chileno*. [Afiche].

Fuente

B

Manifestaciones sociales en 1970

Durante los gobiernos de Eduardo Frei y Salvador Allende fueron recurrentes las movilizaciones a favor y en contra de ambos gobiernos.



← Manifestación en apoyo a la Unidad Popular, 1970.

→ Pelea callejera entre opositores y partidarios del gobierno de Allende, 1972.



Crisis económica durante el gobierno de Allende

Entre 1972 y 1973 el país vivió una fuerte crisis económica, que agudizó los problemas del gobierno de Salvador Allende. El desabastecimiento de alimentos y las protestas de mujeres de oposición, marcaron este periodo de crisis.



↑ Fila para abastecerse de alimentos en Calbuco (1972).



↑ Marcha de las cacerolas (1971).

Elección de marzo de 1973

En estos años ningún grupo político logró una mayoría sustancial en el parlamento, lo que estancó las negociaciones políticas. Por un lado, la Unidad Popular tuvo limitaciones en aplicar su programa de gobierno y en enfrentar la crisis del periodo, mientras que la oposición –que buscaba frenar las políticas de la UP– no obtuvo los resultados que esperaba en la elección de 1973 y carecía de los votos para destituir al presidente.



↑ Mujeres en elecciones parlamentarias de 1973.

El ambiente previo al Golpe

Aniceto Rodríguez Arenas fue un abogado y político chileno, miembro del Partido Socialista. Tras el golpe de Estado, fue encarcelado y exiliado, al igual que la mayoría de las autoridades de la UP.

“Pienso que es bueno hacer un llamado a la Oposición democrática de este país. Creo que a los que están eligiendo el camino del gompismo no les importa la pérdida de vidas, como ha quedado demostrado [alude al intento de golpe de Estado denominado tanquetazo, donde murieron 22 personas...]. Pero yo diría que ése no es sino el prólogo de una enorme matanza que podría haber en nuestro país, y que es deber de los partidos de Gobierno y de Oposición evitar semejante desastre [...]”.

Intervención del senador Aniceto Rodríguez en la Sesión n°28 del 3 de Julio de 1973.

- 1 ¿Qué aspectos en común tuvieron los gobiernos de Eduardo Frei y Salvador Allende? ¿Qué los diferenciaba?
- 2 ¿Por qué se dice que la política chilena se polarizó en las décadas de 1960 y 1970?
- 3 ¿Qué expresan las fuentes de estas páginas sobre el gobierno de la Unidad Popular? Distribúyanse las fuentes y anoten las principales ideas de cada una. Luego, elaboren un texto ficticio en el que narren el ambiente social y político durante 1971-1973.

Golpe de Estado y quiebre de la democracia en 1973

¿Qué visiones existen sobre el golpe de Estado en Chile?

El 11 de septiembre de 1973, las Fuerzas Armadas derrocaron al gobierno de la Unidad Popular por medio de un golpe militar. Este hecho, que ha sido interpretado desde diversos puntos de vista, dio inicio a una dictadura que duró casi 17 años.

La **Junta Militar**, conformada por los generales de las Fuerzas Armadas y Carabineros, asumió la dirección del país, con **Augusto Pinochet** al mando. Durante este periodo, se aplicaron una serie de medidas que atentaron contra la participación ciudadana y el orden democrático chileno. Además, se instauró un nuevo sistema económico y una nueva institucionalidad política en el país.

Fuente

A

Objetivos del Golpe de Estado según Pinochet

Estas memorias sobre el gobierno militar fueron publicadas por Pinochet a finales de la dictadura.

“El gobierno de Allende aplicó un programa definido para dismantelar la institucionalidad que regía desde 1925. Su meta era implantar de modo ‘irreversible’ el marxismo-leninismo. Nuestra propia institucionalidad fue utilizada para negar nuestra historia y nuestros valores. [...] Chile se salvó de un desastre inminente, evitándose el agravamiento de una situación que pudo llevarnos a la guerra civil. El 11 de septiembre de 1973, los Institutos Armados ejercieron el legítimo derecho de rebelión. [...] Su legitimidad de ejercicio se encuentra en el proyecto restaurador y fundacional que el Gobierno Militar se propuso desde el inicio”.

Pinochet, Augusto (1990). *Memorias de gobierno*.

En línea

Para observar tres extractos de documentales sobre el golpe de Estado, ingresa los códigos [T23S6BP126A](#), [T23S6BP126B](#) y [T23S6BP126C](#) en www.auladigital.cl

Algunas medidas tomadas por la Junta Militar

- Suspensión de derechos y libertades civiles.
- Clausura del Congreso Nacional y supresión de las elecciones populares y de los registros electorales.
- Prohibición de los partidos políticos de izquierda y receso de los otros partidos.
- Instauración del Estado de sitio y represión que implicó allanamientos masivos, prisioneros políticos, quema de libros considerados subversivos, torturas, ejecuciones, entre otros.

Fuente

B

Último mensaje de Allende frente al Golpe de Estado

Este mensaje fue emitido por la Radio Magallanes previo a la muerte del Presidente Allende.

“Mis palabras no tienen amargura, sino decepción, y serán ellas el castigo moral para los que han traicionado su juramento [...]. Tienen la fuerza, podrán avasallarnos, pero no se detienen los procesos sociales ni con el crimen ni con la fuerza. ¡La historia es nuestra y la hacen los pueblos!

Trabajadores de mi patria: quiero agradecer la lealtad y confianza que depositaron en un hombre que sólo fue intérprete de sus anhelos de justicia, y que empeñó su palabra en respetar la Constitución y la ley.

En este momento quiero que aprovechen la lección. El capital foráneo unido a la reacción, creó el clima para que las Fuerzas Armadas rompieran su tradición, esperando con mano ajena reconquistar el poder para seguir defendiendo sus privilegios.

Me dirijo, sobre todo, a la modesta mujer de nuestra tierra [...], a los profesionales de la patria, a la juventud, al hombre de Chile, al obrero, al campesino, a aquellos que serán perseguidos [...].

Siempre estaré junto a ustedes. Por lo menos, mi recuerdo será el de un hombre digno que fue leal a los trabajadores”.

Allende, Salvador (1973). *Último mensaje presidencial*.

Ejemplos de decretos leyes impuestos por la junta militar

“**Artículo 1.** Disuélvase el Congreso Nacional, cesando en sus funciones los parlamentarios en actual ejercicio, a contar desde esta fecha”.

Ministerio del Interior (21 de septiembre de 1973).
Decreto ley N. 27. (Adaptación).

“**Artículo 1.** La Junta de Gobierno, integrada por los Comandantes en Jefe del Ejército, de la Armada y de la Fuerza Aérea y por el General Director de Carabineros, ha asumido los Poderes Constituyente, Legislativo y Ejecutivo”.

Decreto Ley N° 527 (17 de junio de 1974). Estatuto de la junta de gobierno. Chile mediatizado, 1973-1990”

Efectos del Golpe de Estado en la vida cotidiana

Jorge Rojas Flores ha estudiado la cultura y la sociedad chilena del siglo XX, incluido el periodo de la dictadura.

“Hasta para el más despreocupado e indiferente ciudadano, la vida diaria cambió con la incorporación del toque de queda. Los primeros meses fueron los más chocantes, ya que el ambiente militarizado impuso restricciones al uso del pelo largo, pantalones anchos y de toda vestimenta que pudiera ser considerada estrafalaria. [...] El toque de queda modificó muchos hábitos. La medida comenzó el mismo 11 de septiembre de 1973 y se prolongó, aunque con interrupciones, hasta comienzos de 1987. En los primeros días, las restricciones al desplazamiento eran extremas, al nivel de exigirse una autorización para la realización de reuniones de más de cuatro personas. [...] Las restricciones al desplazamiento provocaron un enorme impacto en la vida nocturna, que colapsó rápidamente. Debieron cerrar los restaurantes, los cabarés y todos los espectáculos nocturnos [...]”.

Rojas, Jorge (2001). *Auditores lectores, televidentes y espectadores. Chile mediatizado, 1973-1990.*
En Sagredo y Gazmuri (Eds.)
Historia de la vida privada en Chile.

Actividad

Resuelvan en parejas estas actividades.

- 1 Según las fuentes A y B, ¿qué motivos explican el golpe de Estado de 1973?
- 2 ¿A qué medidas tomadas por la Junta Militar se hace referencia en las fuentes de estas páginas? Justifiquen.
- 3 Indaguen sobre los sucesos ocurridos en este periodo y registren dos visiones sobre lo sucedido: ¿qué diferencias y similitudes hay entre estas visiones?
- 4 Expliquen el impacto del golpe de Estado y ejemplifiquen con las fuentes.
- 5 Entrevisten a dos conocidos que hayan vivido el Golpe de Estado. Para ello:
 - a. Indiquen datos como la edad que tenían en ese momento y dónde vivían.
 - b. Realicen preguntas que apunten a sus experiencias u opiniones sobre el golpe de Estado. Por ejemplo: Respecto del 11 de septiembre de 1973, ¿qué estaba haciendo cuándo se enteró de lo que estaba sucediendo?, ¿cómo se enteró?, ¿qué hizo ese día?, ¿qué sintió?, ¿qué cambió en su vida cotidiana?, ¿qué otros cambios recuerda que se produjeron desde ese momento? Desde su punto de vista ¿por qué se produjo el golpe de Estado de 1973?
 - c. Registren las respuestas e ideas finales que puedan tener sus entrevistados.
 - d. Como curso, compartan algunas respuestas o ideas de su entrevista y reflexionen sobre la existencia de distintas experiencias y puntos vista respecto de los sucesos.

Reflexionen

- 6 ¿Qué consecuencias tuvo el Golpe de Estado para la ciudadanía y el país?

Transformaciones políticas y económicas de la dictadura

¿Qué visiones existen sobre las transformaciones impuestas durante el régimen militar?

Tras el golpe de Estado, la Junta liderada por Pinochet, además de clausurar el Congreso y restringir derechos y libertades, realizó profundas transformaciones económicas y políticas que impactaron a la sociedad chilena hasta el día de hoy. Sus principales objetivos fueron el reordenamiento económico y político del país, acorde a sus principios, mediante la creación de un nuevo régimen institucional.

En el ámbito económico, se implementó un plan de **liberalización** que disminuyó la influencia del Estado en la economía, fortaleció el mundo privado y **privatizó** diversas empresas que eran de propiedad estatal.

En el ámbito político institucional, se elaboró una nueva **Constitución Política**, que se impuso en 1980 mediante un **plebiscito** controlado por el régimen. Esta constitución plasmó las ideas de la Junta militar y de la derecha política de la época y ha originado diversas críticas y debates en torno a su legitimidad y contenido. Pese a esto, continúa rigiendo el país, aunque ha sido reformada en numerosas ocasiones y en los últimos años, han existido distintos procesos de cambio constitucional.

Glosario

Privatización: proceso a través del cual empresas y patrimonio estatal pasa a ser controlado por privados a través de una compra-venta.

Medidas en economía

- Privatización: la mayoría de las empresas estatales fueron vendidas a privados.
- Creación de un sistema privado de previsión social: Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP) e Instituciones de Salud Previsional (ISAPRES).
- Estímulos a la empresa privada y a la economía de libre mercado: promoción de las exportaciones no tradicionales y aumento de las importaciones.

Fuente

A

Beneficios de la política económica según las autoridades del régimen

José Piñera es un economista y ex ministro del régimen militar entre 1978 y 1981. Tuvo un rol protagónico en las transformaciones económicas y sociales de la dictadura.

“Se está construyendo en Chile un sistema de economía social de mercado en que el Estado se retira gradualmente de la actividad productiva para que sea asumida por la empresa privada. Lo que se requiere con urgencia son numerosos empresarios eficientes, dinámicos e innovadores que emprendan múltiples proyectos de inversión y produzcan los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades de todos”.

Piñera, José Piñera (1977). *Informe económico 1976-1977*.

Medidas en política

- Constitución de 1980: aún vigente en la actualidad, con reformas.
- Regionalización: creación de la Comisión Nacional de la Reforma Administrativa (Conara), que dividió a Chile en regiones.
- Clausura del Congreso Nacional y supresión de los partidos políticos.
- Eliminación de los registros electorales, lo que eliminó la validez de las elecciones.

En línea

Para ver más información sobre las medidas económicas llevadas a cabo por el régimen militar, ingresa el código **T23S6BP128A** en www.auladigital.cl

En línea

Para acceder a un recurso audiovisual sobre la Constitución de 1980, ingresa el código **T23S6BP128B** en www.auladigital.cl

Opiniones políticas sobre las privatizaciones en dictadura

En 2006, se discutió en la Cámara de Diputados, el proceso de privatización llevado a cabo durante la Dictadura militar. A continuación, se presentan dos fragmentos de dicha discusión.

“Es necesario decir que las privatizaciones fueron uno de los elementos fundamentales de la política económica llevada adelante por el gobierno militar, cuyos pilares no han sido cambiados hasta hoy. Este informe desconoce que las privatizaciones han tenido un efecto beneficioso para la nación.

Se habla de bienes enajenados a bajo precio como algo general, pero no se dice que las ventas se realizaron en procesos de licitación o en remates, en los que, por su carácter abierto y competitivo se logra el mejor precio posible en su momento”.

Julio Dittborn, diputado del Partido Unión Demócrata Independiente.

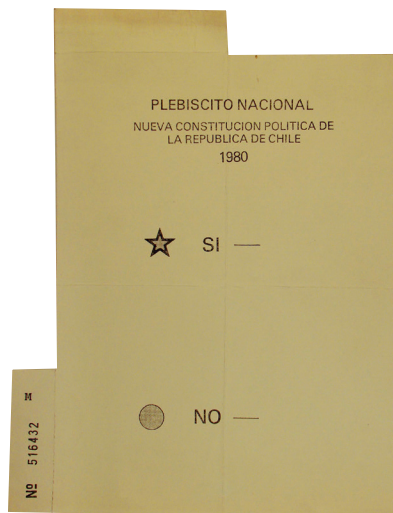
“Gran parte de las empresas fueron vendidas a un precio inferior a su valor, lo que implicó pérdida patrimonial. Estas políticas contribuyeron a concentrar la propiedad y a fortalecer a los grupos que contaban con más poder económico.

El proceso privatizador desarrollado en el período 1973-1990 es inaceptable. No hubo transparencia, participación ciudadana ni información, situación que permitió al grupo de economistas del régimen aplicar un conjunto de medidas sin tener que llegar previamente a consensos políticos”.

Guillermo Ceroni, diputado del Partido por la Democracia.

Institucionalización política del régimen militar

Transcurridos cinco años de la dictadura, se convocó a dos plebiscitos: el primero, para legitimar al gobierno (1978); y el segundo, para aprobar su Constitución Política (1980). En estas elecciones hubo una serie de irregularidades y una fuerte intervención y censura del gobierno. Los resultados favorecieron al régimen: 78% en 1978 y 67% en 1980, lo que le permitió institucionalizar su proyecto político en el país.



← Voto utilizado en el Plebiscito Nacional de 1980.

Actividad

Responde a partir de la información y recursos de estas páginas.

- 1 ¿Cuáles eran los objetivos de la dictadura en los ámbitos político y económico?
- 2 ¿Qué argumentos existen a favor del proceso de privatización llevado a cabo durante la dictadura?, ¿y qué críticas o argumentos en contra?
- 3 ¿Cómo se estableció la Constitución de 1980? ¿Por qué el voto del plebiscito de 1980 (fuente C) favorecía una opción? ¿Por qué este plebiscito marcó la institucionalización del régimen?

Reflexiona

- 4 ¿Por qué es fundamental la transparencia y la libertad de expresión en las votaciones electorales? ¿Qué sucede si estos principios son transgredidos?

En línea

Para acceder a un folleto de 1980 con críticas al plebiscito, ingresa el código **T23S6BP129A** en www.auladigital.cl

¿Qué visiones existen sobre el quiebre de la democracia en Chile?

Cuando se trata de procesos y eventos históricos de profunda influencia, los puntos de vista sobre tales hechos pueden ser muy diversos y contrarios, incluso por parte de los historiadores e historiadoras que los investigan. Es por ello que estos deben ser cautelosos al momento de analizar las fuentes, contrastarlas, contextualizarlas y construir un relato que dé cuenta de la diversidad de puntos de vista. Así mismo, es necesario considerar y comparar los distintos puntos de vista de quienes investigan estos procesos históricos.

Para comparar distintos puntos de vista, utiliza el siguiente procedimiento.

PASO

1 Plantear un tema y una pregunta de investigación.

En este caso el tema es el quiebre de la democracia. La pregunta puede ser, por ejemplo: ¿Por qué se produjo el golpe de Estado de 1973 en Chile? Esta pregunta guiará tu interpretación de las fuentes.

PASO

2 Seleccionar fuentes. Busca textos que hablen sobre el tema. Decide si compararás puntos de vista de quienes vivieron la época (fuentes primarias) o de interpretaciones posteriores (fuentes secundarias).

Se sugiere seleccionar las fuentes que te parezcan que apuntan mejor a la pregunta planteada y presentan puntos de vista diferentes.

PASO

3 Identificación de las fuentes. Identifica el origen de las fuentes: tipo de fuente (primaria o secundaria), autoría, referencias, fecha, contexto, destinatario, intención, etc.

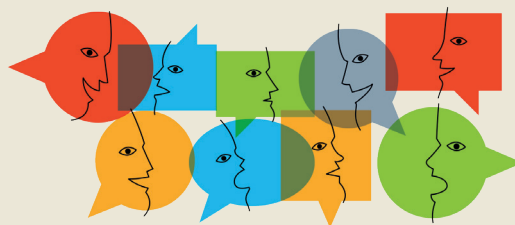
Si es fuente primaria, identifica, por ejemplo, el rol o participación del autor o autora en los hechos relatados, su contexto social, la tendencia ideológica, etc. Si es fuente secundaria indaga sobre su manejo del tema, su tendencia historiográfica o política, etc.

Voces

Patricia Arancibia y Paulina Dittborn son destacadas historiadoras chilenas que han utilizado testimonios orales y escritos en sus obras sobre el siglo XX en Chile.



Los testimonios siempre portan una carga interpretativa. De ahí que su valor para dar cuenta del pasado no pueda ser considerado absoluto y, para que sean una herramienta útil en la búsqueda de la verdad histórica, se les deba poner constantemente en relación con otras fuentes.



PASO

4 Analizar la información de fuentes.

Extrae las principales ideas y puntos de vista de cada fuente escogida. Identifica sus perspectivas y contextualízalas, considerando su autoría y época.

Como sugerencia, puedes subrayar las principales ideas de cada fuente y luego sintetizarlas en forma escrita.

PASO

5 Comparar puntos de vista. A partir de las ideas principales de cada fuente, identifica: ¿qué aspectos en común o acuerdos presentan? ¿Cuáles son los temas en que más se diferencian? ¿Estos puntos de vista son complementarios u opuestos? ¿Por qué?

Un elemento importante a considerar es si el testimonio o punto de vista se refiere a otros puntos de vista. ¿Los acepta, los comprende o los rechaza?

Fuente

A

¿Polarización o politización?

Las autoras de esta obra son científicas políticas que estudiaron las tesis históricas sobre la polarización durante el gobierno de la UP, a partir de encuestas de la época.

“El período previo al golpe de Estado de 1973 es descrito por los libros de historia como un momento de fuerte crisis al borde de una guerra civil. Desde esta visión se desprende el concepto de ‘polarización’, como un factor que contribuye al quiebre de la democracia. [Sin embargo], tal nivel de polarización transcurría sólo a nivel de las élites políticas y no a nivel de la ciudadanía. [...]”

Si bien existía una alta politización a nivel de la ciudadanía, dicha politización no se tradujo necesariamente en polarización política [...]. A su vez, en los encuestados que se consideraban de centro, se constata un rechazo alto y estable a una eventual intervención militar (en torno al 70% según las encuestas revisadas).

No obstante, la polarización política a nivel de la élite es innegable y desde allí se articuló y llevó a cabo el desenlace final del Golpe de Estado al Gobierno de Allende en 1973”.

Miranda, Lucía y Retamal, Renata (2019). *Opinión pública en Chile durante la Unidad Popular: Una revisión de “la tesis de la polarización”*. En revista *Izquierdas*, no. 47.

Fuente

B

Las familias y la política

Las autoras de esta obra son historiadoras chilenas que han estudiado la segunda mitad del siglo XX chileno.

“Los mil días de la Unidad Popular no habían dejado indiferentes a nadie. Quisiéranlo o no, muchos miembros de familias chilenas que hasta ese momento se habían mantenido distantes del acontecer político sin dejar que éste invadiera su espacio privado e íntimo, tuvieron, por la fuerza de las circunstancias, que salir ‘puertas afuera’ a expresar y luchar por la defensa de sus valores y convicciones. Se vieron obligados a tomar partido porque ahora las decisiones que se tomaban en el ámbito de la política y sus consecuencias, afectaban ya no sólo su vida social sino que la de sus relaciones familiares y cotidianeidad”.

Arancibia, Patricia y Dittborn, Paulina (2001). *Angustias y esperanzas. La Unidad Popular. Desde el otro exilio*.

Actividad

- 1 Compara distintos puntos de vista sobre el Golpe de Estado de 1973 y su contexto previo. Para ello, aplica el procedimiento y compara las fuentes A y B. Puedes hacerlo mediante una tabla comparativa como la siguiente.

	A	B
¿Qué dicen sobre el acontecimiento o proceso?		
¿Qué argumentos entregan?		
¿Qué diferencias o visiones contrapuestas presentan?		
¿Qué puntos en común tienen las fuentes?		

Reflexiona

- 2 ¿Cómo te puede aportar en otras asignaturas la habilidad de comparar puntos de vista? ¿y en otros espacios o ámbitos de la vida?

PASO

6

Responder la pregunta o tema de investigación. Ocupa la información que recopilaste, considerando especialmente acuerdos, desacuerdos, similitudes y diferencias entre las fuentes consultadas.

Puedes considerar, por ejemplo, la visión que tienen las fuentes sobre el contexto de polarización durante el gobierno de la UP, o sobre la intervención de grupos contrarios al gobierno (como EE.UU. o la oposición).

Violación de derechos humanos en dictadura

¿Qué consecuencias tuvo la dictadura en los derechos humanos?

Durante la dictadura militar, organismos del Estado ejercieron la persecución política y aplicaron medidas represivas que se tradujeron en una **violación sistemática de los derechos humanos**. Algunas de estas medidas fueron: ejecuciones, torturas, desapariciones forzadas, detenciones arbitrarias, exilio y amedrentamiento de opositores, entre otras.

Frente a estos hechos surgieron diferentes **organizaciones en defensa de los derechos humanos**, como la Vicaría de la Solidaridad y la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos, entre otras. Durante estas dos décadas, una reprobación internacional se hizo sentir contra la dictadura militar chilena, especialmente a causa de las denuncias de violaciones a los DD.HH.

Glosario

Violación sistemática de los derechos humanos: corresponde a la transgresión y vulneración de los derechos humanos por parte de un Estado o sus agentes, de manera deliberada, organizada y persistente.

Fuente

A

Somos cinco mil

Víctor Jara fue un reconocido cantautor y artista chileno. Además, escribió este poema en forma clandestina durante sus últimos días con vida en el Estadio Chile, lugar convertido en un campo de prisioneros. Allí fue apresado, torturado y asesinado por los militares, al igual que miles de compatriotas perseguidos por sus ideas políticas u otras razones. Desde el año 2003, este recinto cultural y deportivo fue renombrado como Estadio Víctor Jara.

“Somos cinco mil aquí.

¿Cuántos somos en total en todo el país?

¡Cuánta humanidad con hambre, frío, pánico, dolor, presión moral, terror y locura!
Seis de los nuestros se perdieron en las estrellas.
Un muerto, un golpeado como jamás creí se podría golpear a un ser humano. [...]

¡Qué espanto causa el rostro del fascismo!
La sangre para ellos son medallas.
La matanza es acto de heroísmo. [...]

Somos diez mil manos que no producen.
¿Cuántos somos en toda la patria?”.

Jara, Víctor (1973). *Estadio Chile*. (Adaptación).

Accede a mayor información sobre la figura de Víctor Jara y algunos detalles de sus últimos días, incluido su escrito completo en el Estadio Chile. Para ello, ingresa los códigos **T23S6BP132A** y **T23S6BP132B** en www.auladigital.cl

Fuente

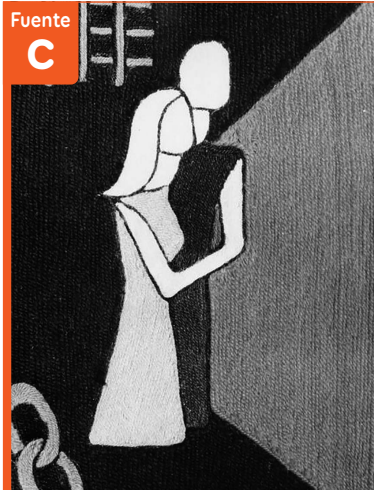
B



↑ La militarización de las calles, especialmente después de la hora del toque de queda, contrasta fuertemente con las movilizaciones sociales y del creciente uso de los espacios públicos por parte de la ciudadanía hasta 1973.

Fuente

C



← Una pareja se abraza en el encierro (década 1980).

Colección Archivo de la Vicaría de la Solidaridad.



↑ Extracto de infografía realizada por el sociólogo chileno Bastián Olea en base a los principales informes de derechos humanos sobre la dictadura militar. Para acceder a esta infografía completa, ingresa el código **T23S6BP133A** en www.auladigital.cl

En línea

Accede al sitio web del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos de Chile. Este es un espacio creado a partir de las sugerencias de los principales informes de derechos humanos sobre la dictadura, con el fin de visibilizar y crear conciencia sobre las violaciones a los derechos humanos cometidas por el Estado entre 1973-1990. Para ello, ingresa el código **T23S6BP133B** en www.auladigital.cl

Crédito: Yasemin Olgunoz Berber / Shutterstock.com

Actividad

Resuelve a partir de la información y fuentes de estas páginas.

1 ¿Qué derechos humanos fueron vulnerados durante la dictadura militar? Ejemplifica con las fuentes.

Reflexiona

2 ¿Por qué es importante un régimen democrático para el resguardo de los Derechos Humanos? Debátelo con tu curso.

Fuente E

Violencia política y social de la dictadura

Olof Palme fue un abogado y político sueco, Primer Ministro de ese país entre 1969 y 1975. Fue reconocido por la denuncia internacional que hizo de los regímenes que violaban derechos humanos y por su política para recibir a los refugiados políticos provenientes de esos regímenes, como en el caso de Chile durante la dictadura.

“Ahora reina la violencia en Chile. El catálogo de brutalidades es atroz. [...] Se ha puesto en marcha una aniquilación sistemática de la sociedad [...]. Decenas de miles de personas han sido asesinadas o desaparecidas.

Los avances sociales de decenios han sido pulverizados. Cientos de miles de obreros han sido lanzados al paro (despedidos, pasando a ser cesantes). A los restantes se les ha alargado la jornada laboral sin compensación económica”.

Adaptado de declaraciones de Olof Palme en septiembre de 1974.

Fuente F

↓ Muro interior del Museo de la Memoria y de los Derechos Humanos, en conmemoración a los detenidos desaparecidos durante la dictadura militar.



¿Qué expresiones musicales y artísticas hubo a partir de 1980?

Pese a que durante el régimen militar se establecieron severas políticas de censura y de restricción a la libertad de expresión, en este periodo existieron diversas formas de expresión musical y artística, que se profundizaron en los años posteriores de transición a la democracia.

Por ejemplo, en el **ámbito musical**, durante la década de 1980 se popularizó la música rock y las nuevas modas que influenciaron a artistas chilenos para expresar sus deseos, críticas y estilos de vida. También, la música

popular chilena tuvo un realce en este periodo, incorporando un tono crítico y de denuncia.

En el **ámbito artístico**, un trabajo destacado y original de la época fueron las arpilleras, que son obras artesanales elaboradas con retazos de tela y lana. Durante la dictadura fueron elaboradas principalmente por mujeres, quienes en su mayoría eran familiares de detenidos desaparecidos. Estas obras textiles fueron un vehículo para comunicar sus propias experiencias cotidianas y las de sus familiares.

Fuente

A

El Himno Nacional en dictadura

Si bien el Himno Nacional de Chile cuenta con cinco estrofas, tradicionalmente se cantan solo dos. Sin embargo, durante la dictadura, en todos los actos oficiales se agregó la estrofa llamada de 'los valientes soldados' como una forma de realzar el rol de los militares y del régimen. Desde el retorno a la democracia se suprimió y se prohibió la reproducción de esta estrofa en actos oficiales del Estado, por estar fuertemente relacionada con la dictadura y lo que esta representa.

"Vuestros nombres, valientes soldados,
Que habéis sido de Chile el sostén,
Nuestros pechos los llevan grabados,
Los sabrán nuestros hijos también.
Sean ellos el grito de muerte
Que lancemos marchando a lidiar,
Y sonando en la boca del fuerte
Hagan siempre al tirano temblar".

Estrofa 'valientes soldados' del Himno Nacional de Chile.

Fuente

B

La voz de los 80

Los prisioneros, una de las bandas de rock más importantes de Chile, se caracterizaron por sus letra críticas y rebeldes.

"Algo grande está naciendo
En la década de los ochenta
Ya se siente la atmósfera
Saturada de aburrimiento [...]"

Ya viene la fuerza la voz de los ochenta (bis)

[...] En plena edad del plástico
Seremos fuerza, seremos cambio
No te conformes con mirar
En los ochenta tu rol es estelar
Tienes la fuerza, eres actor principal [...]"

Los Prisioneros (1984). La voz de los 80. [Canción].

Para ver el video oficial de esta canción de Los Prisioneros, ingresa el código [T23S6BP134A](https://www.auladigital.cl/T23S6BP134A) en www.auladigital.cl

Fuente

C



Los Jaivas en Macchu Picchu (1981).

Observa y escucha el video documental realizado por el grupo chileno Los Jaivas, en el que musicaliza el poemario *Alturas de Macchu Picchu* del poeta chileno Pablo Neruda. Para ello, ingresa el código [T23S6BP134B](https://www.auladigital.cl/T23S6BP134B) en www.auladigital.cl

Fuente

D

Esta ronda infantil fue compuesta por la folclorista Isabel Parra mientras se encontraba en el exilio en París. Buscó expresar esta vivencia narrando sobre niñas y niños chilenos que habían nacido y crecido en el exilio, en distintos países.

“Matías, uno de tantos inocentes pajaritos,
que volaron a otras tierras por no tener su nido.
Matías, son tus ojitos amor y felicidad,
que tu vida nuevecita no conozca la maldad.

Matías tiene una hermana que se llama la Lisita,
que aunque nació en otra parte sigue siendo chilena [...].

Matías, hasta mañana, dale a la mamá un besito,
otro para la hermanita sin olvidar el papito.
Matías ya va a crecer y conocerá la historia,
y su cabecita hermosa la guardará en la memoria [...]”.

Isabel Parra (1979). Ronda para un niño chileno. [Canción].



Para ver un video animado de esta ronda de Isabel Parra, ingresa el código **T23S6BP135A** en www.auladigital.cl

Fuente

E

En esta obra textil, Nicole Drouilly comparte y transmite la historia de su hermana mayor, Jacqueline Drouilly, quien estando embarazada fue secuestrada junto a su esposo (Marcelo Salinas) en 1974 por agentes de la dictadura. Desde ese momento, la familia de Jacqueline no volvió a verla y pasó ser parte de la lista de Detenidas Desaparecidas del régimen.

En esta obra, Nicole incorpora textos escritos por su hermana y ella misma. Esta colcha le brinda consuelo: “los diseños geométricos... ordenan el caos... un laberinto termina en un muro... mandalas... guían mis acciones y mis viajes infinitos”.



Actividad

Respondan las actividades en parejas a partir de los recursos de estas páginas.

- 1 ¿Qué importancia pudo tener la música para las generaciones que vivieron durante la dictadura militar?
- 2 ¿Qué aspectos de la historia se reflejan en la canción de Los Prisioneros? Subraya los elementos que te ayudan a identificarlos.
- 3 ¿Qué ideas se pudieron expresar a través de la música y las artes plásticas de este período de la historia de Chile? ¿Qué recursos artísticos se utilizan?
- 4 ¿Por qué es importante para un país el desarrollo de las artes? ¿Por qué pueden ser utilizadas por los historiadores?

← Drouilly, Nicole (2014). Hilvanando la búsqueda. [Arpillera con materiales cosidos].

Recuperación y transición a la democracia

¿De qué manera recuperó Chile la democracia a fines del siglo XX?

A partir de 1983, diferentes sectores de la sociedad chilena comenzaron a manifestar su oposición a la dictadura militar realizando protestas masivas, denominadas **jornadas de protestas nacionales**. Esta situación se vio agudizada por la crisis económica internacional que afectaba la economía desde 1981. En estos años se conformó una **resistencia al régimen** y se organizaron **bloques políticos opositores**, que buscaron presionar al gobierno, establecer un itinerario para terminar con la dictadura e iniciar un proceso de **transición a la democracia**.

Fue en ese contexto que se realizó un **plebiscito nacional en 1988**, en el que se preguntó a la ciudadanía si Augusto Pinochet debía o no permanecer en el poder por otros ocho años más; en esta consulta venció la opción “No” por casi el 56% de los votos. Tras este triunfo, en 1989 se convocó a elecciones presidenciales y parlamentarias, en las que fue electo **Patricio Aylwin** como Presidente. La oposición, aglutinada en torno a la coalición **Concertación de Partidos por la Democracia**, consiguió una leve mayoría en el congreso.



Fuente
A

↑ Entre 1983 y 1986 hubo quince jornadas de protestas, las que se desarrollaron a lo largo de todo el país.

En línea

Para acceder a reportajes y recursos audiovisuales sobre el proceso de recuperación de la democracia, ingresa los códigos **T23S6BP136A** y **T23S6BP136B** en www.auladigital.cl

Fuente
B

Oposición a la dictadura en los 80

Luis Corvalán fue un profesor, periodista y político chileno, que ha escrito sobre el periodo de la UP y la dictadura militar.

“En la década de 1980 se formaron dos bloques políticos opositores: la Alianza Democrática (AD) y el Movimiento Democrático Popular (MDP). La AD se orientó a lograr un acuerdo con la dictadura con el fin de retornar a un régimen político liberal. El MDP buscaba una salida basada en el derrocamiento de la dictadura, en función de lo cual asumió la tesis sobre la necesidad de utilizar todas las formas de lucha, pacíficas y violentas”.

Adaptado de Corvalán, Luis (2011).
Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile.

En línea

Para acceder a recursos sobre las distintas campañas del plebiscito sobre el Sí y el No, ingresa los códigos **T23S6BP136C** y **T23S6BP136D** en www.auladigital.cl

Un horizonte de esperanza, nace un septiembre inolvidado.
 Nos hizo dueños de un legado, que prometimos defender.
 Como una voz igual al viento, va creciendo el Sí de las conciencias.
 Hay un país, país ganador (¡Sí!), en democracia y libertad
 El pueblo y usted (¡Pinochet!) harán posible la esperanza.
 Porque la patria entera avanza junto a usted.
 Con Nuestra fe (¡Pinochet!),
 en Dios la patria y su bandera (¡Sí!).
 Hoy la victoria tiene nombre Presidente Pinochet.



Porque digan lo que digan, yo soy libre de pensar.
 Porque siento que es la hora de ganar la libertad.
 Hasta cuándo ya de abusos, es el tiempo de cambiar.
 Porque basta de miseria: voy a decir que no.
 Porque nace el arco iris después de la tempestad.
 Porque quiero que florezcan mis maneras de pensar.
 Porque sin la dictadura la alegría va a llegar.
 Porque pienso en el futuro, voy a decir que NO.

Actividad

Resuelvan las siguientes actividades en parejas.

- 1 Indaguen y respondan: ¿Cómo fueron las movilizaciones sociales y la resistencia contra la dictadura durante la década de 1980? ¿Qué factores influyeron en ellas?
- 2 ¿Qué información te entrega la fuente A? ¿De qué manera puedes relacionarlo con el documento B? Fundamenten.
- 3 ¿Qué posturas o posiciones políticas identificas en las campañas del Sí y del No? Realiza un cuadro como el siguiente y anota los puntos de vista que identificas en ellas.

Campaña del Sí	Campaña del No

Reflexionen

- 4 ¿Qué elementos permitieron la transición hacia la recuperación de la democracia?
- 5 ¿Qué importancia tiene para un país el restablecimiento de su sistema democrático? Mencionen tres aspectos y luego comenten como curso.

Chile en el paso del siglo XX al siglo XXI

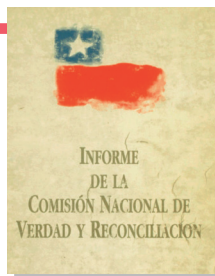
¿Qué temas han marcado el paso del siglo XX al siglo XXI en el país?

Luego del plebiscito en que ganó la opción “No”, se celebraron elecciones presidenciales. En diciembre de 1989, Patricio Aylwin, candidato de la **Concertación de Partidos por la Democracia**, venció con un 55% de los votos. En el mismo proceso se desarrollaron elecciones parlamentarias, terminando con el largo receso del Congreso Nacional. El presidente Aylwin asumió en 1990. Pinochet, por su parte, continuó ocupando el cargo de Comandante en Jefe del Ejército hasta 1998. Ese mismo año, pasó a ocupar el cargo de senador vitalicio, hasta 2002, momento en que una serie de procesos judiciales lo llevaron a renunciar. Paralelamente, los distintos gobiernos crearon comisiones para la búsqueda de verdad y justicia frente a los crímenes cometidos por el Estado en dictadura.

En la sociedad chilena actual son múltiples las huellas y las consecuencias heredadas desde estas décadas. En ese sentido, temas como las violaciones a derechos humanos, los cambios a nivel económico y social, la mantención de la Constitución de 1980 o la valoración sobre la democracia por parte de la ciudadanía, están vigentes en el debate público del siglo XXI.

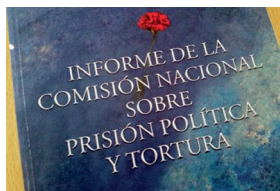
Informe Rettig, 1991

La Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación fue creada por el Presidente Patricio Aylwin en abril de 1990. Se abocó a investigar los casos de violaciones a los Derechos Humanos cometidos entre el 11 de septiembre de 1973 y el 11 de marzo de 1990. Fue publicado en 1991.



Informe Valech, 2003

La Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura fue creada por el Presidente Ricardo Lagos en septiembre de 2003. Investigó sobre los casos de personas que habían sufrido tortura y prisión por razones políticas. Fue publicado en 2005.



Características de la transición política

- Acuerdos entre gobierno y oposición
- Desmovilización ciudadana
- Desarticulación de grupos armados
- Mantención del modelo económico
- Tensión cívico-militar
- Reformas constitucionales

Fuente
A

El entonces presidente Patricio Aylwin presentó los resultados de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación.

LA TERCERA 3ra de la hora
EL DIARIO DE MAYOR VENTA EN CHILE

AYLWIN HABLO CON EL CORAZON EN LA MANO

¡Perdón y nunca más!

- El imperio de la verdad es el fundamento de toda convivencia.
- La mentira es la antesala de la violencia, incompatible con la paz.
- La verdad: Se cometieron las violaciones que señala el informe.
- Nada justifica la tortura, ejecución y desaparecimiento de restos.
- Chilenos estamos en deuda con las víctimas de las violaciones.
- Yo, en representación de Chile, pido PERDON a los familiares.
- Pido a las FF.AA. y de Orden y a todos los que hayan tenido participación que hagan gestos de reconocimiento del dolor causado.
- Mi mayor anhelo: Alcanzar la unidad nacional en democracia.
- No hay derecho a causar daño al prójimo, a pretexto de justicia.
- La vindicta privada es sustituir el derecho por la violencia.
- Se debe esclarecer el paradero de todos los desaparecidos.
- Ley de Amnistía vigente no puede ser obstáculo para investigar.
- A todos pido cooperación para sanar las heridas del pasado.
- Aprendamos de la experiencia para que NUNCA MAS suceda.

Los casos más dramáticos y prominentes del informe

↑ La Tercera. Portada del 05 de marzo de 1991.

Fuente

B

Reconocimiento a las víctimas

Ricardo Lagos fue Presidente de la República entre 2001 y 2006, como abanderado del Partido Socialista y de la Concertación.

“Con el reconocimiento a las víctimas de prisión política y tortura completamos un capítulo por el cual teníamos que pasar. Lo hemos hecho no para reavivar rencores y divisiones, sino para fortalecer la convivencia y la unidad de todos los chilenos. Ese es el espíritu del informe. Porque hemos sido capaces de mirar toda la verdad de frente, podemos empezar a superar el dolor, a restaurar las heridas. Para nunca más vivirlo, nunca más negarlo.

Prólogo del presidente Ricardo Lagos al Informe Valech, 2003.

En línea

Para acceder a los informes de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (Rettig) y de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (Valech), ingresa los códigos [T23S6BP139A](#) y [T23S6BP139B](#) en www.auladigital.cl

En línea

Lee información y observa diversos recursos que tengan distintos puntos de vista sobre las características del proceso de transición política en Chile a fines del siglo XX e inicios del siglo XXI. Para ello, ingresa los códigos [T23S6BP139C](#), [T23S6BP139D](#) y [T23S6BP139E](#) en www.auladigital.cl

Actividad

Resuelvan las siguientes actividades en parejas.

1 Elabora un esquema, un texto o un breve afiche en el que sintetices la información entregada sobre derechos humanos en estas páginas. Considera las fuentes A y B.

2 ¿A qué se refiere el ex presidente Lagos con la frase “Para nunca más vivirlo, nunca más negarlo” (fuente B)? ¿Qué importancia crees que tiene una expresión como esa?

3 Comparen los gráficos de la fuente C y respondan:

- ¿Qué similitudes y diferencias tienen sobre la percepción de la democracia en los últimos años?
- ¿Qué hitos o cambios creen que pueden influir en estas percepciones? Indaguen.

Reflexiona

4 ¿Qué desafíos ha enfrentado la sociedad chilena a fines del siglo XX e inicios del XXI?

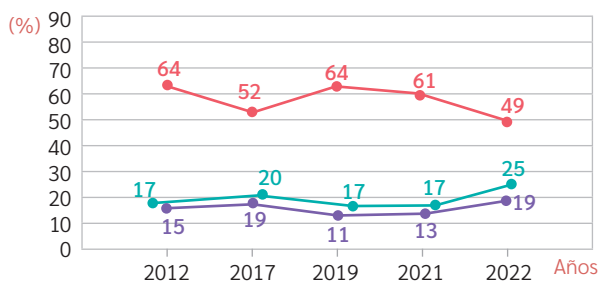
5 ¿Cómo afectan a la convivencia democrática actual los temas y factores tratados en estas páginas? Comenten y debatan como curso.

Fuente

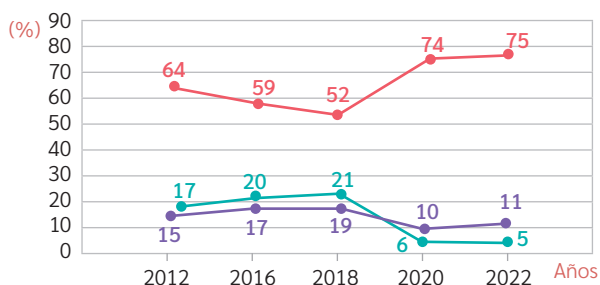
C

Valoración de la democracia

Los distintos cambios políticos y sociales influyen en la percepción de la ciudadanía sobre el valor de la democracia. Estas encuestas reflejan distintas visiones o percepciones al respecto.



Fuente: CEP Chile (2022). Estudio Nacional de Opinión Pública.



Fuente: Fundación para el Progreso y Criterio Chile (2022). Encuesta de Valores Democráticos.

- La democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno.
- En algunas circunstancias, un gobierno autoritario puede ser preferible a uno democrático.
- A la gente como uno, le da lo mismo un régimen democrático que uno autoritario

Evaluación

A partir de lo estudiado en esta lección, recojan en grupos tres **testimonios orales** de su entorno cercano sobre el quiebre y la recuperación de la democracia en Chile durante la segunda mitad del siglo XX. A partir de ellos, comparen los diferentes puntos de vista sobre el tema.

Un **testimonio oral** es un relato en primera persona, el que presenta un punto de vista particular y subjetivo de una persona sobre un hecho o proceso histórico preciso.

En línea

Existen diversos formatos de testimonios. Videos, documentales, entrevistas, memorias escritas, entre otras. Para observar algunos testimonios reconocidos del periodo estudiado, ingresa los códigos **T23S6BP140A** y **T23S6BP140B** en www.auladigital.cl

Para recolectar los testimonios, sigan estas indicaciones.

- ① → Busquen a personas que hayan vivido y recuerden los momentos históricos que buscan abordar.
- ② → Preparen algunas preguntas de respuesta abierta sobre el tema. Algunos ejemplos: *¿Qué recuerda de ese día o periodo?*, *¿Qué comentaba usted y sus amigos o familiares en esa época?*, *¿Cómo le afectó en su vida cotidiana?*, *¿Cómo afectó en el país este hecho?*
- ③ → Registren las respuestas, permitiendo que las personas se explayen sobre su experiencia.
- ④ → Cuando hayan recolectado tres o más testimonios, compárenlos, buscando puntos de vista comunes y diferentes.
- ⑤ → Para presentar los resultados, establezcan algunos criterios de comparación que les permitan organizar la información recolectada.

1 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Qué visiones existen sobre el quiebre y la recuperación de la democracia en Chile?

2 A partir de tus conocimientos, reflexiona y contesta las siguientes preguntas:

- Escoge dos hechos, aspectos o situaciones que te parezcan más relevantes del periodo estudiado. ¿Por qué los seleccionaste? Comenta en parejas.
- ¿Qué medidas se pueden tomar para proteger la democracia y sus instituciones?

Autoevaluación

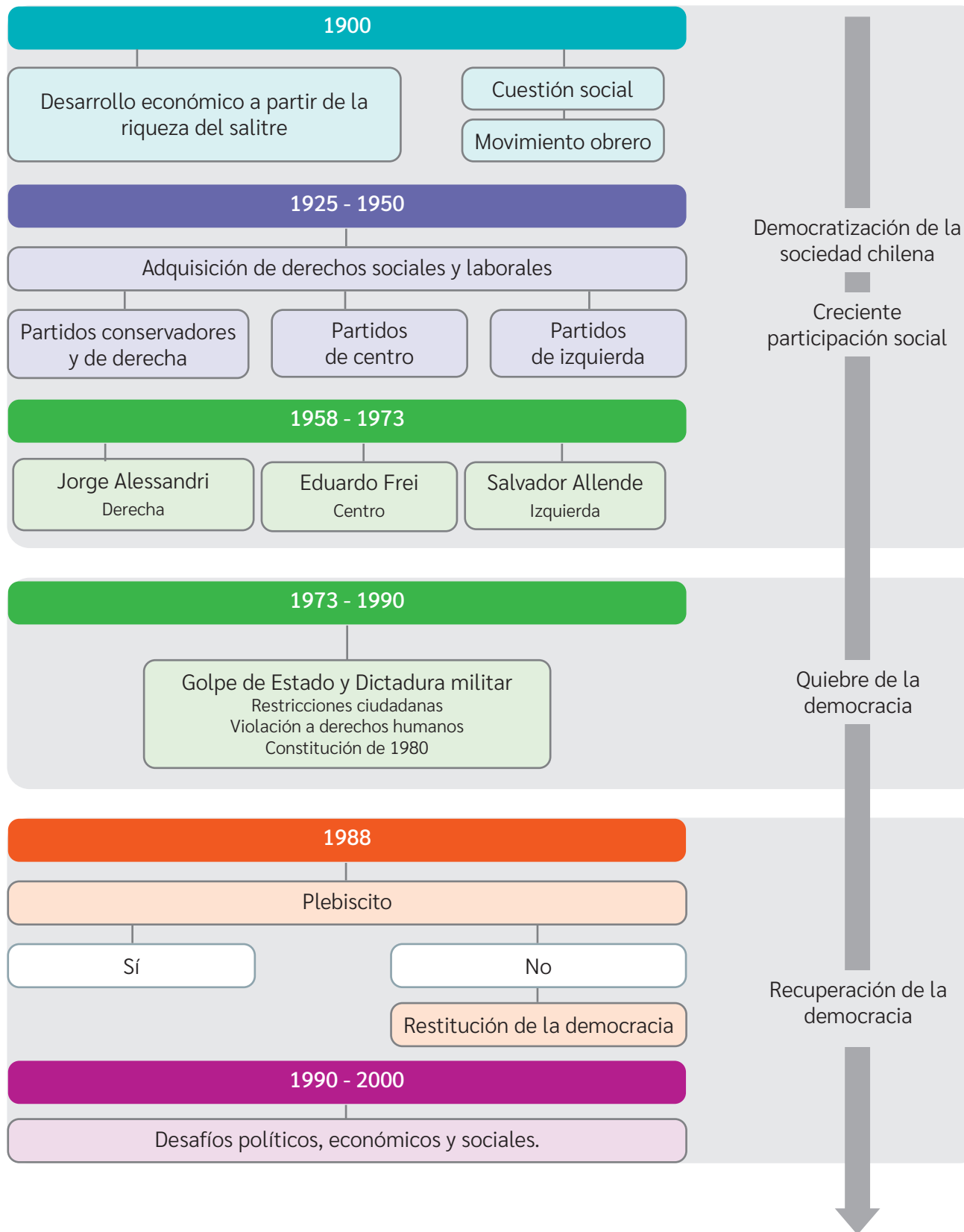
Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile	Comparo diferentes puntos de vista sobre el quiebre de la democracia en Chile y el régimen o dictadura militar.			
	Distingo puntos de vista sobre el proceso de recuperación o transición a la democracia y las décadas siguientes.			
Habilidades históricas	Contrasto diversas fuentes para informarme sobre un hecho o proceso histórico.			
Actitudes ciudadanas	Reconozco la importancia de proteger la democracia y sus instituciones.			
	Conozco, respeto y defiendo la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.			
	Valoro el carácter único de cada ser humano y la diversidad de las personas.			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

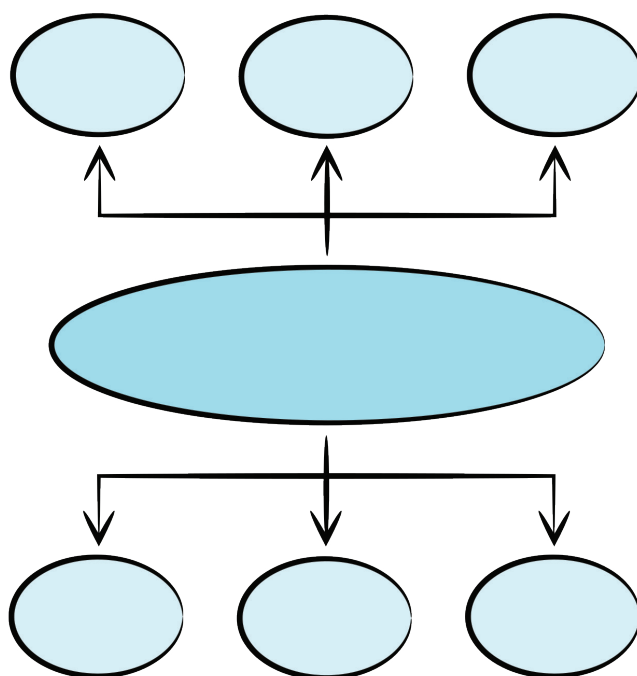
- ¿Qué elementos de lo estudiado deberías volver a revisar y consultar con tu curso y profesor o profesora?
- ¿En qué contenidos y habilidades tienes mayor dominio? ¿Cómo te ayudan a comprender la historia de Chile durante el siglo XX?
- ¿Cómo podemos proteger en sociedad los derechos de las personas y valorar su diversidad? ¿Qué puedes hacer tú?

Chile en el siglo XX: Democracia, dictadura y transición



- 1 A partir de lo estudiado en esta unidad, elaboren en parejas un organizador gráfico sobre factores económicos y políticos que influyeron en los procesos de democratización y de quiebre y recuperación de la democracia durante el siglo XX en Chile. Utiliza los conceptos clave de la unidad así como sus diferentes recursos para completarlo.

Un **organizador gráfico** es una representación visual de conceptos, información y datos, organizados de acuerdo a una coherencia jerárquica, cronológica, de clasificación o causal.



En línea

Para acceder a ejemplos e instrucciones de organizadores gráficos, ingresen los códigos **T23S6BP143A** y **T23S6BP143B** en www.auladigital.cl

Para desarrollar su organizador gráfico de esta unidad, consideren los siguientes pasos:

- 1 → Reúnan la información y datos necesarios en relación al título del organizador gráfico. Será necesario buscar información sobre los factores económicos y políticos que pudiste revisar a lo largo de toda la unidad. También, será necesario definir qué es el proceso de democratización.
- 2 → Comenten y acuerden la forma que tendrá su organizador gráfico. Procuren que en su organizador se distingan los factores económicos y políticos, entre otros. Además, pueden incluir un orden cronológico.
- 3 → Realicen un borrador de su organizador gráfico, incluyendo cada información. Evalúen luego si toda la información está presente y el orden en que la han dispuesto. ¿Es suficientemente claro? Para evaluar su organizador gráfico, revisen que la progresión cronológica sea clara, distinguiendo etapas o períodos de tiempo. Deben estar presentes los factores económicos y políticos, así como los cambios operados en los procesos de democratización y de quiebre y recuperación de la democracia.

Evaluación Final

- 1 Responde: ¿a qué problemas refieren los documentos A y B? ¿Cuáles fueron los movimientos sociales y las medidas gubernamentales en respuesta a dichos problemas?

Fuente
A



↑ Imagen de un conventillo (inicios siglo XX), Santiago.

Fuente
B

Relato de mediados del s. XX

“Me vine al pueblo con mucho entusiasmo creyendo que era fácil encontrar trabajo. Pensaba que habría podido seguir en el campo, pero siempre iba a vivir estrecho. A quien tuviera estudios suficientes yo le aconsejaría que se viniera porque en el pueblo puede encontrar buenos trabajos. Si no tiene estudios yo le aconsejaría que se quedara en el campo”.

Relato de Otilo explicando su traslado a la ciudad de Concepción, 1960.

- 2 Identifica y subraya las principales ideas del siguiente texto. Luego, explica cómo se puede relacionar lo planteado en esta fuente con la historia de Chile a lo largo del siglo XX.

Fuente
C

Aspectos básicos de un régimen democrático

“La relación entre Estado y ciudadano se construye en la política pública, incluyendo el proceso de elecciones, la actividad legislativa, la consulta ciudadana en donde esta entrega sus opiniones, necesidades y demandas. Pero igualmente, se requiere un mínimo denominador común que está estrechamente ligado al respeto de los derechos ciudadanos y de las libertades políticas. Así, un Estado es democrático en la medida en que las relaciones políticas entre Estado y ciudadanos son amplias, iguales, vinculantes y protegidas, al tiempo que no intervienen grupos de poder para instalar desigualdades en el control o influencia del Estado a nivel político y económico”.

Riveros, Claudio (2018). *El proceso populista: Momento, fenómeno, régimen. El que caso que fue: Chile (1932-1973)*.

Idea central del texto

Relación con la historia de Chile en siglo XX. Ejemplifica con lo visto en esta unidad.

3 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta unidad.

¿Por qué el siglo XX está marcado por el concepto de democracia?

4 A partir de tus conocimientos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera la historia de Chile durante el siglo XX refleja el valor de los derechos esenciales de las personas? ¿Qué hechos y procesos se vinculan con el respeto a estos derechos?
- ¿Qué mecanismos existen con el fin de proteger los derechos esenciales de todas las personas?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta unidad. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Historia de Chile en el siglo XX	Explico las principales características del proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX.			
	Comparo distintos puntos de vista sobre el quiebre de la democracia, la dictadura y la recuperación de la democracia.			
Habilidades históricas	Obtengo información e investigo a partir de distintos tipos de fuentes históricas.			
	Reconozco y contrasto distintos puntos de vista sobre un mismo tema.			
Actitudes ciudadanas	Valoro la participación de los diversos grupos de la sociedad.			
	Reconozco la importancia de la democracia como sistema de protección de los derechos esenciales de las personas.			

A partir de lo realizado en esta unidad, reflexiona:

- ¿Qué contenidos, habilidades y actitudes debo reforzar más?
- ¿Qué habilidades y actividades me permitieron avanzar en mi comprensión de la unidad?
- ¿Cómo pueden aportar tú y tu entorno a la protección de la democracia y de los derechos humanos en el país? Comenten como curso.



↑ Ambiente desértico. Fotografía del Valle de Azapa.



Unidad

4

↑ Ambiente costero. Fotografía de costa cercana a la ciudad de Arica.

Ambientes naturales y regiones de Chile

¿Qué características tiene el territorio chileno y cómo influye en la vida de sus habitantes?



↑ Ambiente altiplánico. Fotografía de alpacas pastando en la orilla del lago Chungará.

Conceptos clave: Territorio • ambiente natural • organización política administrativa • región • población.

En esta unidad estudiarás la diversidad de ambientes naturales presentes en Chile, los desafíos y oportunidades que estos ofrecen a las personas que los habitan y la división y organización político-administrativa del país basada en regiones.

Desarrollarás habilidades ligadas al uso herramientas geográficas, la exposición de ideas, la identificación de problemas de tu comunidad y la evaluación de posibles soluciones.

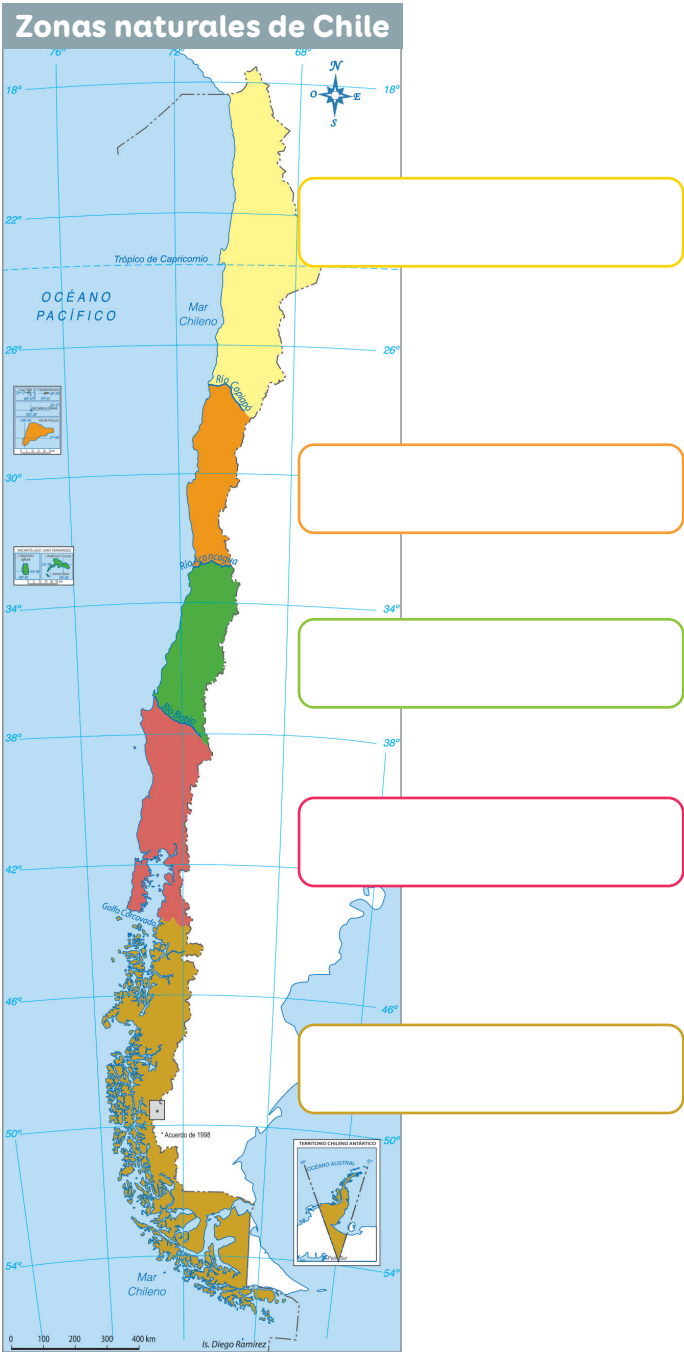
Para empezar

- 1 ¿Qué información puedes extraer de estas imágenes?
- 2 ¿Es posible afirmar que una región presenta más de un ambiente natural? Justifica tu respuesta.
- 3 ¿Qué utilidad crees que tiene para ti o tu familia conocer el territorio chileno?

Chile, sus zonas naturales y paisajes

El territorio chileno puede dividirse de diferentes maneras. Por ejemplo, en cinco zonas naturales, según ciertas características geográficas (relieve, clima, aguas, vegetación y fauna, entre otras). En cada una de ellas la población se distribuye de diferente manera y se realizan distintas actividades económicas.

En estas zonas, existen diversos paisajes. Para describirlos, es necesario distinguir sus elementos, los que pueden ser naturales (relieve, aguas superficiales, clima, etc.) o culturales (relacionados con la acción humana).



Actividad

Resuelve a partir de tus conocimientos.

- 1 Observa el mapa y ubica las cinco zonas naturales de Chile. Anota sus nombres donde corresponda.
- 2 En el siguiente cuadro, anota las zonas naturales y dos características geográficas de cada una.

Zona	Características

- 3 ¿En qué zona natural vives? Menciona una característica de ella que aprecies durante el año.

4 Observa cada uno de estos paisajes.

a. Indica a qué zona natural corresponde cada paisaje.



↑ Paisaje del Parque Nacional Torres del Paine.

Zona natural:



↑ Paisaje de la ciudad de Iquique.

Zona natural:



↑ Paisaje del Valle del Elqui, La Serena.

Zona natural:



↑ Paisaje de la ciudad de Valparaíso.

Zona natural:



↑ Paisaje de la laguna y poblado de Icalma, Lonquimay.

Zona natural:

b. Selecciona y describe uno de los paisajes de esta página.

Territorio y ambientes naturales de Chile

¿Qué estudiaré?

- La localización de Chile en el mundo.
- El carácter tricontinental del territorio chileno.
- Los principales ambientes naturales de Chile.
- Las oportunidades y desafíos que ofrece su geografía.
- Utilizar herramientas geográficas.

¿Qué sé?

¿En qué ambiente natural vives? ¿Qué cosas sabes sobre este? ¿Conoces otros ambientes naturales? ¿Qué sabes de ellos?

¿Qué características, oportunidades y desafíos tienen los diversos ambientes naturales de Chile?

El **territorio** de un país es la porción de superficie sobre la que ejerce su soberanía, es decir, aquel **espacio geográfico** sobre el que tiene la capacidad de organizarse y aplicar las leyes que estime convenientes, en acuerdo con los tratados internacionales que haya firmado.

El territorio chileno ofrece múltiples desafíos y oportunidades para las personas que lo habitan. Esto, debido a características geográficas como su localización y la gran variedad de **ambientes naturales** que presenta. Conocer dichas características, permite identificar limitaciones y potencialidades y, a partir de ellas, tomar las mejores decisiones para el desarrollo nacional.

Glosario

Territorio: Área que pertenece a una persona, comunidad o Estado. Espacio en el que se ejerce poder y dominio.

Fuente

A

El territorio chileno según Gabriela Mistral

Gabriela Mistral fue una reconocida poetisa, profesora y diplomática chilena, que obtuvo el Premio Nobel de Literatura en 1945. Sus obras y actividades a menudo contenían referencias a Chile, a su territorio y a su población. En la siguiente descripción, ofrece una visión única sobre la forma del territorio nacional relacionada con su carácter marítimo.

“Han dado a Chile los comentaristas la forma de un sable, para remarcar el carácter militar de tiempos heroicos, en el que Chile se formaba como nación. Mejor sería darle forma de un remo, ancho hacia Antofagasta al norte y afinado hacia el sur. Buenos navegantes somos en un país dotado de inmensa costa. Pero su extensión queda muy reducida frente a nuestra formidable cordillera [...]”.

Es un país grande en relación con los repartos geográficos de Europa; es un país pequeño dentro del gigantismo de los territorios americanos”.

Mistral, Gabriela (1934). *Breve descripción de Chile*. En Rojas, Marcelo y Sagredo, Rafael (Eds.) *Chile país de contrastes*. (Adaptación).



Actividad

Contesta a partir de tus conocimientos y la información de estas páginas.

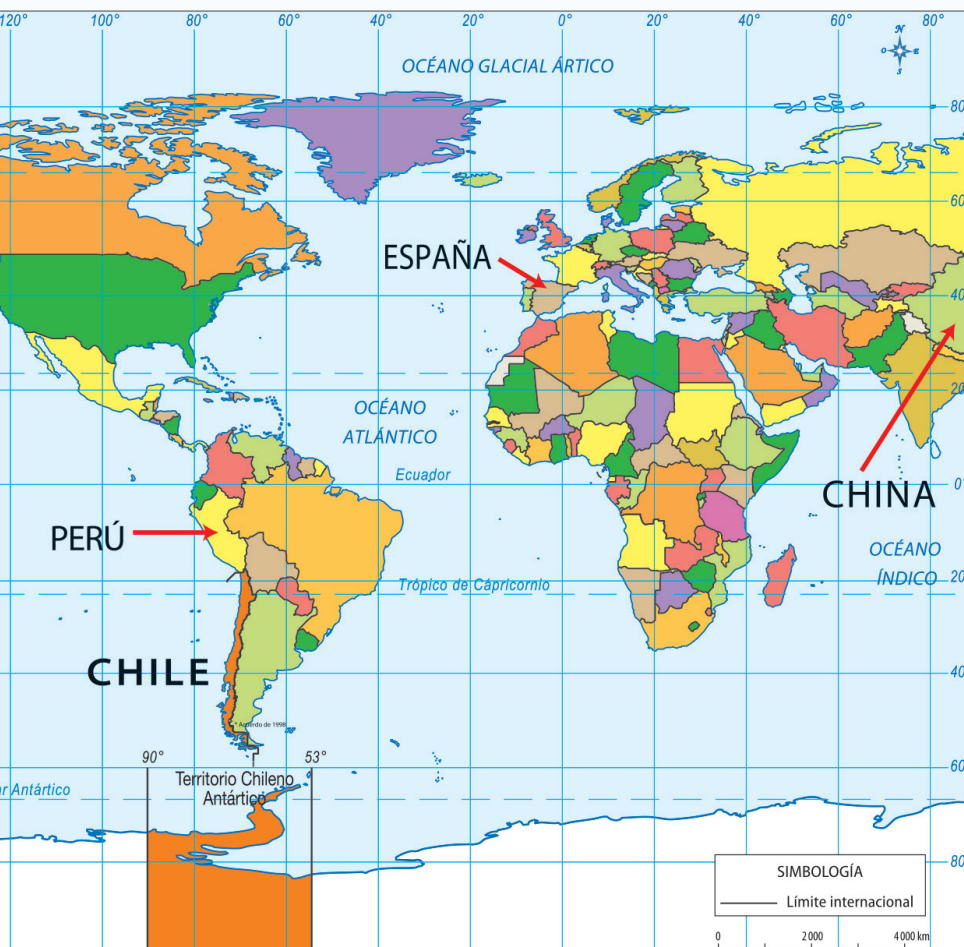
- 1 De acuerdo al mapa, ¿dónde se ubica Chile en el mundo? Describe su ubicación indicando tres elementos de referencia.
- 2 A partir de la Fuente A, responde:
 - a. ¿Qué características del territorio chileno menciona la autora?
 - b. ¿Por qué sostiene que Chile es un país grande, pero también pequeño? ¿Qué opinas sobre esta afirmación?
- 3 A partir de la fuente B, marca en el mapa la zona denominada como Cuenca del Pacífico. Luego, responde:
 - a. ¿Qué es la Cuenca del Pacífico?
 - b. ¿Qué relevancia le otorgan los autores a este espacio geográfico?

Reflexiona

- 4 ¿Cuál de las características señaladas en las fuentes y mapa consideras que representa oportunidades para Chile y cuál representa desafíos? ¿Por qué?

En línea

Para acceder a información sobre el territorio chileno, ingresa el código **T23S6BP151A** en www.auladigital.cl



Fuente B

La Cuenca del Pacífico

Los autores de esta obra son especialistas en investigaciones económicas y comerciales. En ella, abordan la relevancia internacional de la zona denominada Cuenca del Pacífico.

“Es un espacio geográfico que cubre más de la mitad del globo y representa el concepto de un borde terrestre litoral que rodea al Océano Pacífico, el de mayor extensión y profundidad que existe.

Este borde litoral, a su vez es la puerta de entrada y salida a la más grande superficie terrestre continental del mundo. Son estas características las que le otorgan un peso decisivo en la economía mundial, ya que, en esta enorme superficie, se concentra el 50 por ciento de la población total del mundo, constituyendo un gigantesco mercado consumidor y productor [...]”.

Navarro, José (2006). Introducción. En Infante, Zoé (ed.). *La cuenca del Pacífico en la dinámica global*. (Adaptación).

Localización del territorio chileno

¿Qué oportunidades y desafíos presenta la ubicación de Chile?

Para localizar el territorio chileno se pueden utilizar dos formas: la **ubicación absoluta** y la **ubicación relativa**.

La ubicación absoluta corresponde a la ubicación de un punto de acuerdo con el sistema de coordenadas geográficas, es decir, la **latitud** y la **longitud** de un lugar. La ubicación relativa corresponde a la ubicación de un punto en relación a otros, y varía según los elementos de referencia, como por ejemplo, Chile se ubica al oeste de Argentina.

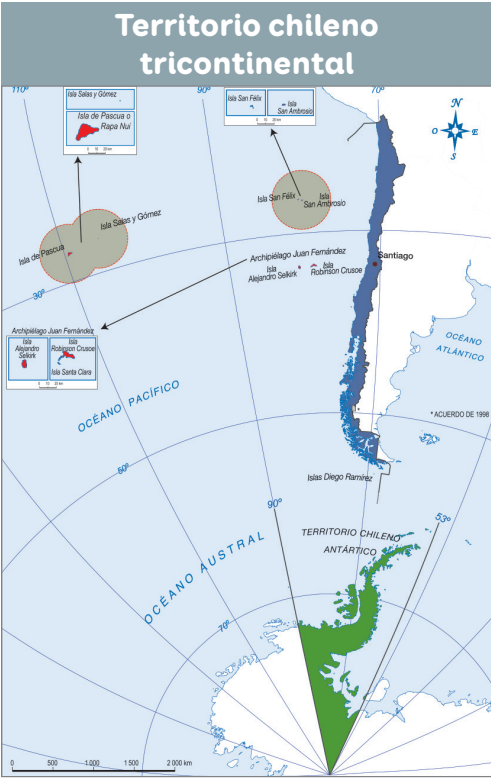
Para dar cuenta de la localización de Chile, se considera que es un **país tricontinental**, es decir, que posee territorios en tres continentes: América, Oceanía y Antártica.

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

- 1 Lee la información de la siguiente tabla. Luego, observa el mapa y completa la simbología según cada parte del territorio chileno.

Fuente A	Características del Chile tricontinental		
	Chile sudamericano	Chile antártico	Chile oceánico
Descripción	Territorio ubicado en América del Sur. Incluye islas y archipiélagos cercanos a la costa.	Territorio ubicado en la Antártica, en el que Chile declara soberanía.	Territorio ubicado en Oceanía, formado por diversas islas, como Rapa Nui y Salas y Gómez.
Localización absoluta	Se extiende entre los 17°30' y 56°30' latitud sur. Se ubica principalmente en el eje del meridiano 70' longitud oeste.	Se ubica entre los 60° y 90° latitud sur y entre los 53° y 90° longitud oeste.	Rapa Nui se ubica en los 27° latitud sur y 109°30' longitud oeste. Salas y Gómez en los 26°30' latitud sur y 105°30' longitud oeste.
Superficie	755 776 km ²	1 250 000 km ²	320 km ²



Simbología

- 2 A partir del planisferio de las páginas anteriores, señala tres ejemplos de localización relativa de Chile. Considera su tricontinentalidad.

Algunos aspectos del territorio chileno

Las autoras principales de esta obra son reconocidas geógrafas y académicas chilenas, que se han especializado en características fundamentales de la geografía chilena y sus desafíos y oportunidades para la población del país.

“El lugar que ocupa un país en la superficie terrestre condiciona múltiples aspectos de su vida. Así como la forma del territorio influye en las conexiones internas, su ubicación respecto del resto del mundo adquiere importancia en el intercambio externo.

Si se consideran distintos elementos geográficos, la ubicación de Chile lo convertiría en un país distante del resto del mundo, y la dispersión de sus territorios dificulta sus conexiones internas. [...] Sin embargo, por otro lado, Chile presenta una extensa costa en el sureste del Pacífico, lo cual abre relaciones naturales hacia los países de América, Asia y el mundo”.

Errázuriz, Ana María y Cereceda, Pilar (1998). *Manual de geografía de Chile*. (Adaptación).

3 A partir de la información, mapas y recursos presentados en estas páginas, elabora una conclusión respecto de las oportunidades y desafíos que presenta la localización del territorio chileno y sus distintas zonas continentales.

4 En parejas, comenten sus respuestas anteriores. Luego, realicen un escrito o un esquema en el que sinteticen las características del territorio chileno, considerando sus oportunidades y desafíos.

En línea

Indaga sobre las oportunidades y desafíos que presenta el territorio chileno. Para ello, ingresa el código **T23S6BP153B** en www.auladigital.cl



Conecto con... el medioambiente

Antártica y cambio climático

[...] El Continente Blanco es un territorio clave para estudiar los efectos del calentamiento global y prevenir futuros escenarios climáticos.

En 2022 Chile lanzó el Observatorio del Cambio Climático, que recolecta datos de una red de sensores ubicada en todo el país, desde el norte hasta el extremo sur y la Antártica. Esto con el objetivo de obtener información para formular políticas públicas.

El Polo Sur es crucial en este proyecto, ya que es un regulador de eventos climáticos que suceden en Chile. Por ejemplo, las altas temperaturas que se registraron en la Antártica en marzo de 2015 coincidieron con los aluviones en la Región de Atacama”.

El Observatorio del Cambio Climático es un proyecto del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile. Tiene sensores instalados a lo largo del país, que proveen datos e información sobre múltiples aspectos como temperatura, precipitaciones, nivel del mar y radiación solar.

Imagen y noticia en: Marca Chile (2022). *Antártica, sensor del cambio climático*. (Adaptación).

- 5** Según la noticia, ¿qué importancia tiene el territorio antártico para Chile? Argumenta.
- 6** ¿Por qué es necesario prevenir futuros escenarios climáticos?



¿Cómo reconocer en un mapa los diversos ambientes naturales de Chile?

El territorio chileno posee una gran diversidad de **ambientes naturales**, lo que se relaciona principalmente con la ubicación, extensión y forma del territorio nacional. Para estudiar y analizar los principales ambientes naturales del país es necesario recurrir a un **mapa** que represente este tema.

Los mapas son una de las principales herramientas utilizadas en el estudio del territorio y la Geografía, puesto que permiten representar la totalidad o parte de la superficie terrestre y sus diferentes características.

Los mapas también son útiles en el estudio de otras disciplinas como la Historia y las Ciencias Sociales.

Glosario

Ambiente natural: área geográfica que presenta condiciones naturales que la distinguen de otras.

Para analizar un mapa, utiliza el siguiente procedimiento:

PASO

1

Identifica el tema del mapa y su contexto.

Lee el título del mapa e identifica sobre qué trata. Luego, determina el contexto espacial y temporal al que hace referencia.

Por ejemplo, en este caso se muestran los ambientes naturales presentes en Chile y su distribución a lo largo del territorio, sobre la base de información reciente.

PASO

2

Interpreta la información del mapa.

Observa la simbología o leyenda del mapa e identifica el significado de los colores, los signos, las formas y otros elementos que estén presentes en ella. Además, identifica la orientación del mapa, ubicando la rosa de los vientos y los puntos cardinales. A partir de ello, reconoce la distribución del fenómeno representado.

En este caso, los símbolos utilizados son colores y la rosa de los vientos señala hacia donde está el norte y el sur del país. Por ejemplo, el color naranja representa el ambiente desértico que se ubica en el norte del país, entre los ambientes naturales costero (amarillo) y andino (café).

En línea

Accede a distintos tipos de mapas en los sitios web del Instituto Geográfico Militar y el Ministerio de Educación. Para ello, ingresa los códigos **T23S6BP154A** y **T23S6BP154B** en www.auladigital.cl

Actividad de aplicación

- 1 En parejas, analicen un mapa de Chile a partir del procedimiento propuesto. Este mapa les será indicado o asignado.
- 2 Compartan con otras parejas el análisis y la información que extrajeron del mapa. ¿Qué similitudes y qué diferencias hubo entre los análisis de los distintos mapas? ¿Cuáles creen que presentaron mayores dificultades para el análisis?

Reflexionen

- ### 3 ¿En qué nos aporta saber utilizar y analizar mapas?

3 Interroga el mapa y su información. Plantea preguntas a partir de la información que has obtenido del mapa.

En este caso, se pueden plantear preguntas como:
¿hay un ambiente natural que predomina? ¿Hay alguno que sea minoritario en relación al resto?
¿Cómo se relaciona cada ambiente natural con su ubicación? ¿En qué se diferencia un ambiente natural respecto de otro? ¿Qué caracteriza a determinado ambiente?

PASO

4 Busca más información sobre aspectos centrales del mapa. Indaga en otras fuentes sobre algunos elementos importantes del mapa y registra esta nueva información.

En este caso, se pueden averiguar las características de los ambientes naturales representados, como el clima, los recursos naturales, la distribución de la población, las actividades económicas, entre otras. Luego, se pueden clasificar según alguno de estos aspectos.

5 Elabora una conclusión. Concluye y sintetiza la información obtenida a partir del mapa. Esto puede ser mediante un texto, un cuadro, un esquema u otro recurso escrito o visual.

En este caso, por ejemplo, se puede concluir que los ambientes naturales varían de norte a sur y que los ambientes costero y andino están presentes en gran parte del territorio nacional.

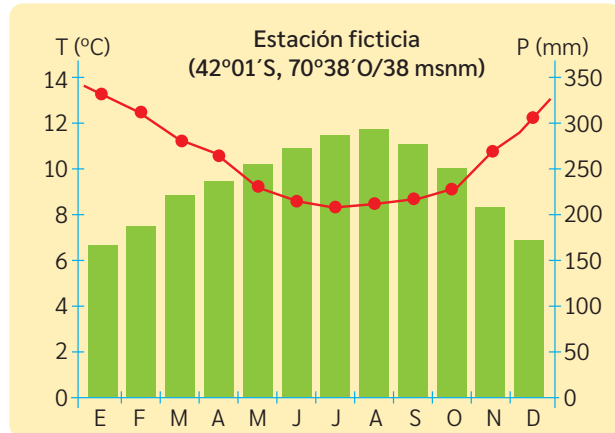


¿Cómo graficar el clima de un lugar?

El clima es un elemento clave para clasificar los distintos ambientes naturales. Este refiere a las condiciones atmosféricas de un lugar, a lo largo de un período. Por ejemplo, cómo se comportan las temperaturas y precipitaciones durante un año.

Una herramienta útil para caracterizar el clima de un lugar es el climograma. Este es un gráfico que muestra los promedios de precipitaciones y de temperatura ambiental registradas mensualmente en una localidad.

Se pueden elaborar de diversas maneras. Una de ellas, es mediante un **software** o **programa computacional**, que permite elaborar gráficos en forma simple y exacta. Un ejemplo de estos son las **hojas de cálculo**, que usan datos numéricos, celdas, filas y columnas.



Estación Valparaíso - Punta Ángeles (latitud: 33°, 01' S, longitud: 71°, 38' O / 41 msnm)

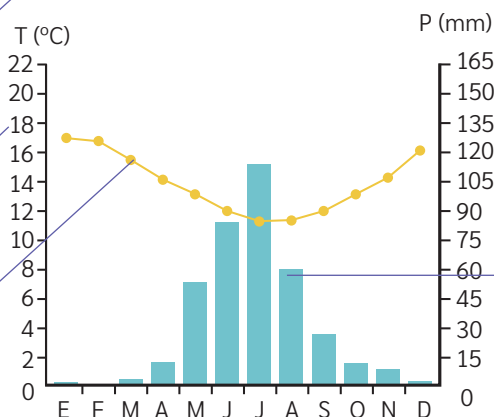
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P (mm)	0,0	0,0	0,2	1,1	6,1	14,9	30,7	16,8	5,8	2,7	0,2	0,0
T (°C)	17,1	16,9	15,6	13,7	12,3	10,9	10,7	10,9	11,6	12,9	14,3	16,1

El título indica los datos de la estación: nombre del lugar, su localización absoluta y altitud.

Estación: Valparaíso - Punta Ángeles
(33°01' S, 71°38' O / 41 msnm)

El eje vertical izquierdo señala la temperatura ambiental en grados Celsius (°C).

La línea de puntos indica la temperatura mensual promedio.



El eje vertical derecho señala las precipitaciones en milímetros (mm).

Las barras representan el promedio de precipitaciones mensuales.

El eje horizontal (X) señala los meses del año con sus iniciales.

Actividad

En parejas, realicen las siguientes actividades.

- 1 Elaboren un climograma en un programa de Hoja de cálculo. Para ello, consideren los siguientes datos y pasos:

Estación La Serena (latitud: 29°, 54'S, longitud: 71°, 12'O / 142 msnm)

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P (mm)	0,0	0,0	0,2	1,1	6,1	14,9	30,7	16,8	5,8	2,7	0,2	0,0
T (°C)	17,1	16,9	15,6	13,7	12,3	10,9	10,7	10,9	11,6	12,9	14,3	16,1

- 1 → Reúnanse en la sala de computación y abran el programa de Hoja de cálculo que les indiquen.
 - 2 → Escriban en la planilla los datos entregados (sobre Estación La Serena), replicando el orden.
 - 3 → Seleccionen los datos anotados en la planilla. Pulsen la pestaña "Insertar", seleccionen la opción "Crear gráfico combinado" y escojan el gráfico de columnas y líneas.
 - 4 → Verifiquen que el gráfico y los datos estén correctos. Si es necesario, corrijan su climograma final.
- 2 Analicen el climograma realizado. Por ejemplo, pueden extraer información de los meses en que más y menos llueve en ese lugar, de los meses con mayores y menores temperaturas, de si es un lugar lluvioso, seco, cálido, templado o frío, entre otros.
 - 3 Elaboren un nuevo climograma con datos de otra ciudad o estación de medición. Para acceder a estos datos, ingresen al sitio web indicado al costado (En línea). Anoten los datos para el climograma en el siguiente cuadro.

En línea

Accedan a un video en el que se explica el uso de climogramas y cómo confeccionar uno en un programa o software de Hoja de cálculo. Para ello, ingresen el código **T23S6BP157A** en www.auladigital.cl

En línea

Para acceder a datos de distintas estaciones de medición, ingresen el código **T23S6BP157B** en www.auladigital.cl

Estación _____ (latitud: _____, longitud: _____ / _____ msnm)

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P (mm)												
T (°C)												

Reflexiona

- 4 ¿Qué relevancia tiene el uso de tecnologías para informar o exponer información?
- 5 ¿Cómo aporta la tecnología a la comunicación, a la expresión y a la creación? ¿Cómo podría aportar en su escuela en estos ámbitos? Ejemplifiquen.

Ambientes naturales de Chile

¿Qué caracteriza a un ambiente natural?

El territorio chileno posee una gran diversidad de ambientes naturales. Cada uno de estos ambientes posee condiciones naturales que presentan diferentes oportunidades y dificultades que las personas han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.

Ambiente desértico

Se ubica en la zona norte del país

Su **clima** se caracteriza por la escasez de lluvia, altas temperaturas durante el día y bajas en la noche.

Su **vegetación** es escasa. Predominan especies que se adaptan a la aridez como espinos y cactus.

Recursos y población:

Debido a la poca presencia de agua, gran parte de los poblados y ciudades se ubican en los oasis y valles, junto a los ríos de la zona. Su suelo es árido, rocoso y rico en recursos minerales, como cobre y litio.



↑ Río y Valle del Huasco, Región de Atacama.



Los ambientes desértico y altiplánico tienen condiciones idóneas para el estudio y la observación astronómica. En estas zonas se han instalado algunos de los observatorios más importantes del mundo.

↓ Fotografía de noche desde el Observatorio Paranal, desierto de Atacama, Región de Antofagasta.

Ambiente altiplánico



↑ Valle del Río San Pedro de Atacama. Región de Antofagasta.

El altiplano es una extensa planicie ubicada en el norte del país, en la Cordillera de los Andes. Su altura es superior a los 3.500 m.

Su **clima** es seco la mayor parte del año y con bajas temperaturas. En verano presenta lluvias por la llegada de aire húmedo ('invierno altiplánico').

Predomina una **vegetación** con arbustos y matorrales.



↓ Alpacas en la base del volcán Paríncota. Región de Arica y Paríncota.

Recursos y población:

Los lagos y ríos son claves para los poblados altiplánicos, como San Pedro de Atacama.

Los camélidos sudamericanos (alpacas, guanacos y vicuñas) son la base del pastoreo, actividad tradicional de la población.

Fotografía aérea desde las cercanías del Cerro Paranal, en dirección al este. Esta muestra una visión panorámica desde el desierto (en primer plano) hasta la zona fronteriza con Argentina (ambiente altiplánico, en el fondo).

Actividad

Responde las siguientes preguntas.

- 1 ¿En qué zonas del país se ubican los ambientes desértico y altiplánico? Señala dos características de estas.
- 2 ¿Qué oportunidades y desafíos presenta cada ambiente natural para las personas que los habitan? ¿De qué forma consideras que se pueden superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades?
- 3 ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia?

Ambiente altiplánico



Ambiente desértico



Al fondo de la imagen, el Volcán Lullillaco, que se ubica en pleno ambiente altiplánico. En primer plano, el Observatorio Paranal, que se ubica en pleno ambiente desértico. Entre ambos, existe una distancia de 190 kms aprox.

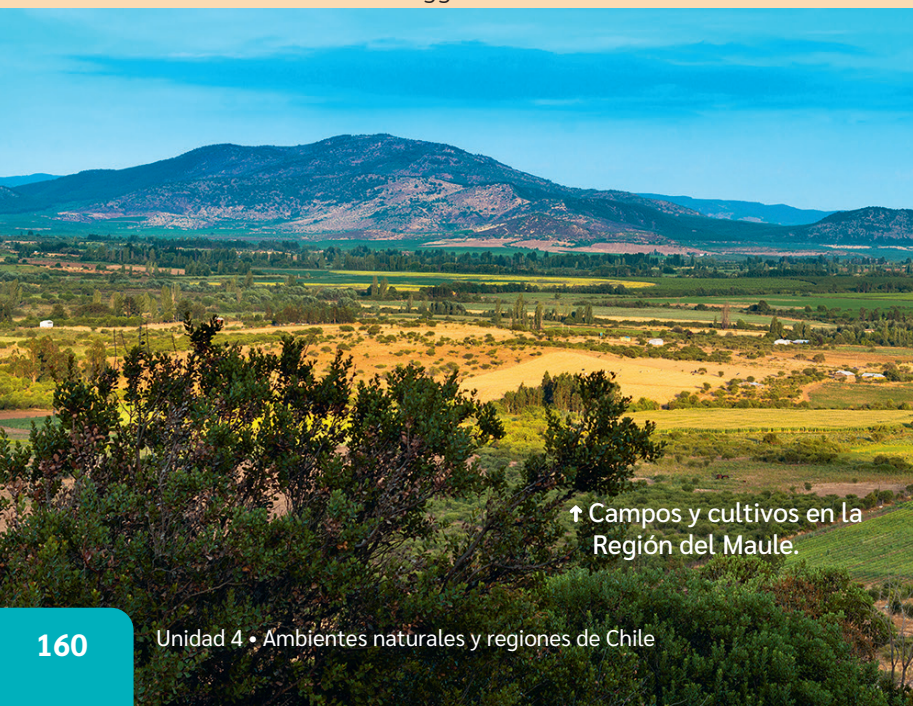
Ambiente mediterráneo



↑ Lado oeste de la ciudad de Santiago, Región Metropolitana.



↑ Viñedos en el Valle de Colchagua, Región del Libertador Bernardo O'Higgins.



↑ Campos y cultivos en la Región del Maule.

Ambientes mediterráneo y lluvioso en Chile



Se ubica desde el río Aconcagua hasta el río Biobío, en una zona de cuencas y de una gran llanura cortada por ríos.

Su **clima** se caracteriza por tener temperaturas moderadas, con un período lluvioso en invierno y seco en verano.

Su **vegetación** presenta una amplia variedad de matorrales, arbustos, árboles y otras especies de mediana altura.

Recursos y población:

Este ambiente concentra gran parte de la actividad agrícola del país, debido a que el clima y la disposición de agua son favorables para el cultivo. Destacan las plantaciones de frutas, cereales y la producción de vino.

Por sus condiciones favorables para el asentamiento humano, este ambiente posee la mayor densidad poblacional del país.

Ambiente lluvioso



Cacío Murilo / Shutterstock.com

↑ Orilla del Lago Villarrica en Pucón, Región de la Araucanía.



↑ Presencia de niebla cerca de Valdivia, Región de Los Ríos.



Actividad

Responde las siguientes preguntas.

- 1 ¿En qué zonas del país se ubican los ambientes mediterráneo y lluvioso? Señala dos características de estas.
- 2 ¿Qué oportunidades y desafíos presenta cada ambiente natural para las personas que los habitan? ¿De qué forma consideras que se pueden superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades?
- 3 ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia?

Se ubica desde el río Biobío, hasta la Isla de Chiloé y otras áreas de la zona sur de la Región de Los Lagos.

Su **clima** se caracteriza por la constante presencia de lluvia, que cae durante gran parte del año. Además, presenta temperaturas cada vez más frías hacia el sur y densas nieblas.

Su **vegetación** es frondosa y presenta árboles y bosques de gran altura.

Recursos y población:

En este ambiente predominan las actividades ganadera, agrícola y forestal, debido a la abundancia de agua que genera suelos fértiles y densos bosques.

← Camino cercano al poblado de Futaleufú, Región de los Lagos.

Ambiente patagónico

↑ Guanaco en el Parque Nacional Torres del Paine. Región de Magallanes y Antártica chilena.

Se ubica principalmente en las regiones de la zona austral (Aysén y Magallanes).

Su **clima** se caracteriza por presentar bajas temperaturas, fuertes vientos, escasas lluvias y presencia de nieve durante el año.

Su **vegetación** se compone de hierbas y matorrales de baja altura, especies resistentes a las condiciones climáticas de este ambiente.

Recursos y población

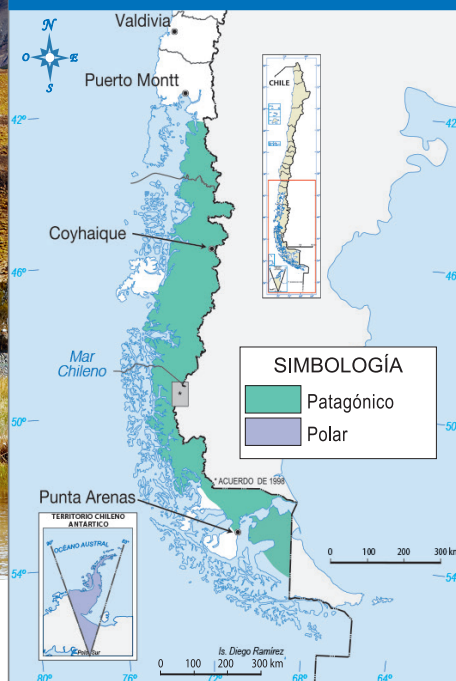
Una actividad característica de este ambiente es el pastoreo de ovejas.

La presencia de grandes paisajes, glaciares y montes, la ha convertido en una zona apreciada por el turismo y por grupos de defensa del medio ambiente.



↑ Arriero liderando un rebaño de ovejas. En esta zona los arrieros son llamados “gauchos”.

Ambientes patagónico y polar



Fuente

A

Uso del suelo en el ambiente patagónico

“El uso del suelo es predominantemente de bosques, praderas y matorrales. [...] La superficie agrícola es mínima debido a las rigurosas condiciones climáticas, por lo que son práctica común en los campos los huertos familiares en invernaderos. Pese a la gran extensión actual de los bosques en la Patagonia, la superficie de estos fue mucho mayor, dado que grandes superficies se perdieron en el pasado debido a incendios provocados.

[...] La principal actividad económica es la ganadería de ovinos y bovinos. La actividad forestal es limitada debido a problemas de conectividad y lejanía a los grandes centros de consumo.

Una actividad económica creciente es el turismo basado en los bosques y la gran variedad y presencia de otras bellezas naturales, como glaciares, parques nacionales, fauna, ríos y lagos, a lo que se suma la gastronomía típica, las costumbres patagónicas y variadas artesanías”.

Barros, S. (2022). La Patagonia chilena en grandes cifras. Revista *Ciencia & Investigación forestal*. Vol. 28. (Adaptación).

Ambiente polar



↑ Villa las Estrellas, base antártica permanente.

Fuente

B

Disposición del Sistema del Tratado Antártico

Desde mediados del siglo XX, Chile y otros seis países reclaman soberanía sobre el territorio antártico. Dada esta situación, las autoridades de diversos países decidieron firmar los tratados del Sistema del Tratado Antártico.

“Las Partes se comprometen a la protección del medio ambiente antártico y designan a la Antártica como reserva natural, consagrada a la paz y a la ciencia”.

Protocolo al Tratado Antártico sobre protección del medio ambiente de 1991, Artículo II.

Fuente

C

Vida familiar en Villa las Estrellas

Villa las Estrellas está poblada principalmente por científicos y personal de la Fuerzas Armadas de Chile.

“Sergio Cubillos es el comandante chileno de la base de la fuerza aérea Presidente Eduardo Frei Montalva. Cubillos, su esposa y su hijo llevan viviendo en Villa Las Estrellas por más de dos años.[...]”

El clima, obviamente, es difícil. “Este invierno no pudimos salir de nuestra casa por semanas [...] La temperatura era de -47°C ”. Sin embargo, dice que su familia se adapta y disfruta la aventura de estar allí. Una de las películas favoritas de su hijo es “Happy Feet”, la historia de un pingüino antártico [...]”.

BBC News (2018). *La helada Villa Las Estrellas en la que no puedes vivir sin quitarte el apéndice*. (Adaptación).

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

- 1 Subraya las ideas de las fuentes que refieran a las actividades económicas, a las oportunidades y a los desafíos que presentan los ambientes patagónico y polar. Luego, organiza la información en un cuadro.
- 2 Escribe un texto ficticio en el que relates la vida cotidiana de una familia que vive en el ambiente patagónico o polar. Bástate en las fuentes e imágenes de estas páginas, y otras si consideras necesario.
- 3 ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia?

Ambiente costero



↑ Niebla, ambiente costero de la Región de Los Ríos.



↑ San Antonio, ambiente costero de la Región de Valparaíso.

Se presenta a lo largo de las costas de todo el país. Sus características varían según la zona natural, sin embargo, tienen un elemento común: el mar.

Su **clima** se caracteriza por la influencia marina, que provoca mayores precipitaciones y menor diferencia entre la temperatura máxima y mínima.

De norte a sur las precipitaciones aumentan y las temperaturas disminuyen, lo que provoca que la **vegetación** sea cada vez más diversa y densa.

Recursos y población: En el mar chileno habitan una variedad de especies como los moluscos, peces, crustáceos y algas.

Una parte importante de las capitales regionales y de otras ciudades y poblados se encuentran en zonas costeras.

Además de tener un marcado ambiente costero, las islas polinésicas del territorio chileno oceánico poseen características de ambiente tropical o subtropical.



Ambientes costero y andino



← Rapa Nui, ambiente costero y subtropical del Chile oceánico.

Actividad

Resuelvan en parejas.

- 1 ¿En qué zonas del país se ubican los ambientes costero y andino?
- 2 ¿Qué oportunidades y desafíos presentan estos ambientes naturales para las personas que los habitan? ¿De qué forma consideras que se pueden superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades?

Ambiente andino

Similar a lo que ocurre con el ambiente costero, el ambiente andino también se presenta en gran parte del territorio chileno americano, de norte a sur. Se ubica en la Cordillera de los Andes y su altura va disminuyendo hacia el sur.

- 3 ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia?
- 4 Fundamenten: ¿Por qué los ambientes costero y andino están presentes a lo largo del territorio? ¿Qué diferencias van teniendo de norte a sur?

Su **clima** se caracteriza por bajas temperaturas, situación que se agudiza a medida que la altura asciende.

Su **vegetación** disminuye con la altura y es casi inexistente al llegar a las cumbres.

Recursos y población:

Las altas cumbres se encuentran permanentemente nevadas. La fuerza de los ríos que descienden de las cumbres producto del deshielo, es aprovechada para generar energía hidroeléctrica.

- 5 Realicen las siguientes actividades a partir de los ocho ambientes naturales estudiados en esta lección.
 - a. Señalen el ambiente natural que presenta la localidad donde viven. Luego, anoten sus principales características.
 - b. ¿Qué características del ambiente natural de su localidad constituyen desafíos para sus habitantes?
 - c. ¿De qué manera piensan que es posible superar los desafíos que nombraron? Elaboren una propuesta.
- 6 En grupos, comparen los distintos ambientes naturales estudiados. Para ello, elaboren y completen una tabla en la que anoten las principales características de cada ambiente natural, y las similitudes y diferencias que hay entre ellos.

↑ Embalse el Yeso, Región Metropolitana.



¿Cómo afecta el cambio climático a los ambientes naturales en Chile?

Como en gran parte del mundo, el territorio chileno se ha visto afectado por el cambio climático. Este ha impactado de distintas maneras según cada territorio o zona, por lo que se hace necesario evaluar sus efectos en los diversos ambientes naturales.

La ONU, fijó nueve criterios para medir el grado de vulnerabilidad (debilidad) que cada país tiene al cambio climático. Chile cumple con 7 de estos 9: posee áreas costeras de baja altura; zonas áridas; zonas de bosques; territorio susceptible a desastres naturales; áreas propensas a sequía y desertificación; zonas urbanas con contaminación atmosférica; y ecosistemas montañosos.

Considera

Según el Ministerio del Medio Ambiente de Chile, el cambio climático "es una variación que se está registrando en el clima del planeta, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, y que altera la composición de la atmósfera. Se manifiesta en un aumento de las temperaturas y una alteración del clima a escala mundial, haciendo más común eventos climáticos extremos."

CHILE ES UN PAÍS VULNERABLE AL CAMBIO CLIMÁTICO

AUMENTO DE TEMPERATURAS

- El 2019 fue el tercer año más cálido en 59 años. La temperatura máxima fue **1°C** superior al promedio.
- El 2019 es el noveno año consecutivo con temperaturas sobre el promedio en Chile.
- La localidad donde se observa el mayor aumento de la temperatura entre 1961-2019 es Curicó con **0.21°C** por década.

PRECIPITACIONES

- El 2019 tuvo un déficit promedio de **23%** y es el segundo año más seco desde 1981.
- Las localidades con mayores déficits de precipitaciones se encuentran entre las regiones de Coquimbo hasta Biobío, con un promedio de **-70%**.
- El **83%** de las estaciones meteorológicas del país reportan déficit.

OLAS DE CALOR

- Se considera ola de calor cuando al menos por tres días seguidos se registran temperaturas máximas por sobre un rango considerado ya alto para la época.
- En el periodo 2010-2019 se registraron **64** eventos de olas de calor.
- El 2019 hubo un récord de **13** olas de calor en Santiago.

EROSIÓN DE COSTAS

- El cambio climático provoca modificaciones en la línea de costa. Cerca del **70%** de las playas del mundo han retrocedido por la erosión.
- En Chile, un estudio del Ministerio del Medio Ambiente identificó que el **80%** de las playas analizadas presentan grados de erosión, es decir, disminuyó el tamaño de la playa.
- Algunas playas del norte y centro muestran un retroceso de más de **2 metros** al año.

Elaboración propia sobre la base información del Ministerio de Medio Ambiente de Chile, disponible en sitio web sobre cambio climático (cambioclimatico.mma.gob.cl).

Actividad

1 En parejas, completen el siguiente cuadro a partir de la información de la página anterior.

Condición de vulnerabilidad	¿Qué ambientes naturales de Chile poseen esta condición?	¿Cómo se puede mitigar la vulnerabilidad climática en un ambiente mencionado?
1. Áreas costeras de baja altura.		
2. Zonas áridas y semi áridas.		
3. Zonas de bosques.		
4. Zonas urbanas con problemas de contaminación atmosférica.		
5. Ecosistemas montañosos.		

- 2 Reúnanse en grupos de 4 personas. Lean y comenten en conjunto la infografía. Luego, sigan estas instrucciones.
- a. Seleccionen una de las problemáticas climáticas expuestas en la infografía. Por ejemplo “el 2019 hubo un récord de 13 olas de calor”. Luego identifiquen el ambiente natural que está expuesto a esta situación.
 - b. Expliquen cómo esta problemática les puede afectar en sus vidas y al entorno que habitan.
 - c. Busquen información de acciones que contribuyan a disminuir esa problemática.
 - d. Elaboren un listado con tres acciones que ustedes puedan realizar para aportar a disminuir el efecto de la problemática.
 - e. Presenten en un afiche o en un informe los resultados de su análisis. Incluyan texto e imágenes en su presentación.

En línea

Para profundizar en los problemas medioambientales de Chile y su nivel de vulnerabilidad frente al cambio climático, ingresa el código **T23S6BP167A** en www.auladigital.cl



Evaluación

A partir de lo estudiado en esta lección, elabora una bitácora de viaje en la que narres un viaje por el ambiente natural en el que vives.

Una bitácora de viaje es un registro de las vivencias que tuviste durante un viaje a algún lugar.



Para realizar tu bitácora, sigue estas indicaciones.

- 1 → Escoge el contexto de tu viaje. Para ello, imagina y caracteriza los lugares, las rutas y las personas que sean nombradas en tu bitácora, como también, determina el periodo de tiempo del viaje (uno o más días, semanas, meses, etc.).
- 2 → Escribe la bitácora del viaje siguiendo un orden cronológico de los paisajes recorridos. Describe los paisajes del ambiente, la vestimenta apropiada para el ambiente, las actividades realizadas y una breve descripción de cómo viven los habitantes de ese lugar, considerando oportunidades y desafíos.
- 3 → Complementa la narración de tu bitácora con un dibujo o una fotografía que sea representativa de tu ambiente natural.

En línea

Accede a más información sobre cómo elaborar tu bitácora de viaje. Para ello, ingresa el código **T23S6BP168A** en www.auladigital.cl

- 1 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Qué características, oportunidades y desafíos tienen los diversos ambientes naturales de Chile?

- 2 A partir de tus conocimientos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Consideras que lo aprendido en esta lección te generó una mayor valoración hacia el entorno natural que habitas? Justifica tu respuesta.
 - b. ¿Sentiste motivación por aprender sobre los temas que se abordaron en la lección? ¿Por qué?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Territorio chileno y ambientes naturales	Explico las características geográficas del territorio chileno.			
	Identifico los diversos ambientes naturales de Chile, considerando sus características naturales y las oportunidades y desafíos que presentan a sus habitantes.			
Habilidades geográficas	Utilizo y analizo herramientas geográficas como diversos tipos de mapas y climogramas.			
Actitudes ciudadanas y transversales	Valoro los lazos de pertenencia con mi entorno.			
	Reconozco la importancia del uso de tecnologías con diversos fines de comunicación y expresión.			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿Cuáles de tus habilidades crees que fueron útiles para desarrollar esta lección?
- ¿Qué contenidos de esta lección implicaron una mayor dificultad para ti? ¿Qué podrías hacer para superar las dificultades que tuviste?

Regiones de Chile

¿Qué caracteriza a las regiones de Chile?

En la actualidad, el Estado chileno es unitario y regionalizado. Es unitario porque en todo el territorio y para todos sus habitantes rige un gobierno central, un cuerpo de leyes y una Constitución.

Es regionalizado porque, para su organización y administración, el territorio está dividido en diversas **regiones político-administrativas**.

Glosario

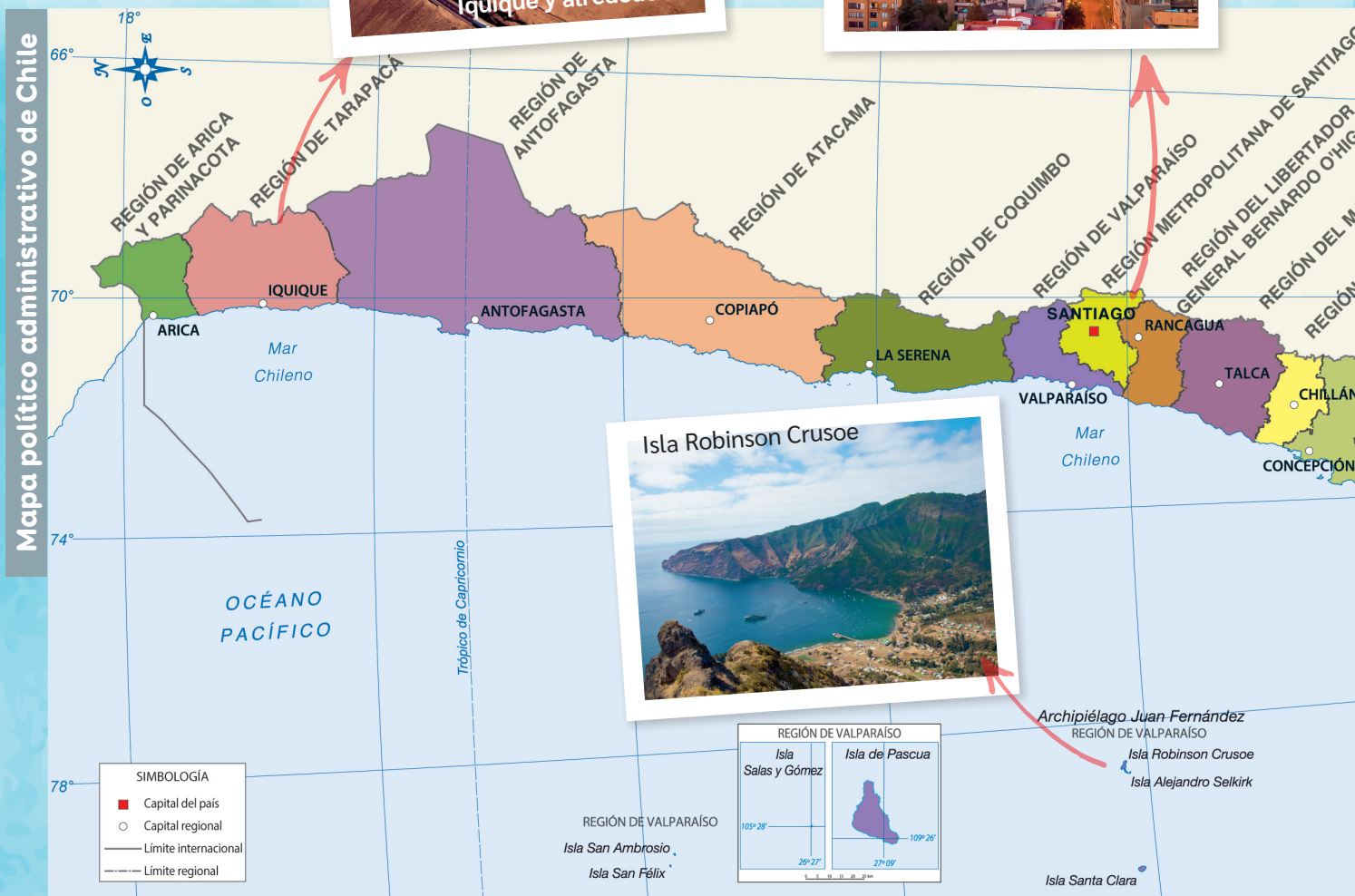
Organización política administrativa: división territorial de un país con el fin de facilitar su gobierno y organización.

¿Qué estudiaré?

- La división política administrativa del territorio chileno.
- Los rasgos físicos de las regiones de Chile.
- Los rasgos humanos de las regiones.
- Evaluar soluciones frente a un problema regional.

¿Qué sé?

¿Qué sabes sobre la región en que vives?
¿Qué desafíos y oportunidades presenta a sus habitantes?



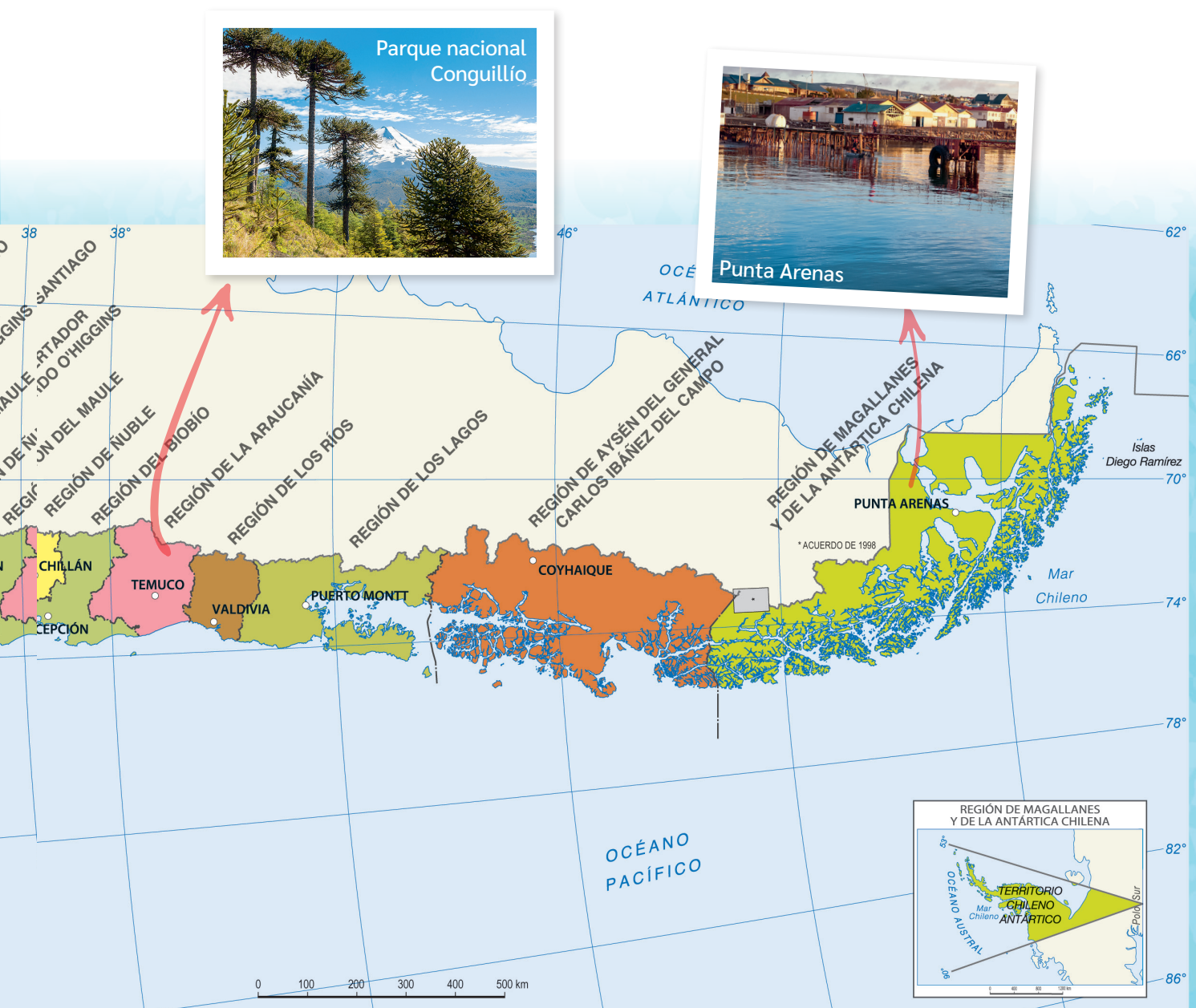
Actividad

Contesta a partir de tus conocimientos y los recursos de estas páginas.

- 1 ¿En cuántas regiones se divide actualmente Chile?
- 2 ¿A qué región corresponde cada imagen?
- 3 ¿En qué región vives tú? ¿Con qué regiones limita?
- 4 ¿Qué regiones conoces? ¿Cuáles te gustaría conocer? ¿Por qué?

Reflexiona

- 5 ¿Qué características de las imágenes presentadas crees que representan oportunidades para cada región? ¿Cuáles representan desafíos? ¿Por qué?
- 6 Comenten en parejas: ¿Qué otra división administrativa del territorio chileno podrían proponer? ¿Qué criterios utilizarían?



Las regiones de Chile

¿Cómo se organizan las regiones en Chile?

La actual **organización política administrativa** de Chile se originó en un proceso de **regionalización** de la década de 1970. Mediante este proceso se dividió el país en **regiones**, las que se subdividen en **provincias** y estas en **comunas**. Cada una de estas divisiones posee distintas autoridades.

Con este proceso se buscó evitar la concentración del poder en la capital del país y dotar a las regiones de recursos y facultades para su desarrollo. Con el tiempo, se han hecho modificaciones a la organización original.

Glosario

Región: unidad territorial mayor en que se divide administrativamente Chile. Posee ciertas características físicas y humanas en común.

Fuente **A**

Cambios en la organización político administrativa en las últimas décadas

En 2007 se crearon las regiones de Arica y Parinacota y de los Ríos. En 2018 se creó la Región de Ñuble y se eliminaron los números de cada región.

Los gobiernos regionales han obtenido mayores atribuciones. En 2017, se fijó el cargo de gobernador o gobernadora regional, máxima autoridad de cada región que se elige por voto popular. En 2021, asumieron por primera vez estas nuevas autoridades.

División territorial de Chile	
1979	2024
13 regiones	16 regiones
46 provincias	56 provincias
335 comunas	346 comunas



↑ Reunión entre gobernadores/as regionales y autoridades del Gobierno de Chile (2022).

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

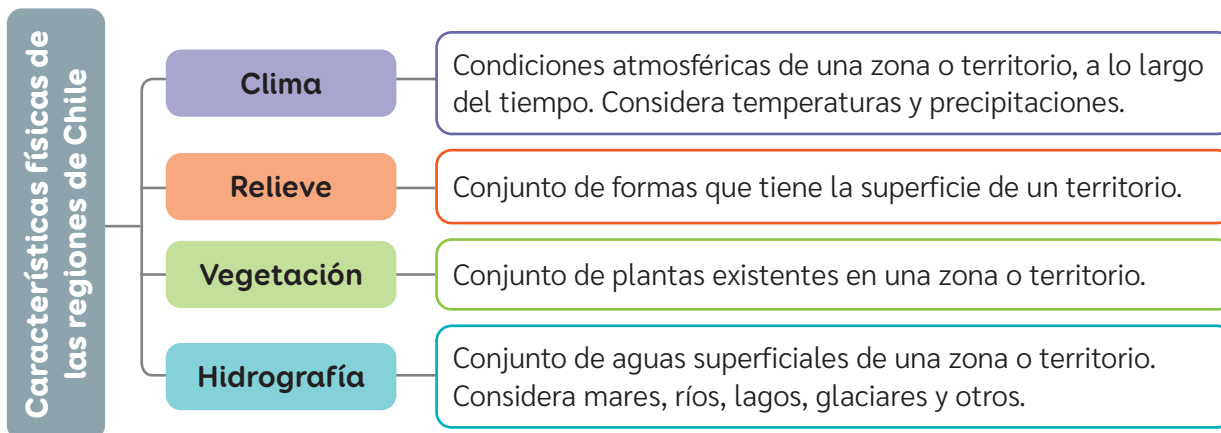
- 1 Busca información y responde: ¿En qué región, provincia y comuna vives? ¿Qué otras comunas son parte de tu región? Nombra tres.
- 2 ¿Qué cambios ha habido en las últimas décadas en el proceso de regionalización?
- 3 ¿Qué objetivos tendrá una reunión como la mostrada en la imagen?
- 4 En tu cuaderno, completa un cuadro como el siguiente. Para ello, busca información sobre la división política-administrativa y sus autoridades.

Unidad político-administrativa	Principal autoridad	Modo de elección	Principales funciones
Región			
Provincia			
Comuna			

Características físicas de las regiones de Chile

¿Qué aspectos determinan las características físicas de las regiones?

Las regiones tienen rasgos físicos que las caracterizan y les dan unidad. Entre estos elementos naturales destacan el clima, el relieve, la vegetación y las aguas superficiales (hidrografía).



Clima

El territorio chileno posee una gran variedad de climas: áridos, templados y fríos, entre otros. Las condiciones climáticas de cada región influyen en cómo sus habitantes se adaptan a ellas y organizan su vida. Por ejemplo, en cómo se visten, en los materiales que se utilizan para construir las viviendas, en las actividades que realizan a diario, etc.

Actividad

En parejas, realicen las siguientes actividades.

- 1 Observen el mapa climático de Chile que se encuentra en el anexo de este libro (página 197). Luego, resuelvan.
 - a. Identifiquen los climas que predominan en Chile y completen una tabla donde clasifiquen las regiones según su tipo de clima (árido, templado, frío).
 - b. Identifiquen su región en el mapa ¿Qué climas se presentan en ella?
 - c. Anoten lo que recuerden sobre el clima de su región. Por ejemplo: ¿En qué meses aumenta la temperatura? ¿En cuáles llueve y en cuáles no?

Reflexionen

- 2 ¿Cómo se adaptan ustedes y los habitantes al clima de su región?
- 3 ¿Por qué crees que es relevante estudiar los aspectos físicos y naturales de las regiones de Chile?

Relieve

A lo largo del territorio continental chileno existen cuatro grandes unidades o macroformas del relieve. En la mayor parte del territorio estas se presentan de oeste a este en el siguiente orden: planicies litorales, cordillera de la Costa, depresión Intermedia y cordillera de los Andes. En un mapa físico puedes identificar la presencia de estas macroformas.



Las planicies litorales se ubican en las costas del mar y sus zonas cercanas. Son amplias y cruzadas por ríos.

La cordillera de la Costa es una cadena montañosa ubicada cerca de la costa. Alcanza alturas entre 1.000 y 3.000 metros sobre el nivel del mar. Es atravesada por valles y ríos.

La cordillera de los Andes presenta las mayores alturas del país, incluso por sobre los 4.000 m., según la región.

La depresión intermedia se ubica entre ambas cordilleras y se caracteriza por la presencia de valles y de un territorio plano y de baja altura.

Vegetación

La vegetación de una región se relaciona con las condiciones climáticas y las características de su hidrografía. En ese sentido, se consideran tres tipos:

Xerófito: adaptada a la escasez de agua.	Ej: cactus, tamarugo, guayacán, etc.
Mesófito: adaptada a zonas de humedad intermedia.	Ej: peumo, canelo, laurel, quillay, etc.
Higrófito: adaptada a la abundancia de agua.	Ej: calafate, araucaria, alerce, etc.

Hidrografía

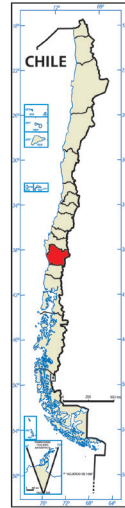
La hidrografía de cada región de Chile es única y diferente a las otras. Por ejemplo, en las regiones del norte del país, la cantidad de aguas superficiales es más escasa en comparación a las regiones del sur.

Para caracterizar la hidrografía de una región debes considerar la presencia de ríos, lagos, mar, aguas subterráneas, glaciares, humedales y otras fuentes de agua que se presenten.

Actividad

Resuelve las siguientes actividades a partir de los recursos de estas páginas.

- 1** Observa el siguiente mapa. Luego, describe cómo es el relieve y la hidrografía de la región representada.



Relieve

Hidrografía

- 2** Busca tu región en el mapa físico de Chile que está en el anexo de este libro (página 196). Luego, responde las siguientes preguntas:
 - a.** ¿Están presentes las cuatro macroformas del relieve chileno? ¿qué características presenta cada una de ellas?
 - b.** ¿En cuál de estas macroformas habitas tú? Descríbela según tu experiencia.
 - c.** ¿Cuáles son los principales ríos, lagos u otras fuentes de agua de tu región? ¿Sabes cómo varía la cantidad de agua que contienen durante el año?
 - d.** ¿La vegetación en el lugar donde vives es escasa o abundante? ¿Qué especies se desarrollan ahí?
 - 3** En parejas, busquen información sobre las características físicas de su región y de otra que ustedes escojan. Para ello, observen los mapas de entre las páginas 196 y 197. Luego, respondan:
 - a.** Registren sus características de clima, relieve, hidrografía y vegetación.
 - b.** Realicen un cuadro comparativo entre ambas regiones utilizando esos mismos criterios.
 - c.** Respondan: ¿Qué rasgos tienen en común? ¿Qué las diferencia?
 - d.** Expongan su trabajo al curso.

Reflexionen

 - 4** ¿A qué se deberán las diferencias de las características físicas entre las regiones de Chile?

Población en las regiones de Chile

¿Cómo se distribuye la población en las regiones de Chile?

Otros aspectos que distinguen a las regiones de Chile son sus características demográficas, es decir, las que refieren a la población que habita en cada una de ellas y su distribución en el territorio. Por ejemplo, volumen de población (cantidad), **población urbana y rural**, **inmigración**, densidad de población, entre otras características.

Glosario

Población urbana y rural: en Chile, la población urbana, es aquella que habita en localidades de más de 2.000 habitantes (ciudades y pueblos). La rural es aquella que habita en localidades con 1.000 o menos habitantes (aldeas y caseríos). Entre 1.001 y 2.000 habitantes depende de las actividades económicas predominantes.

Inmigrante: persona que llega a vivir a un país o región diferente de donde vivía originalmente.

Fuente A

Datos demográficos de Chile

El Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE) es un organismo estatal que produce y difunde estadísticas oficiales del país, con información confiable y accesible. El último censo oficial realizado por esta institución fue el año 2024, aunque cada año actualiza ciertos datos con otras instituciones.

Inmigrantes residentes en el país

“Los principales cinco países de las personas extranjeras residentes en Chile en 2021 son: Venezuela (30,0%), Perú (16,6%), Haití (12,2%), Colombia (11,7%) y Bolivia (8,9%), los que sumaron en conjunto poco más de 79%.

A nivel regional, la Región Metropolitana concentra la mayoría de la población extranjera residente en el país, con 61,3%. Antofagasta es la segunda región con mayor cantidad de personas extranjeras (7,2% de la población extranjera), superando levemente a Valparaíso (6,5%)”.

Las regiones más urbanas y rurales

“Según el censo realizado el año 2017, las regiones con predominio de personas en áreas urbanas son la Metropolitana (96,3%), Antofagasta (94,1%) y Tarapacá (93,8%). Las regiones con más personas que viven en zonas rurales son Ñuble (30,6%), La Araucanía (29,1%) y Los Ríos (28,3%)”.

En línea

Para obtener datos de la población urbana y rural por región, ingresa el código **T23S6BP176A** en www.auladigital.cl

Población regional (N° total de habitantes)

Región de Arica y Parinacota	244.569
Región de Tarapacá	369.806
Región de Antofagasta	635.416
Región de Atacama	299.180
Región de Coquimbo	832.864
Región de Valparaíso	1.896.053
Región Metropolitana de Santiago	7.400.741
Región del Libertador General Bernardo O´Higgins	987.228
Región del Maule	1.123.008
Región de Ñuble	512.289
Región del Biobío	1.613.059
Región de la Araucanía	1.010.423
Región de Los Ríos	398.230
Región de Los Lagos	890.284
Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	100.745
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	166.537
Total país	18.480.432

INE (2024). Síntesis de resultados, *Censo 2024*.
INE y Servicio Nacional de Migraciones (2022).
Estimación de personas extranjeras residentes en Chile.

En este mapa se muestra la densidad de población de Chile, es decir, la cantidad promedio de habitantes por kilómetro cuadrado. Las zonas de mayor densidad (en rojo) corresponden a grandes ciudades.

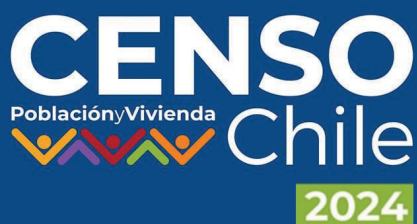
Actividad.

Resuelve a partir de la información de las páginas.

- 1 ¿Cuáles son las cuatro regiones más pobladas y las cuatro menos pobladas? ¿Cuáles son las regiones que tienen más población urbana y cuáles son las que tienen mayor población rural?
- 2 ¿Qué datos sobre inmigración se entregan?
- 3 ¿En qué regiones se presentan las mayores densidades de población? ¿Qué regiones presentan las menores densidades? ¿A qué piensas que se debe esta situación?
- 4 A partir de los recursos de estas páginas, elabora una tabla o cuadro con los datos de población de tu región.

Reflexiona

- 5 ¿Qué relación piensas que existe entre las características físicas de tu región y la distribución de la población?
- 6 ¿Qué importancia tuvo la realización del Censo Oficial 2024? ¿Cómo piensas que contribuye esto al país y a la democracia?



Entre marzo y junio del 2024 se realizó un nuevo Censo con el objetivo de conocer cuántos habitantes hay en el país, la forma en la que estos viven y dónde lo hacen. Por esta razón, todas y todos participamos, ya que es información esencial para realizar estimaciones y proyecciones de población.

Para acceder a un video sobre los objetivos del Censo 2024 y a una de sus redes sociales oficiales, ingresa los códigos T23S6BP177A y T23S6BP177B en www.auladigital.cl

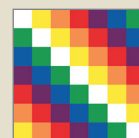
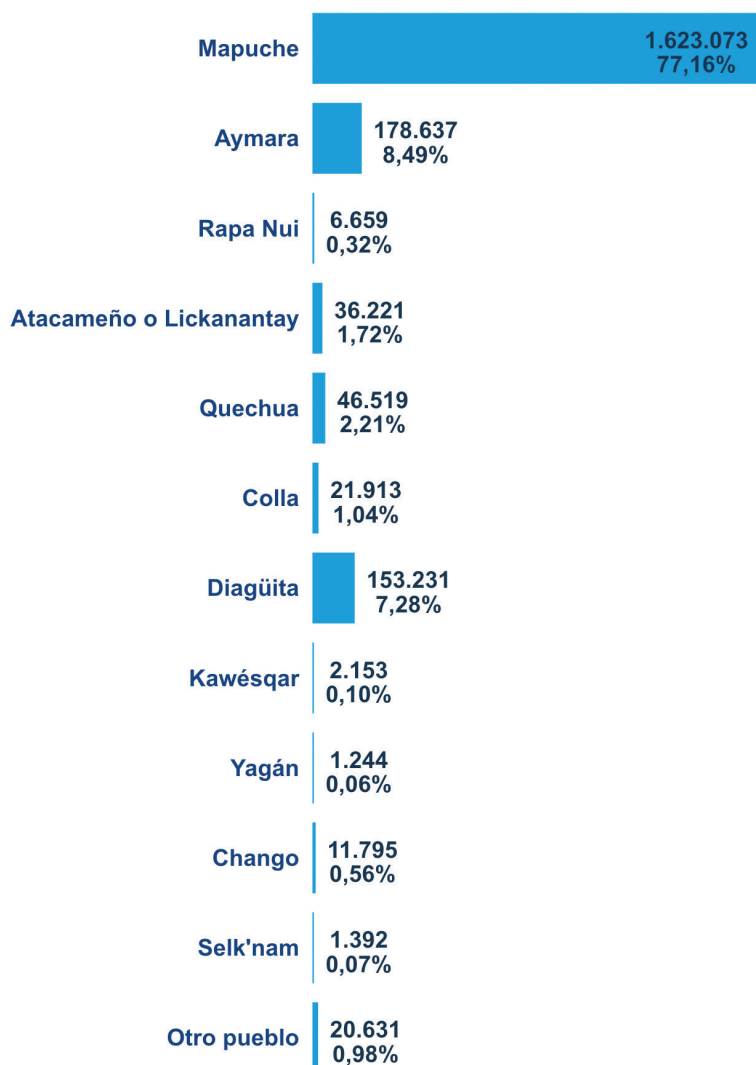


Pueblos originarios en las regiones de Chile

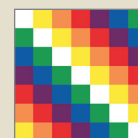
Los datos del censo de población realizado en Chile el año 2024 indican que 2.105.863 personas se consideran perteneciente a algún pueblo indígena u originario, lo que corresponde al 11,5% de la población total del país. Según el INE, “los pueblos indígenas u originarios son los pueblos descendientes de las agrupaciones humanas que existen en el territorio nacional desde tiempos precolombinos, que conservan manifestaciones étnicas y culturales propias, y para quienes la tierra es el fundamento principal de su existencia y cultura”.

Población originaria de Chile

Pueblo de pertenencia - pueblos indígenas



Pueblo Aymara



Pueblo Lickanantay



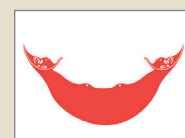
Pueblo Diaguita



Pueblo Chango



Pueblo Quechua



Pueblo Rapa Nui



Pueblo Colla



Pueblo Yagán



Pueblo Mapuche



Pueblo Kawésqar

En línea

Los distintos pueblos originarios del país han establecido sus propias banderas o emblemas a partir de sus creencias, cultura y formas de sentir o conocer el mundo. Estas banderas pueden ser consideradas una expresión o práctica cultural que contienen una serie de elementos y significados relacionados con la cosmovisión o el territorio que le otorga sentido a cada pueblo.

Para profundizar sobre las banderas como símbolo de los pueblos originarios en Chile, ingresa el código **T23S6BP179A** en www.auladigital.cl

Actividad.

Resuelvan en pareja las siguientes actividades.

- 1 Señalen tres ideas que puedan extraer de estas páginas. Consideren los distintos datos.
- 2 ¿Cuáles son los pueblos originarios mayoritarios? ¿Pertenece o conocen alguno de ellos? Comenten lo que sepan respecto de dichos pueblos.

Reflexionen

- 3 ¿Qué expresiones culturales conocen de los pueblos originarios en Chile? ¿Qué valor tienen para ustedes?
- 4 ¿Por qué es importante contabilizar en el censo a la población perteneciente a pueblos indígenas? ¿Qué uso se le puede dar a esa información?

Población por sexo - pueblos indígenas



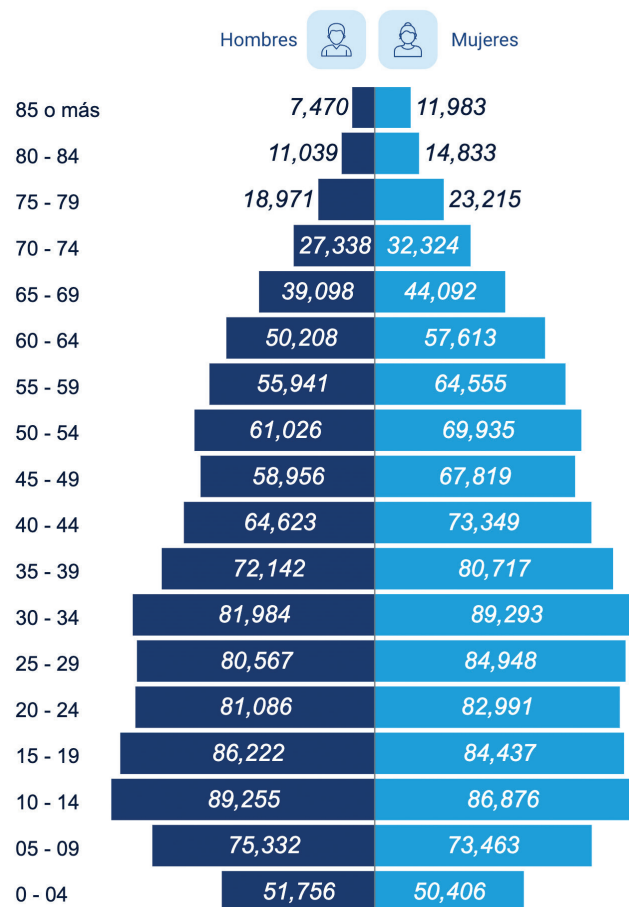
● Hombres 1.013.014 48,1%
● Mujeres 1.092.849 51,9%

Población por tramos de edad - pueblos indígenas



● 0 a 14 años 427.088 20,3%
● 15 a 64 años 1.448.412 68,8%
● 65 años o más 230.363 10,9%

Pirámide poblacional - pueblos indígenas



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del Censo 2024.

Características económicas de las regiones de Chile

¿Qué tipos de actividades económicas y recursos existen en las distintas regiones del país?

Cada región se caracteriza por tener distintos tipos de trabajos y de actividades económicas, las cuales se relacionan con sus características geográficas, como la presencia de recursos o la distribución de la población.

Fuente
A

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es una reconocida agencia para el desarrollo internacional. Realiza estudios y propuestas para que los países puedan erradicar la pobreza, la desigualdad e implementar sus programas de desarrollo.

Principales actividades económicas en Chile

Región	Tres principales actividades productivas por región
Región de Arica y Parinacota	Servicios personales; Administración pública; Transporte y comunicaciones.
Región de Tarapacá	Minería; Comercio, restaurantes y hoteles; Servicios financieros y empresariales.
Región de Antofagasta	Minería; Construcción; Servicios financieros y empresariales.
Región de Atacama	Minería; Servicios financieros y empresariales; Construcción.
Región de Coquimbo	Minería; Servicios personales; Servicios financieros y empresariales.
Región de Valparaíso	Industrias manufactureras; Transporte y comunicaciones; Servicios personales.
Región Metropolitana de Santiago	Servicios financieros y empresariales; Comercio, restaurantes y hoteles; Servicios personales.
Región del Libertador General Bernardo O'Higgins	Minería; Agropecuario silvícola; Servicios personales.
Región del Maule	Servicios personales; Agropecuario silvícola; Industrias manufactureras.
Región de Ñuble	Industrias manufactureras; Servicios personales; Servicios de vivienda.
Región del Biobío	
Región de la Araucanía	Servicios personales; Industrias manufactureras; Agropecuario silvícola.
Región de los Ríos	Industrias manufactureras; Servicios personales; Agropecuario silvícola.
Región de los Lagos	Industrias manufactureras; Servicios personales; Transporte y comunicaciones.
Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	Pesca; Administración pública; Servicios personales.
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	Industrias manufactureras; Servicios financieros; Administración pública.

Elaborado a partir de datos del Banco Central (2017) y el Instituto Nacional de Estadísticas (2018) por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2018).
Desigualdad regional en Chile: Ingresos, salud y educación en perspectiva territorial. (Adaptación).

Recursos y actividades económicas

Existen diversos tipos de recursos económicos que pueden ser clasificados de múltiples maneras (por ejemplo, en renovables y no renovables o en agrícolas, ganaderos, minerales, energéticos, entre otros). En ese sentido, para identificar las actividades económicas de una región, es fundamental conocer los recursos que se presentan en ella.



Conecto con...

Ciencias naturales

Entre las clasificaciones de **recursos económicos**, una de las más importantes es la que los ordena en recursos renovables y no renovables. Los renovables son aquellos que se renuevan y no se agotan, ya sea por su gran cantidad de energía o porque el nivel de explotación les permite regenerarse, como la energía solar. Los no renovables tienen depósitos limitados y pueden agotarse, como el petróleo.

¿Cómo crees que aporta esto a tener un uso más responsable de la energía?



Conecto con...

el medioambiente

Con el fin de reducir la contaminación y frenar el cambio climático, en las últimas décadas se ha fomentado el uso de recursos renovables. Uno de ellos es el **hidrógeno verde**, reconocido por su producción a partir de otras energías limpias, como la solar o la eólica.

Chile comenzó a producir hidrógeno verde en los últimos años y se espera un aumento sostenido. Al respecto, en el sitio web del Ministerio de Energía, se señala: “Como país, tenemos las mejores condiciones para producir y exportar hidrógeno verde. [Contamos] con un excelente potencial en energía eólica y con la infraestructura necesaria para convertirnos en una zona protagonista en el llamado combustible del futuro”. ¿Que oportunidades y desafíos tiene la producción de Hidrógeno Verde en Chile?



En línea

Para ver un video informativo sobre el hidrógeno verde, cómo se produce y para qué se usa, ingresa el código **T23S6BP181A** en www.auladigital.cl

Actividad

Realicen las actividades en parejas.

- 1 A partir de la tabla, resuelvan:
 - a. ¿Qué actividades económicas predominan en Chile?
 - b. ¿Qué actividades económicas predominan en su región? ¿Qué tipos de trabajos se relacionan con estas actividades?
 - c. Clasifiquen las actividades económicas de su región, según correspondan a primaria, secundaria o terciaria. Luego, clasifiquen las actividades de otras tres regiones del país (una del norte, una del centro y una del sur).
- 2 Creen un mapa de su región sobre los principales recursos económicos que posee. Para ello:
 - a. Observen los mapas de Chile de las páginas 196 a 199 de este texto.
 - b. Dibujen el contorno de su región en una hoja blanca o usen un mapa mudo.
 - c. Creen íconos que grafiquen los recursos presentes en su región. Guíense con las simbologías.
 - d. Ubiquen o dibujen los íconos en su mapa, según la ubicación de las distintas actividades y recursos.
 - e. Muestren su mapa a otra pareja y hagan un listado de todos los recursos.

Reflexionen

- 3 ¿Qué desafíos y oportunidades presentan los recursos de su región? ¿Cómo creen que se podrían aprovechar mejor?
- 4 ¿Consideran que es importante conocer los recursos y los tipos de trabajos y de actividades económicas de su región? ¿Por qué? Comenten como curso.

¿Qué problemas afectan a mi región?

Las regiones de Chile enfrentan diferentes problemas que se relacionan con sus características físicas y humanas.

Para proteger el entorno en el que vivimos y aportar a su desarrollo, es importante identificar las situaciones que le afectan y trabajar en conjunto para aportar soluciones.

Fuente

A

Proyecto de escuela de Lanco para recuperar humedal Leufucade

Algunos proyectos requieren de financiamiento para poder llevarse a cabo. El Fondo de Protección Ambiental es una alternativa para financiar proyectos relacionados con el cuidado del medio ambiente, a los cuales pueden postular los establecimientos educacionales.

“La región de Los Ríos se caracteriza por sus numerosos cuerpos de agua, ya sean ríos, lagos o humedales de alta relevancia para la mantención de sus ecosistemas y de una nutrida biodiversidad.

No obstante, existe una creciente preocupación por parte de la ciudadanía debido a la falta de cuidado a la que se ven expuestos estos sensibles ecosistemas. Por esta razón el Centro General de Padres y Apoderados de la Escuela Alberto Córdova, de la comuna de Lanco, decidió participar del concurso del Fondo de Protección Ambiental, también conocido como FPA, que financia iniciativas de gestión ambiental.

Es así como se gestó el proyecto ‘Lanco y Humedales’, cuyo objetivo es contribuir a la preservación de especies de flora y fauna nativa, a través de la recuperación y cuidado de los humedales urbanos. Con ello buscan aportar en la recuperación de los espacios naturales, especialmente aquellos que se encuentran cerca o al interior del radio urbano”.

Noticia del Ministerio de Medio Ambiente (2018, mma.gob.cl).

Voces



Francisca Villegas, Profesora de Historia y Formación Ciudadana de Los Andes, Región de Valparaíso. Enseña a sus estudiantes a crear proyectos en beneficio de su comunidad, labor por la que llegó a ser finalista en el reconocido premio internacional Global Teacher Prize 2022.

¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para crear un proyecto que sea un aporte para la comunidad?

Primero, en un proyecto, es importante conocer a fondo la o las necesidades de la comunidad que pretenden abordar. Para eso es muy útil conversar con las personas y los actores que están involucrados.

Otro punto clave es plantear acciones efectivas y posibles de realizar por quienes participan del proyecto. También, que se sientan motivados e interesados por lo que están haciendo.

Por último, creo que la organización y la buena comunicación entre los integrantes del proyecto es muy importante para que funcione bien.

Para crear un proyecto grupal, usen el siguiente procedimiento:

PARA

1

Escoger una problemática que afecte mi entorno. Reúnanse como grupo y seleccionen una problemática o un tema por el que se sientan interesados y motivados para aportar en su solución.

Pueden ser, por ejemplo, problemáticas de carácter ambiental como la contaminación de algún espacio, la falta de contenedores para el reciclaje, la sobre explotación de algún recurso natural, etc. O también pueden ser problemas relacionados con la convivencia en comunidad, el transporte, etc.

Actividad de aplicación

- 1 Respondan en parejas:
 - a. ¿Qué problemáticas se identificaron en los casos de los recursos A y B?
 - b. ¿Qué acciones se tomaron para enfrentar esas problemáticas?
 - c. ¿Cómo se expresa en estos casos lo señalado por Francisca Villegas?
- 2 En grupos, elaboren y realicen un proyecto que busque solucionar o mitigar una problemática presente en su entorno (local o regional). Para ello, sigan los pasos propuestos en el procedimiento.

Reflexionen

- 3 ¿En qué nos aporta saber crear proyectos? ¿Cómo puedo beneficiar a mi entorno con proyectos?



Estudiantes de 5° y 6° básico de la Escuela República de Chile crean proyectos para enfrentar escasez hídrica de su región. Para ello, indagaron y profundizaron en las causas de este fenómeno y, a su vez, buscaron soluciones para mitigar sus efectos, como la creación de un invernadero y de un colector de aguas lluvias o la generación de un centro de acopio y uno de reutilización de residuos.

PASO

2

Investigar sobre la problemática.

Busquen información que les permita comprender las causas y características del tema o problemática escogida.

Algunas preguntas que los pueden guiar son: ¿A qué se debe esta problemática? ¿Qué factores influyen en ella? ¿Qué soluciones se han planteado para enfrentarla?

PASO

3

Evaluar posibles acciones que aporten a enfrentar la problemática. Piensen, comenten y evalúen las acciones que puedan ser más útiles para solucionar o mitigar esta problemática. Es importante que sean posibles y factibles de realizar.

Algunos ejemplos pueden ser: desarrollo de un huerto escolar con riego por goteo; creación de un invernadero; generación de un plan de forestación, de prevención de riesgos naturales o de reciclaje, campañas informativas para concientizar sobre algún tema, impartir talleres, etc.

PASO

4

Planificar y elaborar el proyecto.

Planteen objetivos para su proyecto, definan las acciones que van a realizar y expliquen cómo realizarlas.

Deben considerar aspectos como los responsables de cada tema a tratar, plazos de las acciones, los recursos que se necesitarán y el modo en que los obtendrán.

PASO

5

Implementen el proyecto. Lleven a cabo las acciones que buscan mitigar la problemática estudiada.

Al implementar su proyecto, procuren compartir en forma equitativa las responsabilidades.

PASO

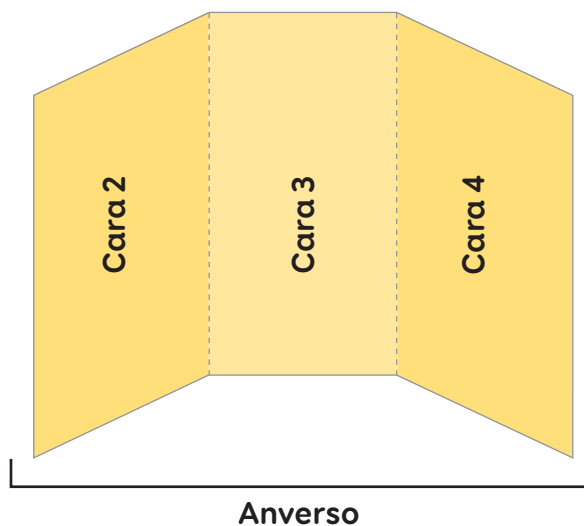
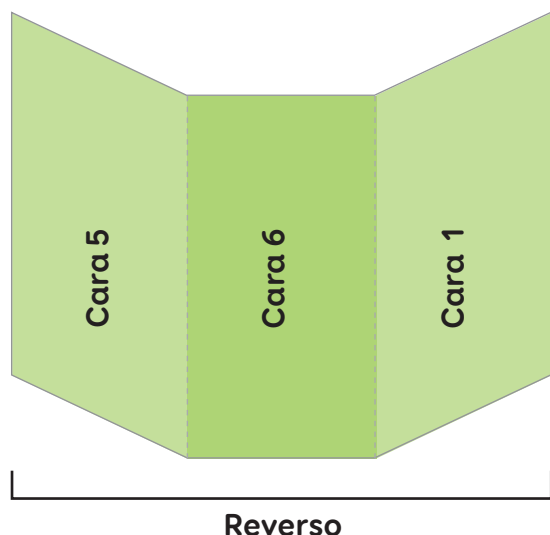
6

Analicen y reflexionen sobre los resultados de su proyecto. Analicen los resultados del proyecto, sobre todo las soluciones y acciones que propusieron. Pueden guiarse por preguntas como: ¿Qué aspectos de nuestro proyecto funcionaron y cuáles no? ¿Tuvo impacto en la problemática que abordamos? ¿Qué podríamos mejorar?

Evaluación

A partir de lo estudiado en esta lección, elabora un tríptico explicativo sobre tu región.

Un tríptico es una hoja doblada en tres partes, lo que da origen a seis caras, que se leerán en el orden señalado en el esquema.



Para realizar un tríptico y completar cada cara del mismo, sigue estas indicaciones:

Reverso

Cara 5	Cara 6	Cara 1
Características de la población de tu región.	Recursos y actividades económicas de tu región.	Nombre e imagen de tu región. Puede ser una fotografía o un dibujo realizado por ti. Describe brevemente lo que muestra la imagen.

Anverso

Cara 2	Cara 3	Cara 4
Características del relieve de tu región.	Características del clima.	Características de la hidrografía y vegetación de su región.

En cada cara incorpora textos breves y apoyo visual (por ejemplo: dibujos, fotografías, gráficos, etc.)

- 1 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Qué caracteriza a las regiones de Chile?

- 2 A partir de tus conocimientos, reflexiona y contesta las siguientes preguntas:
- a. ¿Qué distingue a mi región de otras regiones de Chile? Ejemplifica.
 - b. ¿Qué te pareció interesante sobre lo que aprendiste de las regiones de Chile? ¿Por qué?
 - c. ¿Qué aspectos son los que más valoras de tu región? ¿Cuáles menos?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Regiones de Chile	Caracterizo geográficamente las regiones político-administrativas del país, a partir de los rasgos que les dan unidad.			
	Caracterizo las regiones político-administrativas del país, a partir de sus rasgos humanos y económicos.			
Habilidades ciudadanas	Participo activamente en un proyecto dentro de mi escuela o comunidad, evalúo acciones o soluciones concretas y expongo los resultados de un tema.			
Actitudes ciudadanas y transversales	Valoro la importancia participar solidariamente en proyectos, del trabajo en equipo y riguroso y de los aportes individuales.			
	Me informo y opino sobre temas relevantes para el país y el mundo.			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿Qué habilidades y actitudes aplicaste durante el desarrollo de tu lección?
- ¿Te sientes conforme con tu desempeño? ¿Por qué?

El territorio chileno

Puede ser dividido según aspectos

Naturales

como por ejemplo,
según sus

Ambientes naturales

que corresponden a

Áreas geográficas que presentan
condiciones naturales que le dan
cierta unidad y las diferencian de las
demás

Los principales ambientes de Chile son

Desértico

Mediterráneo

Patagónico

Costero

Altiplánico

Lluvioso

Polar

Andino

Cada uno de estos ambientes presenta
diferentes oportunidades y dificultades,
que las personas han aprovechado y
superado para vivir y desarrollarse

Políticos y administrativos

por ejemplo, su
organización mediante

Regiones político-administrativas

delimitadas a partir de sus

Rasgos físicos y naturales

como

Clima

Relieve

Hidrografía

Vegetación

Rasgos humanos y económicos

como

Volumen y distribución
de la población

Actividades económicas
predominantes

A partir de lo estudiado en esta unidad, elabora un mapa de una región de Chile. Para ello, sigue estos pasos:

- ➔ 1 Selecciona una región para dibujar y caracterizar. Puede ser la región en que vives u otra que tú escojas o que te asigne tu docente.
- ➔ 2 Realiza un bosquejo de la región en esta página. Para ello, dibuja el contorno de esta. Guíate con un mapa de la región.
- ➔ 3 Marca con un color la capital regional. Con otro color marca la localidad o comuna donde vives (si no es tu región, escoge y marca una localidad).
- ➔ 4 Incorpora elementos que caractericen la región. Para esto, incluye y demarca:

- ✓ Los ambientes naturales presentes en la región.
- ✓ Sus principales rasgos físicos y naturales (clima, relieve, hidrografía y vegetación).
- ✓ Sus principales rasgos humanos y económicos (distribución de la población, presencia de población indígena y recursos y actividades económicas).
- ✓ Otros elementos que consideres característicos de la región.

- ➔ 5 Elabora una simbología que explique cada color, símbolo o dibujo utilizado.
- ➔ 6 En una cartulina u hoja de papel dibuja y arma el mapa definitivo de la región.
- ➔ 7 Explica y comparte tu trabajo con el resto del curso.

Dibuja aquí el bosquejo de la región

Evaluación Final

1 A partir de lo estudiado en esta unidad, realiza las siguientes actividades.



- a. Ubica, marca y anota en el mapa los siguientes elementos:
 - La capital del país.
 - La región donde vives y su capital regional.
 - La comuna o localidad donde vives.
 - Las tres regiones más cercanas a tu región, con sus respectivas capitales.
 - Las tres regiones más alejadas a tu región, con sus respectivas capitales.
 - Los ambientes naturales predominantes en tu región y en las regiones cercanas.
- b. Selecciona tres ambientes naturales y compara en un cuadro las oportunidades y los desafíos que ofrecen a la población que los habita.
- c. ¿Qué caracteriza geográficamente a las regiones de Chile? Fundamenta sobre los aspectos que les otorgan unidad.
- d. Describe la región en la que vives. Para ello, considera sus rasgos físicos, humanos y económicos y sus principales desafíos en el presente. Luego, escoge y describe otra región y compara tus descripciones con una pareja.
- e. ¿Qué proyectos o acciones piensas que podrían aportar en tu región ante sus principales desafíos del presente?
- f. ¿Qué problemas afectan recurrentemente a tu escuela, a tu familia o a la localidad en que vives? ¿Qué proyectos y acciones concretas podrían aportar ante estos desafíos?
- g. ¿Qué significa participar solidariamente en proyectos? ¿Por qué es importante? ¿Qué habilidades permite desarrollar y expresar?

2 Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta unidad.

¿Qué características tiene el territorio chileno y cómo influye en la vida de sus habitantes?

3 A partir de tus conocimientos, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los aspectos que más resaltarías de la geografía de Chile? ¿Por qué los consideras más relevantes que otros?
- ¿Por qué es necesario conocer el territorio de Chile y de la región o localidad donde vives? ¿Cómo te puede aportar en tu vida diaria?
- ¿De qué forma puedes aportar a tu comunidad (local, regional o nacional) ante los desafíos que tenga? Ejemplifica.
- Nombra distintas estrategias que aporten al trabajo responsable en equipo y al desarrollo de la creatividad, el emprendimiento y la iniciativa personal.

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Geografía de Chile	Caracterizo los ambientes naturales presentes en Chile, destacando sus rasgos físicos y humanos.			
	Caracterizo las regiones político-administrativas de Chile, destacando sus rasgos físicos y humanos.			
Habilidades ciudadanas	Participo activamente en un proyecto dentro de mi escuela o comunidad, evalúo acciones o soluciones concretas y expongo los resultados de un tema.			
Actitudes ciudadanas y transversales	Valoro y reconozco la importancia de participar solidariamente en proyectos.			
	Valoro el trabajo riguroso y en equipo, y reconozco la importancia de los aportes individuales.			

A partir de lo realizado en esta unidad, reflexiona:

- ¿Qué contenidos, habilidades y actitudes debo reforzar más?
- ¿Qué habilidades y actividades me permitieron avanzar en mi comprensión de la unidad?

- **Ambiente natural:** área geográfica que presenta condiciones naturales que la distinguen de otras.
- **Constitución:** ley fundamental de un país. Establece su organización política y define los derechos y libertades de las personas que lo habitan. También es denominada Carta Magna, Carta Fundamental o Ley Suprema.
- **Criollo:** durante el periodo colonial, corresponde a un grupo social conformado por descendientes de europeos nacidos en territorio americano.
- **Democracia:** forma de organización social y política basada en la soberanía (mandato) del pueblo y en la igualdad de los ciudadanos y las ciudadanas.
- **Democratización:** proceso de fortalecimiento de los elementos orientados a igualar la participación de todas las personas en las decisiones políticas y sociales.
- **Derechos fundamentales:** conjunto de normas y garantías que reconocen la dignidad de todos los seres humanos, sin ningún tipo de discriminación, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otra condición. Estos derechos influyen en la forma en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí.
- **Dictadura:** régimen político en que una persona o un grupo concentra el poder, por medio de la violencia y el miedo.
- **Estado:** comunidad de personas que ocupan un territorio y que cuentan con un conjunto de leyes, instituciones y autoridades comunes.
- **Golpe de Estado:** toma del poder por la fuerza pasando a llevar las normas e instituciones democráticas.
- **Junta de gobierno:** durante la Independencia, fue una institución de autogobierno que asumía el poder político en un determinado territorio, en nombre de la Corona española.
- **Mestizos:** en la Colonia, refiere al grupo social conformado por descendientes de la mezcla entre indígenas y europeos.
- **Organización política:** forma en que se organiza una sociedad o país para tomar las decisiones que afectan a todas las personas que la conforman y para establecer autoridades, formas de convivencia, normas y leyes.
- **Organización política administrativa:** división territorial de un país con el fin de facilitar su gobierno y organización.
- **Participación ciudadana:** involucramiento activo de la ciudadanía en asuntos de la comunidad y en la toma de decisiones públicas que repercuten en sus vidas, con el fin de defender derechos y mejorar la vida de la comunidad.
- **Polarización:** en política, es la situación en que la población se divide en posiciones que se encuentran en extremos opuestos, que parecen irreconciliables, y en la que se debilita el diálogo y los puntos de encuentro.
- **Privatización:** proceso a través del cual empresas y patrimonio estatal pasa a ser controlado por privados a través de una compra-venta.
- **Proceso histórico:** es la sucesión de acontecimientos históricos que se relacionan entre sí y se desarrollan a lo largo del tiempo.
- **Región:** unidad territorial mayor en que se divide administrativamente Chile. Posee ciertas características físicas y humanas en común.
- **República:** forma de organización política cuyas autoridades son elegidas por un tiempo determinado y sus funciones están delimitadas.
- **Territorio:** área que pertenece a una persona, comunidad o Estado. Espacio en el que se ejerce poder y dominio.
- **Universal:** hace referencia a que en todas partes, todas las personas tienen derechos.
- **Violación sistemática de los derechos humanos:** corresponde a la transgresión y vulneración de los derechos humanos por parte de un Estado o sus agentes, de manera deliberada, organizada y persistente.

Bibliografía

UNIDAD 1

- » Amnistía Internacional (2010). *Los derechos de las niñas y los niños*.
- » Bustos, M. y Ciudad, J. (Ed.). (2019). *Glosario constituyente abreviado*. Editorial USACH.
- » Dahl, R. (2012). *La democracia*. Editorial Ariel, Barcelona.
- » Castro, A. M. (2012). *Democracia y Ciudadanía Activa: Valores y Prácticas*. Instituto de Estudios en Democracia, Costa Rica.
- » Crespo, J. (2008). *La democracia real explicada a niños y jóvenes*. Fondo de Cultura Económica.
- » Defensoría de la Niñez (2021). *Estudio de opinión de niños, niñas y adolescentes sobre sus derechos*.
- » Mena, I. (2018). *Comunidad organizada: roles y funciones*. Ficha VALORAS UC
- » Constitución Política de la República de Chile.
- » Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*.
- » Naciones Unidas (2021). *Preguntas frecuentes sobre los derechos humanos y el cambio climático*. Folleto informativo N° 38.

UNIDAD 2

- » Gay, C. (1854). *Atlas de la historia física y política de Chile*. Paris: Imprenta de E. Thunot.
- » Graham, M. (1824). *Diario de una residencia en Chile*. Londres: A & R. Spottiswoode.
- » Collier, S. y Sater, W. (1999). *Historia de Chile: 1808-1994*. Madrid: Cambridge University Press.
- » Bethell, L. (ed.) (1991). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.

Webgrafía

- » www.defensorianinez.cl
- » www.ine.cl
- » www.memoriachilena.gob.cl
- » www.mmdh.cl
- » www.un.org/es/

- » Barros, A. (1917). *Historia del Partido conservador*.
- » Henríquez, L. (2009). De la monarquía a la república: Chile en América durante la primera mitad del siglo XIX. En Stuvén, A. (Eds.) *Estado y Nación en Chile y Brasil en el siglo XIX*. Ediciones UC, Santiago.

» UNIDAD 3

- » Arellano, J. (1985). *Políticas sociales y desarrollo, Chile 1924-1984*. CIEPLAN.
- » Rojas, J. (2010). *Historia de la infancia en el Chile republicano 1810-2010*. Santiago: Junji.
- » Correa, S. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Sudamericana, Santiago.
- » Orrego, A. (1884). *La Cuestión Social*.
- » Recabarren, L. E. (1910). *Ricos y pobres*.
- » Valdivia, Verónica (1999). Yo, el León de Tarapacá: Arturo Alessandri Palma, 1915-1932. *Historia*, Vol.32.
- » Stuvén, A. y Fermandois, J. (eds.) (2013). *Historia de las mujeres en Chile*. Taurus/Aguilar Chilena Ediciones, Santiago.

UNIDAD 4

- » Instituto Geográfico Militar (2013). *Atlas geográfico para la educación*. Santiago: IGM.
- » IGM-SM. (2013). *Atlas Escolar Educación Básica*. Santiago: Ediciones SM.
- » INE (2017) Síntesis de resultados, *Censo 2017*.
- » INE y Servicio Nacional de Migraciones (2022) *Estimación de personas extranjeras residentes en Chile*.

Filmografía

- » *Historia de un oso*, de Gabriel Osorio (2014, Chile).
- » *Nuestro siglo*, de Andrés Wood (1999, Chile).
- » *Machuca*, de Andrés Wood (2004, Chile).
- » *Algo habrán hecho por la historia de Chile*, de Televisión Nacional de Chile (2010, Chile).
- » *No*, de Pablo Larraín (2012, Chile).

Planisferio político



* ACUERDO DE 1958

PAÍSES DE AMÉRICA DEL NORTE



PAÍSES DE AMÉRICA DEL SUR





PAÍSES DE AMÉRICA CENTRAL



Este mapa político de Europa proporciona una visión detallada de los países continentales. Los países están coloreados de manera distintiva para facilitar la identificación. Las capitales de cada país están indicadas con un símbolo de círculo negro, y los límites internacionales se demuestran con líneas punteadas. El mapa incluye también las fronteras marítimas y los nombres de los océanos y mares que rodean el continente. En la parte superior izquierda, se encuentra una brújula y una escala de kilómetros (0, 200, 400, 600 km). En la parte superior derecha, se incluye una leyenda titulada 'SIMBOLOGÍA' que define los símbolos utilizados para las capitales y los límites internacionales.

Países y Capitales:

- Rusia:** Moscú
- Ucrania:** Kiev
- Polonia:** Varsovia
- Alemania:** Berlín
- Francia:** París
- España:** Madrid
- Italia:** Roma
- Grecia:** Atenas
- Finlandia:** Helsinki
- Suecia:** Estocolmo
- Noruega:** Oslo
- Dinamarca:** Copenhague
- Países Bajos:** Ámsterdam
- Bélgica:** Bruselas
- Luxemburgo:** Luxemburgo
- Suiza:** Berna
- Austria:** Viena
- República Checa:** Praga
- Eslovaquia:** Bratislava
- Hungría:** Budapest
- Rumania:** Bucarest
- Bulgaria:** Sofía
- Serbia:** Belgrado
- Bosnia y Herzegovina:** Sarajevo
- Montenegro:** Podgorica
- Albania:** Tirana
- Malta:** La Valeta
- Irlanda:** Dublín
- Reino Unido:** Londres
- Islandia:** Reykjavik
- San Marino:** San Marino
- Monaco:** Mónaco
- Andorra:** Andorra la Vieja
- Liechtenstein:** Vaduz
- Eslovenia:** Lubliana
- Croacia:** Zagreb
- Macronia del Norte:** Skopje
- Turquía:** Estambul
- Georgia:** Tbilisi
- Armenia:** Ereván
- Azerbaiyán:** Bakú
- Kazajistán:** Astana
- Letonia:** Riga
- Lituania:** Vilnius
- Eslovenia:** Ljubljana
- República Checa:** Praga
- Eslovaquia:** Bratislava
- Hungría:** Budapest
- Rumania:** Bucarest
- Bulgaria:** Sofía
- Serbia:** Belgrado
- Bosnia y Herzegovina:** Sarajevo
- Montenegro:** Podgorica
- Albania:** Tirana
- Malta:** La Valeta
- Irlanda:** Dublín
- Reino Unido:** Londres
- Islandia:** Reykjavik
- San Marino:** San Marino
- Monaco:** Mónaco
- Liechtenstein:** Vaduz
- Eslovenia:** Ljubljana
- Croacia:** Zagreb
- Macronia del Norte:** Skopje
- Turquía:** Estambul
- Georgia:** Tbilisi
- Armenia:** Ereván
- Azerbaiyán:** Bakú
- Kazajistán:** Astana
- Letonia:** Riga
- Lituania:** Vilnius



América político

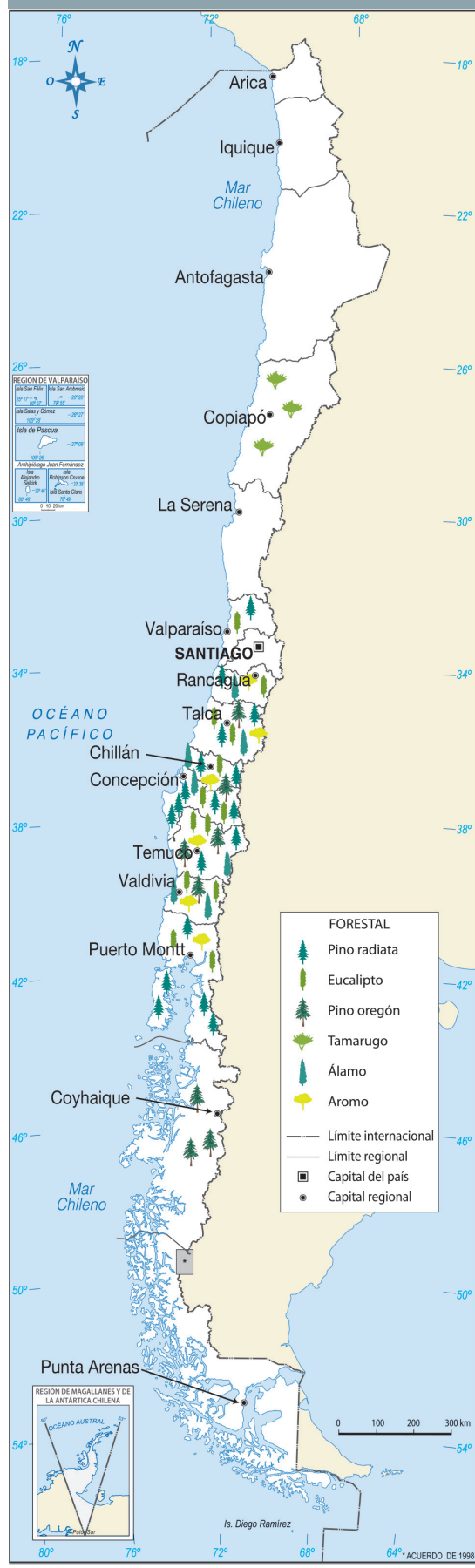




Recursos mineros de Chile



Recursos forestales de Chile





En el desarrollo del Texto del estudiante de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**
6° básico SM, participó el siguiente equipo:

Dirección editorial

Arlette Soledad Sandoval Espinoza

Coordinación área Ciencias Sociales

Cristian Andrés Fernández Leiva

Edición

Mauro Ignacio Osses Gaete

Autoría

Francisco Javier Fuentes Illanes

Mauro Ignacio Osses Gaete

Melanie Amanda Tiznado Candia

Tamara Leontina Alvarado Henríquez

Consultoría pedagógica

Olivia María-Guadalupe Álvarez Pereira

Francisco Andrés Rojas Quintana

Consultoría de Pueblos Originarios

Alicia Lucrecia Salinas Álvarez

Corrección de estilo y prueba

Víctor Alejandro Navas Flores

Dirección de arte y diseño

Carmen Gloria Robles Sepúlveda

Diseño y diagramación

Jennifer Jeannette Contreras Vilches

Diseño de portada

Marcelo Alejandro González Ortiz

Cartografía

José Gregorio Compan Rodríguez

Archivo cartográfico SM

Fotografías

Shutterstock

Wikimedia Commons

Banco de imágenes SM

Jefatura de planificación

Andrea del Carmen Carrasco Zavala

Gestión de derechos

María Loreto Ríos Melo

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 01 del 03 de enero de 2024 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N°83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Este texto corresponde al Sexto año de Educación Básica y ha sido elaborado conforme al Decreto Supremo N° 614/2013, del Ministerio de Educación de Chile.

ISBN: 978-956-403-300-6 / Depósito legal: 2023-A-11804

©2023 – SM S.A. – Coyuncura 2283 piso 2 – Providencia

Impreso por A Impresores S.A., septiembre de 2025.

Cantidad de ejemplares a imprimir: 251.022

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del “Copyright”, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

En este libro se ha implementado conscientemente un uso no sexista del lenguaje sin desentendernos de las normas ortográficas dictadas por la Real Academia Española de la Lengua ni las reglas de la morfosintaxis de la lengua española. Para ello, hemos utilizado recursos como la nominalización y la impersonalización, entre muchos otros, reservando la duplicación de elementos (como en “los niños y las niñas”) solo para cuando, desde el punto de vista del estilo, no quedara otra opción.

En relación con el tratamiento de las denominaciones y términos de los pueblos originarios, tanto de Chile como de América Latina, hemos decidido utilizar mayúscula inicial. No es el caso, claro está, cuando el uso del término corresponda claramente a un adjetivo.

Hemos tratado también de respetar las normas ortográficas que los pueblos originarios se han dado a sí mismos. Así, por ejemplo, se ha utilizado, con la mayor consistencia posible, el grafemario azumchefe para los términos provenientes del mapuzugun, la lengua del pueblo Mapuche.

Finalmente, para las palabras de la lengua española que tienen doble acentuación (vídeo, video; atmosfera, atmósfera; futbol, fútbol), hemos decidido incorporar sistemáticamente los usos más frecuentes en Chile.



GUÁRDALO
EN UN LUGAR
ADECUADO



CUIDA SUS
HOJAS Y NO DOBLES
SUS ESQUINAS



ÚSALO ALEJADO
DE COMIDAS
Y BEBIDAS



TÓMALO
CON CUIDADO

