

LECCIÓN 2

¿Existe la nada?

En la lección anterior, exploramos la búsqueda de la felicidad y el amor como formas de dar sentido a la vida. Sin embargo, ¿qué pasa cuando nos enfrentamos al vacío? ¿Es posible que “no hacer nada” tenga un valor real?

Nuestra sociedad a menudo subestima la importancia de simplemente “estar”. Se asocia con la falta de productividad o la holgazanería, lo que puede ser difícil de comprender en un mundo que valora el rendimiento y el éxito.

En esta lección, exploraremos la relación entre el ser, la nada y el cambio, y cómo estos se relacionan con el propósito de la vida. Abordaremos preguntas como: ¿Por qué hay algo en lugar de nada? ¿Cuál es el sentido del ser? ¿Hay algo que permanezca inmutable frente al cambio? ¿Cómo influyen la espiritualidad y la religión en la búsqueda de nuestro propósito?

BDA U2_ACT_16



Cinta Vidal. (2018). *On white 3*.

El peso de la libertad

Durante la infancia, vivimos en un mundo que nos parece estable y definido, en el que todo lo que acontece tiene un propósito claro. En esa etapa de nuestras vidas, no cuestionamos este orden establecido; de hecho, sentimos seguridad en él. Sin embargo, cuando llegamos a la adolescencia, empezamos a cuestionar las cosas que antes dábamos por sentadas, y nos damos cuenta de que somos libres para tomar decisiones que pueden cambiar nuestras vidas. Esta revelación puede ser abrumadora y, a menudo, se experimenta como angustia.

Simone de Beauvoir nos muestra cómo la estabilidad percibida se desvanece, y nos enfrentamos a la libertad de elegir nuestras acciones.

EXPLORA LA NADA

Mira el capítulo “El club de Bob Esponja” de la serie animada, en el cual los personajes consultan a un juguete acerca de qué pueden hacer. Su respuesta generalmente es “nada”.

- ¿Qué actitud representan los personajes según su reacción a esa respuesta?
- ¿Puede la nada ser una filosofía de vida?

T2663042A



Adolescencia y crisis de la subjetividad

“¿Por qué es necesario obrar de esta manera? ¿A quién esto le es útil? ¿Y si yo fuese otro, qué sucedería? Descubre su subjetividad, descubre la de los otros. Y cuando arriba a la edad de la adolescencia, todo su universo comienza a vacilar porque advierte las contradicciones que se oponen mutuamente los adultos, e igualmente sus vacilaciones, sus debilidades. Los hombres cesan de aparecérsele como dioses, y, al mismo tiempo, el adolescente descubre el carácter humano de las realidades que lo rodean: el lenguaje, la indumentaria, la moral, los valores tienen su fuente en esas inciertas criaturas; ha llegado el momento en que va a ser llamado a participar en su operación; sus actos pesan sobre la tierra tanto como los de los otros hombres, debe elegir y decidir. Se comprende que sufra al vivir este momento de su historia, y aquí mora, sin lugar a dudas, la causa más profunda de la crisis de la adolescencia: cuando el individuo asume su subjetividad”.

Simone de Beauvoir. (1947). *Para una moral de la ambigüedad*.

Reflexiona y dialoga

- ¿Cómo describe Beauvoir la transición desde la niñez hasta la adolescencia? ¿Qué impacto tiene en nuestra percepción del mundo?
- ¿Crees que las nociones de libertad y responsabilidad ayudan a explicar la angustia experimentada durante la adolescencia?
- ¿Cómo se relacionan estas experiencias con la nada?