

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el proceso de reforma religiosa y contrarreforma, considerando sus consecuencias históricas - Reconocen el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento (por ejemplo, del humanismo). - Identifican las características de la revolución científica del siglo XVI y XVII. - Analizan elementos de continuidad y cambio entre el orden social medieval y el orden social de la época moderna.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican algunos factores que permitieron el surgimiento de monarquías nacionales en la Edad Moderna (por ejemplo, la concentración del poder en la figura del rey, la consolidación de la burocracia administrativa, la existencia de un sistema fiscal centralizado, la formación de iglesias nacionales, entre otros). - Relacionan los procesos de expansión territorial y centralización comercial con el surgimiento del Estado moderno. - Comparar la organización política de los reinos medievales con la organización política de las monarquías nacionales de la época moderna. -
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Caracterizar la economía mercantilista del siglo XVI, considerando fenómenos económicos como la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen los principios y características de la economía mercantilista (acumulación de metales preciosos, proteccionismo estatal, entre otros). - Explican la importancia del comercio y de la acumulación de metales preciosos en las transformaciones económicas de la Época Moderna.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el impacto que tuvo la Conquista de América en ámbitos como la política, la economía, la ciencia o la imagen del mundo. - Analizan la visión que los europeos tuvieron de los indígenas considerando diversas fuentes y los debates surgidos en Valladolid.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que la sociedad colonial era estamental y estructurada en distintas castas. - Explican los conceptos de mestizaje y transculturación presentes en la sociedad colonial. - Reconocen las formas de trabajo esclavistas y forzadas propias de la sociedad colonial. - Analizar el rol de la iglesia católica en el proceso de evangelización e instalación de la cosmovisión cristiana.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Analizar y evaluar las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches como resultado del fracaso de la conquista de Arauco, y relacionar con el consiguiente desarrollo de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el fracaso de la conquista española y la formación de una frontera, relacionándola con la autonomía política y territorial del pueblo mapuche durante la Colonia. - Reconocen ejemplos concretos de las relaciones de convivencia, influencia y conflicto entre españoles y mapuches en la zona fronteriza. -
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definen los principales postulados de la ilustración (ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización), estableciendo elementos de continuidad con el ideario republicano actual. - Identifican las críticas de los pensadores ilustrados al absolutismo.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 16: Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistemacolonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de independencia de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ubican los principales hitos que marcan la independencia de América en mapas y líneas de tiempo. - Explican la multicausalidad del movimiento independentista en América (la crisis de la monarquía, la difusión de ideas ilustradas y liberales, las aspiraciones políticas criollas y la situación económica y social de las colonias, entre otros). - Reconocen aspectos comunes y diferencias entre el proceso de Independencia de Chile con el proceso emancipador en otros territorios americanos. - Identifican los principales cambios y continuidades a nivel político, económico y social del proceso de independencia en Chile.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 18: Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución Francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los derechos contenidos en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, de 1789, reconociendo su relación con los principios ilustrados. - Reconocen la vigencia de los derechos presentes en la declaración de 1789 en la actual conceptualización de los derechos humanos (Declaración Universal de Derechos Humanos).
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 20: Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican los criterios que definen una región político-administrativa, identificando la división del territorio chileno bajo este concepto. - Reconocen distintas regiones de Chile y América, explicando los criterios que las definen.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 21: Analizar y evaluar problemáticas asociadas a la región en Chile -como los grados de conexión y de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros), índices demográficos y migración- y su impacto en diversos ámbitos (mercado laboral, servicios de salud, relación campo-ciudad y centro periferia, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre los desafíos que enfrenta la región en la que viven, a partir de la relación ser humano y medio. - Reconocen desafíos asociados al aislamiento y la conectividad de la región en la que viven. - Identifican a partir de información demográfica de la región en la que viven, necesidades y requerimientos de la población. - Analizan datos de diversas representaciones cartográficas sobre problemáticas asociadas a las regiones de Chile.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 22: Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan situaciones que representen el concepto de desarrollo en la propia región. - Utilizan el concepto de desarrollo humano como un criterio para analizar la propia región y compararla con otras regiones político-administrativas. - Distinguen problemas medioambientales que frenan el desarrollo sustentable en la región que habitan, expresando un juicio crítico al respecto.