

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje 02: Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina, como los totalitarismos y su oposición a la democracia liberal (por ejemplo, nazismo, comunismo y fascismo), el populismo latinoamericano, y los inicios del Estado de Bienestar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los antecedentes de la crisis económica de 1929. - Describen las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales de Europa y Norteamérica. - Distinguen las principales características de algunos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina surgidos en el contexto de la crisis del Estado liberal decimonónico. - Comparan algunas características de modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina surgidos en el contexto de la crisis del Estado liberal decimonónico con la democracia liberal. - Caracterizan los populismos por simulacro en Latinoamérica (por ejemplo, Argentina, Brasil y México) a partir de dos o más criterios (por ejemplo, origen, ideologías, tipo de discurso, políticas, etc.). - Explican el surgimiento del Estado de bienestar, comprendiendo las características de este nuevo modelo de Estado.
<p>Objetivo de Aprendizaje 04: Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y la nueva configuración del orden mundial, considerando la pérdida de hegemonía política y económica de Europa, el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias, - Analizar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, tomando en cuenta el proceso de descolonización en África y Asia, y el nuevo marco regulador de las relaciones internacionales del periodo reflejado en la ONU y la Declaración Universal de los DD. HH.
<p>Objetivo de Aprendizaje 07: Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas a mediados de siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena, considerando la incorporación de las mujeres a la ciudadanía política, el empoderamiento de la clase media y de la clase obrera, y el creciente acceso a la radio, el cine, el deporte, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el proceso de ampliación del sufragio a las mujeres, valorando la importancia de la creciente democratización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX. - Caracterizan el empoderamiento de la clase media y obrera a mediados del siglo XX, considerando sus organizaciones y medios de difusión de sus ideas. - Relacionan el creciente acceso a una cultura de masas (radio, cine, revistas) y el aumento de la democratización en Chile del periodo.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje 08: Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen las características históricas de la Guerra Fría y la formación de un orden bipolar, considerando sus principales hitos (división de Alemania, crisis de los misiles, muro de Berlín, entre otros). - Reconocen en mapas la división del mundo provocada por la Guerra Fría. - Comparan los componentes ideológicos de Estados Unidos y la Unión Soviética, comprendiendo su carácter antagónico. - Reconocen ámbitos en los que se reflejó el enfrentamiento entre ambos bloques, como por ejemplo el deporte, la carrera espacial, las ciencias, entre otros.
<p>Objetivo de Aprendizaje 10: Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución Cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares (por ejemplo, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay y Paraguay, entre otros), y la violación de los Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan los efectos de la Revolución cubana en la política Latinoamericana durante la Guerra Fría. - Reconocen las consecuencias de la influencia de EE. UU. en América Latina, considerando la Alianza para el Progreso y el desarrollo de la Doctrina de la Seguridad Nacional. - Caracterizan algunos golpes de Estado y dictaduras militares de Latinoamérica entre las décadas de 1960 y 1970, considerando antecedentes del proceso, actores relevantes, ideologías, medidas políticas, violencia, situación de los derechos humanos, entre otros. - Analizan la violación de los derechos humanos en distintos países de Latinoamérica en el marco de las dictaduras.
<p>Objetivo de Aprendizaje 11: Analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, las transformaciones geopolíticas, el auge del neoliberalismo, y la aceleración de la globalización (por ejemplo, la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica, la sociedad de la información).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los principales hitos que explican la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo. (Perestroika y glasnot, revoluciones populares de 1989, caída del muro de Berlín, etc.) - Reconocen las principales transformaciones geopolíticas tras el fin de la Guerra Fría (disolución de Yugoslavia, Checoslovaquia, Unión Soviética, el surgimiento de nuevas naciones, un nuevo orden multipolar, etc.). - Distinguen algunos factores que permiten la aceleración de la globalización, como por ejemplo la internacionalización de la economía, la revolución tecnológica y la sociedad de la información. - Analizan el neoliberalismo como modelo económico social imperante en el periodo postguerra fría, considerando su auge y consecuencias sociales.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje 12:</p> <p>Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados de siglo (magros indicadores sociodemográficos, bajo poder adquisitivo y de acceso al crédito, desnutrición y marginalidad), y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad (por ejemplo, el progresivo crecimiento de la población urbana, la segregación urbana, la escasez de viviendas, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las principales causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, (inflación, marginalidad, desnutrición, escasez de vivienda, etc.) - Reconocen las características del proceso de migración campo-ciudad producido en Chile a mediados del siglo pasado, considerando las consecuencias en las modificaciones de las dinámicas urbano-rurales. - Describen algunas de las transformaciones que sufrió el espacio urbano como consecuencia de la sobrepoblación de las ciudades y puertos (surgimiento poblaciones callampas, segregación urbana, etc.). -
<p>Objetivo de Aprendizaje 15:</p> <p>Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican diversas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia, reconociendo las ideas centrales a partir de las cuales sustentan sus postulados. - Analizan distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.
<p>Objetivo de Aprendizaje 16:</p> <p>Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de Derecho y se violaron sistemáticamente los Derechos Humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican por qué el golpe de Estado suprime el Estado de derecho y las consecuencias asociadas a esta medida (cierre del Congreso, supresión de los partidos políticos, concentración del poder político en la Junta Militar, estado de sitio, toque de queda, entre otras). - Ejemplifican actores (DINA, CNI, Comando Conjunto), políticas y acciones del Estado destinadas a la violación sistemática de los derechos humanos en dictadura, valorando la defensa irrestricta de estos derechos. - Ejemplifican acciones emprendidas por grupos e instituciones en defensa de los derechos humanos (Comité Pro Paz, Vicaría de la Solidaridad, etc.) en dictadura, valorando el derecho a la verdad y la justicia en función de las garantías de reparación y de no repetición.
<p>Objetivo de Aprendizaje 17:</p> <p>Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar, considerando aspectos como la transformación del rol del Estado y la disminución del gasto social, la supremacía del libre mercado como asignador de recursos, la apertura comercial y la disponibilidad de bienes, la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada, el cambio en las relaciones y derechos laborales, y evaluar sus consecuencias sociales en el corto y largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen la transformación del rol del Estado producto del modelo económico neoliberal, considerando las funciones y atribuciones asignadas al mercado y al Estado. - Reconocen los efectos de la disminución del gasto social durante la dictadura considerando información estadística. - Explican la adopción del libre mercado como asignador de recursos y la apertura comercial mediante la rebaja arancelaria iniciada en la dictadura militar. - Reconoce la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada promovida por las autoridades de la dictadura militar. - Describen los cambios en la legislación laboral que producen las políticas en dictadura, en el marco del modelo económico neoliberal. - Evalúan logros y debilidades del desenvolvimiento de la

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
	economía durante el período dictatorial y su proyección hasta la actualidad.
<p>Objetivo de Aprendizaje 19: Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de Derechos Humanos y de la comunidad internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen los principales factores intervinientes en la recuperación de la democracia, comprendiendo la multicausalidad del proceso (crisis económica de 1980, protestas nacionales, violencia política, articulación alianzas políticas opositoras, plebiscito de 1988, etc.). - Explican el rol de algunos actores clave en la recuperación de la democracia, tales como los movimientos sociales, partidos políticos, comunidad internacional, instituciones civiles y religiosas, valorando su diversidad ideológica.
<p>Objetivo de Aprendizaje 20: Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por el plebiscito de 1988, la búsqueda de acuerdos entre el gobierno y la oposición, las reformas constitucionales, las tensiones cívico-militares, el consenso generado en torno a la democracia representativa como sistema político y la reivindicación de los Derechos Humanos mediante diversas políticas de reparación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen las principales características del plebiscito de 1988, la negociación de las reformas constitucionales y la elección presidencial de 1989. - Analizan los principales acontecimientos de las tensiones cívico-militares de la década de 1990 y sus consecuencias. - Reconocen las principales características de las políticas de reparación y reivindicación de los Derechos Humanos durante el período de transición.
<p>Objetivo de Aprendizaje 22: Analizar el concepto de Derechos Humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explican y ejemplifican las características de los Derechos Humanos como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad reconociendo la importancia de respetarlos sin excepción alguna. - Reconocen que el concepto de derechos humanos refiere tanto al conjunto de normas del derecho internacional como a los valores que inspiran un trato de respeto y valoración de otros, basada en los principios de igualdad y libertad de todas las personas, sin exclusión. - Reconocen las funciones y limitaciones de la institucionalidad nacional e internacional de protección de derechos humanos, a través de su actuación en casos específicos de vulneraciones de derechos.
<p>Objetivo de Aprendizaje 25: Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen situaciones de discriminación por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal y enfermedad o discapacidad, demostrando empatía con las situaciones vividas por los actores discriminados. - Reconocen las oportunidades y desafíos que la progresiva consolidación de un ordenamiento jurídico internacional entrega para evitar toda forma de discriminación. - Explican y ejemplifican los principales aportes de la ley que establece medidas contra la discriminación (Ley Zamudio), a