

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N° 1: Explicar los múltiples antecedentes de la independencia de las colonias americanas y reconocer que la independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.	- Identifican distintas causas del proceso de Independencia, como el malestar criollo, la difusión de ideas ilustradas europeas, la invasión de Napoleón a la península Ibérica y la Independencia de Estados Unidos, entre otros. - Explican por qué el cautiverio del rey Fernando VII fue el factor que precipitó la formación de juntas de gobierno en América. - Contextualizan la Independencia de Chile en el marco continental, reconociendo elementos en común.
Objetivo de Aprendizaje N° 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.	- Identifican los principales bandos en conflicto, y comparan las ideas y motivaciones de cada uno. - Describen la convocatoria al cabildo abierto, la formación de la Junta de Gobierno y la creación del Congreso, como hechos significativos del proceso de Independencia. - Examinan las consecuencias para el bando patriota de la restauración monárquica y explican la importancia del Ejército Libertador para el logro de la Independencia. - Reconocen el aporte de hombres y mujeres destacados en el proceso de Independencia.
Objetivo de Aprendizaje N° 3: Describir algunos hitos y procesos de la organización de la república, incluyéndolas dificultades y los desafíos que implicó organizar en Chile una nueva forma de gobierno, el surgimiento de grupos con diferentes ideas políticas (conservadores y liberales), las características de la Constitución de 1833 y el impacto de las reformas realizadas por los liberales en la segunda mitad del siglo XIX.	- Reconocen las dificultades que fue necesario resolver para organizar la república de Chile luego de su Independencia. - Comparan distintas propuestas de organización de la república durante la década de 1820. - Explican que la promulgación de la Constitución de 1833, concentra el poder en la figura del Presidente e inicia un período de estabilidad institucional. - Describen las principales transformaciones políticas que impulsó el liberalismo, como el fortalecimiento del Congreso y las leyes “laicas” (Ley de Cementerio Civil, Ley de Matrimonio Civil y Ley de Registro Civil) y debate sobre la libertad de enseñanza.
Objetivo de Aprendizaje N° 5: Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores	- Describen, apoyándose en mapas, la expansión territorial y la organización del territorio nacional durante el siglo XIX. - Describen el interés del Estado de Chile por tomar posesión de los territorios del extremo sur y promover la colonización de la zona sur. - Identifican las características principales de la Guerra del Pacífico y relacionan el triunfo de Chile en ella con la incorporación de nuevos territorios y recursos a la economía nacional. - Caracterizan el proceso de ocupación de la Araucanía. - Reconocen la importancia estratégica de la incorporación de Isla de Pascua al territorio chileno.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N° 7: Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.	- Describen las principales transformaciones políticas y sociales del período, considerando la consolidación de la clase media y un acceso más amplio a la educación. - Explican de qué manera la ampliación del sufragio incide en la democratización de la sociedad (por ejemplo, acceso al voto para la mujer y minorías antes excluidas). - Reconocen la masificación de expresiones culturales del período ejemplificando en la prensa, el cine, el disco, la radio, la televisión.
Objetivo de Aprendizaje N° 8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.	- Contrastan distintas visiones sobre el golpe de Estado de 1973 y la dictadura militar, utilizando diversas fuentes. - Reconocen el consenso actual con respecto al valor de la democracia.
Objetivo de Aprendizaje N° 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia	- Comparan la participación política en distintos periodos de la historia de Chile (por ejemplo, acceso al voto, ampliación del derecho a asociación y del derecho a manifestarse). - Dan ejemplos sobre transformaciones sociales y culturales de la sociedad chilena a lo largo de su historia. - Reconocen hitos y procesos de modernización de la vida urbana en Chile (por ejemplo, transportes, caminos, infraestructura, comunicaciones; llegada a Chile de la electricidad y los cambios que produjo; éxodo rural y urbanización). - Reconocen manifestaciones en el presente de rasgos culturales que tengan origen en el pasado, tales como idioma, costumbres, comidas, fiestas, arquitectura, etc.
Objetivo de Aprendizaje N° 11: Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad	- Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región. - Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos geográficos tales como relieve, clima, hidrografía y vegetación. - Describen los principales rasgos humanos de las regiones de Chile, considerando elementos como volumen y distribución. - Analizan las actividades económicas más importantes de cada región, considerando su relación con los recursos presentes en cada una.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N° 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.	- Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve. - Comparan dos o más ambientes naturales de Chile, considerando su ubicación. - Describen distintas formas en que la población se ha adaptado a diversos ambientes naturales en Chile.
Objetivo de Aprendizaje N° 15: Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: • la división de poderes del Estado. • la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y presidente). • la importancia de la participación ciudadana.	- Describen los tres poderes del Estado y sus funciones. - Reconocen la importancia de que las autoridades del país sean elegidas en elecciones libres e informadas. - Identifican las principales funciones de las autoridades elegidas por la ciudadanía. - Reconocen el carácter temporal de los cargos que ejercen las autoridades en el sistema democrático. - Reconocen la importancia de la participación activa, informada y responsable de las personas en una sociedad democrática y dan ejemplos de distintas formas de participación que se dan en la sociedad y en su entorno cercano.
Objetivo de Aprendizaje N° 16: Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.	- Reconocen que la Constitución es la ley fundamental del Estado y que por tanto ninguna ley, autoridad o persona puede actuar al margen de ella. - Reconocen en la Constitución Política los principios básicos que definen a Chile como una república democrática. - Distinguen los derechos y libertades de las personas que se establecen en la Constitución Política, así como las garantías que protegen su cumplimiento.
Objetivo de Aprendizaje N° 17: Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos	- Identifican algunos derechos de las personas (por ejemplo, a la salud, a la libre circulación, a la libertad de expresión, a la educación, entre otros). - Explican que los derechos de las personas deben ser respetados por sus pares, la comunidad y el Estado. - Dan ejemplos de cómo la Constitución Política de Chile explicita y garantiza los derechos fundamentales establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos.
Objetivo de Aprendizaje N° 18: Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.	- Reconocen la importancia del respeto de los derechos para la convivencia social y el bien común. - Reconocen que el Estado debe garantizar el ejercicio y respeto a los derechos de las personas. - Dan ejemplos de normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia.